

ASIGNATURA: Metodología de investigación sobre China (31423)

Profesor: Tew Bunnag, Manel Ollé, Begoña Ruiz,

Despacho: 20.2E44

Competencias generales

Instrumentales	Interpersonales	Sistémicas
<ul style="list-style-type: none">• CG 2• CG 2• CG 3• CG 4• CG 5	<ul style="list-style-type: none">• CG 6• CG 7• CG 8• CG 9	<ul style="list-style-type: none">• CG 10• CG 10• CG 11• CG 12

Competencias específicas del título

CE 4 / CE 8 / CE 9 / CE 10 / CE 11 / CE 12

Competencias específicas de la materia

- Capacidad de valorar críticamente trabajos de investigación.
- Capacidad de plantear las bases metodológicas y las fases de desarrollo de investigaciones sobre China y Asia Oriental en distintos campos de las ciencias sociales y humanas.
- Capacidad de trabajar con fuentes primarias generadas en China o referidas a China
- Capacidad de análisis, fijación de objetivos, discusión de planteamientos, extracción de conclusiones, elaboración de documentos, corrección de estilo, difusión de las investigaciones, transmisión de conocimientos...
- Capacidad de búsqueda, análisis y evaluación crítica con perspectiva histórica y contexto cultural de información sobre el área de Asia en bibliotecas, archivos, hemerotecas, bases de datos etc.

Resultados de aprendizaje

- Identificar y describir las herramientas conceptuales de las Ciencias Sociales y las Humanidades necesarios para la investigación sobre la China contemporánea.
- Identificar y describir los diferentes debates y paradigmas actuales sobre el análisis de la China contemporánea.
- Identificar y describir diferentes metodologías de investigación en ciencias sociales y humanas.
- Identificar y describir fuentes para la investigación en distintos campos del saber sobre el área de Asia
- Identificar y describir centros de investigación y las líneas de investigación sobre Asia en las diferentes ramas del conocimiento.
- Analizar casos concretos de investigación
- Describir distintas aproximaciones metodológicas a la historia de Asia y

el Pacífico

- Reconocer el desarrollo de proyectos de investigación
- Identificar archivos, bibliotecas, redes, grupos, centros y universidades donde realizar investigaciones sobre Asia

Actividades formativas

Presencial

- Clases magistrales: 1 ECTS
- Seminarios: 2 ECTS
- Tutorías presenciales: 0,5 ECTS

No presencial

- Lectura y análisis de textos y artículos académicos: 1 ECTS
- Tutorías no presenciales: 0,5 ECTS

Metodología

- Clase expositiva con apoyo visual y conceptual de presentación electrónica (power-point...)
- Estudio de casos y problemas, lectura, comentario y discusión analítica de textos, o artículos críticos.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

- Uso de aula global (moodle)
- Correo electrónico
- Recursos audiovisuales de la biblioteca

Sistemas de evaluación de la adquisición de las competencias

El profesor encargado de la materia optará por varios de los sistemas siguientes en una evaluación que en todas la materias del máster será ponderada y continua:

- Participación activa y aportación personal en las actividades formativas planteadas dentro del aula: debates, discusiones, análisis, comentarios de textos...
- Pruebas de conocimiento sobre los contenidos y las competencias de la materia.
- Elaboración de un trabajo individual (*Working paper*: comentario de texto, monografía, análisis de fuentes primarias o secundarias...),
- Exposiciones orales en el aula

SEMINARIOS:

1. Para entender la Tailandia de hoy

Profesor: Tew Bunnag (Human Development Foundation)

Repaso histórico a las últimas décadas de Tailandia, a las contradicciones y problemas de la sociedad tailandesa, a los factores económicos, culturales, ideológicos y sociales de inestabilidad política e institucional, al malestar social y la desigualdad y polarización de la Tailandia actual.

Días: viernes 21 de Octubre y 4 de Noviembre

Horario: 18:00-20:30

Lugar: Aula 40.010

2. La diáspora china: estudio de caso en Barcelona y su área metropolitana

Profesores: Manel Ollé y Begoña Ruiz de Infante

Horario: Jueves 18:00-20:30

Aula: 20.191

El seminario se centrará en el estudio interdisciplinar de los procesos migratorios de las comunidades chinas de Barcelona y su área metropolitana, en el marco más amplio de las pautas migratorias chinas en la Europa de hoy y de las distintas respuestas que ofrecen distintos entornos sociales e institucionales. Este estudio se acometerá tras haber efectuado una contextualización histórica en perspectiva global, así como una conceptualización metodológica y teórica. El análisis de producciones culturales de creadores de la sinofonia que reflejan las realidades migratorias, la valoración de las percepciones periodísticas generadas en ambas direcciones, y en especial el trabajo de campo con las realidades específicas de las comunidades chinas de distintos barrios de Barcelona y su área metropolitana permitirá contrastar todas las informaciones, conocimientos y reflexiones teóricas con las realidades inmediatas y complejas de nuestro entorno, abiertas a la reflexión y el debate.

Actividades formativas fuera del aula

1. Comentario de un film (Wayne Wang: *Eat a bowl of Tea*, // Ang Lee: *Pushing Hands*.)
2. Comentario de un texto literario (Gish Gen, *Residente permanente* / Lin Yutang: *La familia del barrio chino* / 旅欧华人传记, / Timothy Mo, *Agridulce*)
3. *Comentario de un artículo de investigación*
4. *Trabajo de campo: Las comunidades chinas de Barcelona y su área metropolitana*

Trabajo de campo: las comunidades chinas de Badalona y Santa Coloma

- Trabajos por grupo o individual: los grupos serán de un máximo de 3 personas. En el caso de grupos se exigirá un grado de profundidad en los contenidos proporcional al número de personas que participen.
- Se realizará una presentación oral del contenido de los trabajos en la última sesión del seminario
- Metodología:
 - identificación y análisis de fuentes estadísticas
 - Entrevistas
 - Observación
 - Análisis del discurso: fuentes periodísticas...
- **Repertorio de temas**
 - a. Análisis de la prensa china de la diáspora: el país, la comunidad...
 - Respuesta de los medios chinos a las actuales políticas de inmigración.
 - b. Análisis de la prensa española sobre las comunidades chinas
 - Tratamiento de la inmigración china en los medios de comunicación
 - Seguimiento en los medios de comunicación de noticias vinculadas a las peluquerías y salones de belleza chinos.
 - c. La juventud: análisis de las pautas de ocio, cultura y comunicación
 - Ser un joven de origen chino en Barcelona o el área metropolitana de Barcelona. ocio y socialización intracomunitaria y extracomunitaria: Adolescencia y tiempo libre. Los 13-16 años...¿cómo pasan su tiempo libre? Estudio empírico basado en trabajo de campo.
 - d. Análisis geográfico: mapa del barrio:
 - El comercio étnico
 - Realización de un mapa de comercios chinos de una zona concreta.: cuánto tiempo viene siendo regentado por el mismo propietario y ejerciendo esta misma actividad (actividad previa y cuánto tiempo duró...).
 - Centros de culto
 - Espacios disgregados y espacios compartidos
 - Uso de servicios y equipamientos sociales. Trabajo empírico. Realización de un peinado de equipamientos públicos: bibliotecas, polideportivos, centros cívicos en Barcelona o su área metropolitana (Sta Coloma: Fondo, Badalona, Barcelona: Eixample) para descubrir cuál es la utilización de los mismos que realizan los ciudadanos chinos residentes en dichos barrios. Interesante hacer encuestas a usuarios y servidores públicos)
 - e. Percepciones cruzadas en el barrio: Utilización de espacios públicos. Utilización del espacio público por parte de la comunidad china en un lugar concreto. Observación de la utilización del espacio por franjas horarias, perfil de la población y uso que se da al espacio , interacción

con otras comunidades. Entrevistas a miembros de la comunidad china y a otros usuarios de ese mismo espacio para extraer una serie de conclusiones sobre la convivencia en dicho lugar.

- f. Educación: estudio del centro. Histórico 10 años: numero de estudiantes, origen y relación directa o no con el padrón municipal, índice de éxito-fracaso escolar, entrevistas a profesores, entrevistas a alumnos... con el fin de dilucidar algún aspecto concreto... Interesante: ver cuántos alumnos han proseguido con la educación postobligatoria: bachillerato o ciclos formativos. También se podrían tratar otros aspectos.
- g. Iniciativas a instancias institucionales. Seguimiento de acciones o políticas públicas directa o indirectamente dirigidas al colectivo chino: existencia o no de equipos de interpretación y mediación, acciones de acercamiento de la administración a la comunidad china: existencia de información en chino sobre servicios del ayuntamiento, órdenes de civismo, etc., clases de castellano o catalán dirigidas a inmigrantes y, concretamente, a la comunidad china, etc.
- h. Significación económica de talleres, restaurantes, bazares u otro tipo de comercios.
- i. Estudios de caso: historias migratorias. Podrían realizarse en cualquier tipo de formato: escrito, vídeo, reportaje fotográfico, etc.
- j. La identidad. Trabajo empírico sobre la identidad: entrevistas a personas de origen chino que residen en Cataluña una media de 10 - 20 años. Sería interesante abarcar diferentes franjas de edad, background formativo y profesional y hacer un muestreo amplio.

Horario: jueves 18:30 -21:00

Semana 1	22/10__Manel_Ollé_ Metodologia de investigación: investigación cualitativa y cuantitativa, fuentes, escritura académica...
Semana 2	29/9__Manel_Ollé_ Diasporas mercantiles: pautas y variables migratorias: factores antropológicos, sociales, económicos, institucionales y culturales en las migraciones chinas
Semana 3	6/10__Manel_Ollé_ Los chinos en el sureste de Asia
Semana 4	13/10__M_Ollé_ Los chinos en América, África y Europa
Semana 5	20/10__Begoña Ruiz de Infante_ (Tres horas) 1.- Chinos en Cataluña -Datos del padrón

	<p>-Datos de escolarización -Datos de la Seguridad Social</p> <p>2.- Presentación del país en clave de inmigración. El mundo de la inmigración china en Cataluña NO es el mundo de China. La situación de las personas en los diferentes contextos varía. Los inmigrantes chinos en París pueden tener rasgos en común con los inmigrantes chinos en Barcelona, pero también tienen sus particularidades. El contexto socioeconómico y cultural en el país de origen y en el país de llegada influye, y mucho, en la forma de vivir.</p> <p>3.- Llegada a Catalunya. A diferentes etapas de asentamiento, diferentes modalidades de actuación. -La familia extensa (organización, relaciones, logística) -La vivienda: compartir piso con otros clanes -Los hijos y las hijas en un nuevo contexto adoptan un nuevo papel</p> <p>4.-Presentación del mundo del trabajo y la situación laboral en China y Cataluña. Vídeo (5 min)</p>
<p>Semana 6</p>	<p>27/10__ Begoña Ruiz de Infante Visita al barrio del Fondo: Visita a tiendas, centros de culto, a entidades, etc.</p>
<p>Semana 7</p>	<p>3/11__Begoña Ruiz de Infante_ 5.- Los hijos y las hijas en la escuela. La escuela china y la escuela catalana: comparación. -Contextualizando a las familias chinas, a los alumnos de origen chino y a los profesores catalanes. -El aprendizaje del idioma. -Comunicación no verbal. -El aprendizaje de la socialización en Cataluña -Expectativas de los ciudadanos de origen chino en materia de educación -Segundas generaciones e identidad</p>
<p>Semana 8</p>	<p>10/11__ Begoña Ruiz de Infante_ Mesa redonda: el alumnado chino en Cataluña Experiencias en el Aula de Acogida de la escuela catalana y en la escuela china de los sábados Personas invitadas: profesorado del Aula de Acogida y directora de escuela de chino de los sábados</p>
<p>Semana 9</p>	<p>17/11__Begoña Ruiz de Infante_ 6.- El acceso a y el uso de los servicios públicos 6.1 Servicios Sociales 6.2 Servicios sanitarios 6.3 Servicios policiales y judiciales 6.4 Otros servicios 8.- Asociacionismo y redes sociales. 9.- Religión y festividades</p>

Semana 10	24/11__ Begoña Ruiz de Infante_ Manel Ollé_Tutorias de seguimiento del trabajo
Semana 11	1/12__ Begoña Ruiz de Infante_ Mesa redonda: <i>Los jóvenes profesionales chinos en Cataluña:</i> Personas invitadas de las áreas sanitaria, de restauración, del mundo del asociacionismo y del mundo empresarial. Cada invitado hará una pequeña presentación de sí mismo y de su ocupación laboral, para pasar al debate en el que se podrán abordar todos los temas del seminario.
Semana 12	12_1_2012 Primera semana lectiva de enero__ Begoña Ruiz de Infante_i Manel Ollé Presentación oral de los trabajos.

Bibliografía

- BELTRAN, Joaquín (2004) *Los ocho inmortales cruzan el mar. Chinos en Extremo Occidente*. Barcelona: Edicions Bellaterra
- CHALIAND, G. & RAGEAU, J.-P.: *Atlas des diasporas*, París (O. Jacob) 1991. Cohen R. (1997): *Global Diasporas. An Introduction*. UCL Press Limited, London.
- CURTIN, P. (1984): *Cross-Cultural Trade in World History*. Cambridge University Press.
- GOUCHU Zhang (2003) "Migration of Highly Skilled Chinese to Europe: Trends and Perspective, In *International migration*, Vol. 41, No. 3. (2003), 73-97.
- LIN Yanjiao y LING Lenong (2003): *Qingtian*. Beijing: Zhongguo Chengshi Chubanshe.
- NIETO, G. (2003): "La inmigración china en España. Definiciones y actuaciones sobre integración social". En: *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*. Núm 63, pp. 167-189.
- NIETO, G. (2007): *La inmigración china en España. Una comunidad ligada a su nación*. Madrid: Los libros de la catarata.
- MCCABE, I.B.; Harlaftis, G., & Pepelasis, I.: *Diaspora Entrepreneurial Networks. Four Centuries of History*, Oxford (Berg) 2005.
- FRANK Pieke, *The chinese in Europe* / edited by Gregor Benton and Frank N. Pieke Publicació London : Macmillan, 1998
- PIEKE, Frank (1999) *Internal and international migration : Chinese perspectives* / edited by Frank N. Pieke and Hein Mallee
- PIEKE, Frank N. (2004): *Transnational Chinese : Fujianese migrants in Europe*; Pieke,...[et al.]. Stanford: Stanford University Press.
- TROLIET, P (1994): *La diaspora chinoise*. Presses universitaires. Paris, 1994.
- WANGG GUNGWU (1991) *China and the Chinese Overseas*. Times Academic Press, Singapur.
- WHEELER, N (2004): "A civic trend within ethnic transnationalism? Some insights from classical social theory and the Chinese American experience". *Global Networks*, 4, 4 (2004), 391-408.

Obras de ficción

JEN, Gish, Residente permanente (Who's Irish?). Barcelona : El Aleph, 2002
LIN Yutang, La *familia del barrio chino* Editorial Andrés Bello, 2008
MO, Timothy Timothy Mo ; traducción de Maribel de Juan Publicació Barcelona : Anagrama, cop. 1995

Webs de consulta

<http://www.upf.edu/huma/mon/assig/xialmo/index.htm>
<http://www.postcolonialweb.org/diasporas/definitions.html>
<http://eh.net/XIIICongress/cd/papers/10Gourgouris390.pdf>.

Links con programas de gran interés y actualidad:

-30 minuts. La Xina d'aquí. <http://www.tv3.cat/videos/3196710/La-Xina-daqui>
-Comando actualidad: El poder chino
<http://www.rtve.es/noticias/20110419/comando-actualidad-poder-chino/425947.shtml>
-Tot un món: Un negoci familiar
http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_amb=4921&p_id=36653

Enlaces de interés

-La Formiga (ONG) Servicios de formación; cursos de lengua para personas llegadas de otros países. Especializados en comunidad china www.laformiga.org
-Materiales para aulas de acogida (Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya) <http://www10.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/ca/Main/Home.jsp>
-Secretaria para la Inmigración. La Inmigració en Xifres Butlletí nº 7. Octubre 2010. La Xina. <http://www.gencat.cat/dasc/publica/butlletiMMI/xifres7/>