

PLAN DOCENTE DE ASIGNATURA

Título de la asignatura: Formas de Organización Política en el siglo XIX

Código de la asignatura: 30635

Tipo: Obligatoria Modalidad Investigación Obligatoria Modalidad Académica
 Optativa

Número de créditos (ECTS): 5

Idioma en el que se imparte: Catalán

Profesor/es responsable/s (curso 2012 - 2013): Josep Pich Mitjana

Descriptor (máx. 10 líneas):

La asignatura Formas de Organización Política en el siglo XIX tiene como objetivo capacitar al alumnado del máster en el conocimiento y el análisis de las formas de organización política en el siglo XIX en el mundo. La asignatura focalizará el estudio en diferentes tipos de organización política, desde el triunfo de la revolución norte-americana, hasta el inicio de la crisis de la Restauración española con la crisis de 1898, a su vez estudiaremos la pugna entre los defensores de los estados simples y compuestos, es decir, políticamente centralizados o descentralizados.

Competencias generales y específicas asociadas a la asignatura:

Competencias generales:

La asignatura desarrollará competencias generales que tienden a potenciar la optimización de las capacidades y las cualidades del alumnado.

1. Competencias instrumentales

1.1. Comunicación oral y escrita adecuada a la correcta exposición de los trabajos requeridos:

- Corrección, claridad y precisión, en las exposiciones orales o escritas del alumnado.
- Capacidad de síntesis, es decir, saber extraer y comunicar las ideas principales de un texto.
- Capacidad de argumentar ante el profesor y el resto del alumnado.

- Capacidad de poner de manifiesto un espíritu crítico con las interpretaciones de los materiales docentes utilizados en clase
- Capacidad de iniciativa, es decir, saber interactuar durante las clases.

1.2. Capacidad investigadora

- Capacidad para analizar críticamente tanto las fuentes primarias como las secundarias.
- Capacidad para seleccionar la información y, posteriormente, ordenarla.
- Capacidad para ofrecer unos resultados de sus investigaciones claros y ordenados.

1.3. Capacidad analítica

- Capacidad para desagregar los elementos constitutivos de un texto.
- Capacidad de jerarquizar los diversos elementos de un texto previamente determinado.

Competencias específicas:

Las competencias específicas se basan en el conocimiento de las formas de organización política en el siglo XIX.

1.1 Reconocer la dimensión histórica de los procesos políticos y sociales.

Consiste en conocer e interpretar los marcos políticos, sociales e históricos, como precedentes explicativos de los actuales, para obtener una mejor comprensión de la realidad mundial actual.

1.2. Conocimientos de la materia sobre:

Los temas especificados en el programa.

1.3. Conocimientos profesionales (saber hacer):

- Capacidad para profundizar críticamente en el lenguaje y en el razonamiento de los diferentes protagonistas políticos y culturales del período.
- Capacidad para distinguir entre los acontecimientos históricos de alcance mundial de los regionales y/o locales.
- Capacidad para conseguir información histórica en algunas páginas web básicas.
- Capacidad para contextualizar las diferentes fuentes históricas en su adecuado contexto político y sociológico.

Programa (máx. 10 temas):

- 1_ La Revolución norte-americana.
- 2_ Los EEUU de la era de Jackson al imperialismo norte-americano.
- 3_ El "manifest destiny" y los Estados desunidos de Latinoamérica.
- 4_ Ilustración y revolución.
- 5_ Industrializaciones y Europa.
- 6_ Europa en el siglo XIX.
- 7_ La Restauración española.
- 8_ Dos crisis de la Restauración.

9_ Los orígenes del catalanismo.

10_ ¿Qué es el imperialismo?

Metodología de enseñanza:

La metodología de la asignatura no se basa únicamente en las llamadas clases magistrales, sino que, además, se añaden otras actividades docentes, como:

- Buscar la participación activa del alumnado, con la preparación de lecturas, trabajos y la intervención oral en las clases.
- La utilización de audiovisuales para contextualizar el período histórico objeto de la asignatura.
- La potenciación de la lectura, con la utilización y la búsqueda de fuentes primarias.
- Entre otras posibles actividades que se pueden realizar durante el semestre.

Estas actividades tienen como finalidad la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje de las formas de organización política en el siglo XIX.

Criterios y procedimientos de evaluación (máx. 5 líneas):

La evaluación será continuada. El 30% de la nota final se obtendrá con la elaboración de un trabajo en grupo (en formato "power point") que se mostrará ante el conjunto de la clase. El 70 % restante se conseguirá con trabajos vinculados a las clases y a las lecturas. Los trabajos serán siete preguntas que se tendrán que responder únicamente en un folio por las dos caras i se entregarán según lo plazos establecidos en clase.

Bibliografía seleccionada (máx. 10 ítems):

- 1_ Bertrand Russell, *Libertad y organización 1814-1914*, Madrid, Espasa, 1970. (Versión original en inglés).
- 2_ C. A. Bayly, *The Birth of the Modern World 1780-1914*, Oxford, Blackwell, 2004 (traducido al francés y al castellano).
- 3_ Aurora Bosch, *Historia de Estados Unidos*, Barcelona, Crítica, 2005.
- 4_ Carlos Malamud, *Historia de América*, Madrid, Alianza, 2010.
- 5_ Thomas Calvo, *Iberoamérica*, Barcelona, Península
- 6_ T.C.W. Blanning (ed.), *Historia de Europa Oxford. El siglo XIX*, Barcelona, Crítica, 2002. (Versión original en inglés).
- 7_ R. Villares i J. Moreno Luzón, *Restauración y dictadura*, Barcelona/Madrid, Crítica/Marcial Pons, 2009.
- 8_ Josep Pich Mitjana, *Francesc Pi y Margall y la crisis de Melilla de 1893-1894*, Barcelona, Bellaterra, 2008
- 9_ Josep Pich Mitjana i Santi Izquierdo, *La Setmana Tràgica (1909): Sagnant, roja, negra o gloriosa* <http://www.upf.edu/materials/fhuma/st1909/>
- 10_ Adam Hochschild, *El fantasma del Rey Leopoldo*, Barcelona, Península, 2002.

También utilizaremos algunas reseñas de libros vinculados al programa publicadas en *Revista de Libros*.