

Plan docente HISTORIA ECONÓMICA Y DE LA EMPRESA ADE - ECO

Profesores

Cristián A. Ducoing* y Carlos A. Brando**

10 de octubre de 2013

*Profesor visitante, Departamento de Economía y Empresa, Universitat Pompeu Fabra. Despacho 20.229 E-mail: cristian.ducoing@upf.edu

**Profesor visitante, Departamento de Economía y Empresa, Universitat Pompeu Fabra. Despacho 20.138 carlos.brande@upf.edu

Índice general

1. Competencias Previas	4
2. Contenidos	5
2.1. Programa. Temas de las 16 Sesiones.	5
2.2. Contenidos de los seminarios	6
3. Calendario y lecturas del curso	7
4. Evaluación	11
5. Metodología	12
Bibliografía	13

Información del curso

- Año Académico: 2013 - 2014
- Trimestre: Primero y segundo¹
- Grados: ECO/ADE
- Código: 20831
- Número de créditos ECTS: 9 (4,5 por trimestre)
- Horas de estudio: 225
- Idiomas en que se imparte: Catalán, Castellano e Inglés

Este curso estudia el desarrollo de la economía internacional desde el periodo preindustrial hasta nuestros días. Comprende las diferentes fases del crecimiento económico moderno, el impacto de los mayores hechos históricos en la economía así también la transformación de las instituciones económicas y sociales.

Este es un curso introductorio que ofrece a los alumnos conocimientos básicos sobre el cambio histórico de la economía global y sus efectos sobre la sociedad.

¹La segunda parte del curso es referente a la historia económica de España

1 Competencias Previas

Los estudiantes deben estar familiarizados con:

- Conocimientos básicos sobre historia mundial contemporánea: procesos principales y los hechos más relevantes.
- Los contenidos dictados en el curso *Introducción a la Economía*¹
- Dentro de los requisitos básicos para hacer un buen seguimiento del curso, los alumnos deben tener algún grado de conocimiento de:
 - Procesador de textos
 - Word
 - Open Office
 - L^AT_EX²
 - Paquetes estadísticos
 - Excel
 - R
 - Gretl³
 - SPSS

¹Si alguien no ha tenido un curso similar, por favor, pregúnteme por bibliografía

²Optativo aprenderlo, pero recomendable

³Programa gratuito, ideal para econometría y gráficos de "batería"

2 Contenidos

2.1. Programa. Temas de las 16 Sesiones.

- **Tema 1. Visión Panorámica de la historia económica mundial. Principales aspectos.** [C 1]
- **Tema 2. Economías pre industriales.**
 1. Población y tecnología agrícola [C 2]
 2. Dinamismo de los intercambios: la era del comercio [C3]
- **Tema 3. La revolución industrial (1750-1870).**
 1. Cambio tecnológico e interpretaciones de la revolución industrial. [C4]
 2. Consecuencias de la revolución industrial; niveles de vida. [C5]
- **Tema 4. La Integración de la economía mundial: La primera globalización (1870-1913).**
 1. Imperialismo y patrones de industrialización: Alemania, Estados Unidos y Japón. [C6]
 2. Globalización financiera y el patrón oro. [C7]
 3. Movimientos internacionales de bienes, capital y trabajo. [C8]
- **Tema 5. La crisis económica del periodo de entreguerras.**
 1. El quiebre del orden económico previo a la Gran Guerra. El legado del conflicto bélico. [C9]
 2. La Gran Depresión. [C10]
 3. La recuperación económica: experiencias nacionales. [C11]
- **Tema 6. La época dorada del capitalismo (1945-1980).**
 1. Las bases institucionales de la recuperación de Post Guerra. [C12]
 2. Modelos de Industrialización. [C13]
 3. Shocks económicos de los 1970 y el fin de la “Golden Age” (Época Dorada). [C14]
- **Tema 7. La economía mundial durante las últimas tres décadas, 1980-2010.**
 1. La nueva globalización y el nuevo orden financiero. [C15]
 2. El Colapso del Bloque Soviético, la evolución de la Unión Europea y el auge de los nuevos países y regiones. [C16]

2.2. Contenidos de los seminarios

Seminario 1: Variaciones del crecimiento económico; Convergencia y modelos de desarrollo.

Seminario 2: La Revolución Industrial ¿Por qué Inglaterra? ¿Por qué no Francia, China, India o Japón?

Seminario 3: Las consecuencias económicas y sociales de la independencia Americana.

Seminario 4: Los significados económicos de la primera globalización (1870 - 1913)

Seminario 5: Globalización y desigualdad

Seminario 6: Crisis económica mundial actual. Perspectivas a futuro

3 Calendario y lecturas del curso

1. Semana 23/09 a 29/09

- Clase 1: **Visión panorámica de la historia económica mundial.**
Lecturas para la clase 1: capítulo uno de [Cameron \(2000\)](#)
- Clase 2: **Economías pre industriales. Población y Tecnología agrícola**
Lecturas para la clase 2: [Cameron \(2000, capítulo 5\)](#), ; [Comín, Hernández, y Agelán \(2010, Capítulo 1. \(La Edad Media\)\)](#). ; [Cipolla \(1976, Capítulo 3, \(“Productividad y producción”](#), pp. 121-140).);

2. Semana 30/09 a 06/10

- Clase 3: **Economías pre – Industriales. La dinámica de los intercambios: la era del comercio.** Lecturas para la clase 3: [Cameron \(2000\)](#), capítulos 5 y 6 (Nacionalismo económico e imperialismo) y [Comín, Hernández, y Agelán \(2010\) Capítulo 2. \(Europa se abre al mundo\)](#)
- Clase 4: **La revolución Industrial (1750-1870). Cambio tecnológico e interpretaciones de la revolución industrial**
Lecturas para la clase 2: los capítulos 7 y 8 de [Comín \(2011\)](#) y la introducción y el capítulo 6 de [Allen \(2009a\)](#).

3. Semana 07/10 a 13/10

- Seminario N°1 : **Introducción a los indicadores y fases del desarrollo económico.**
Lecturas para S1: [Rostow \(1993, Capítulo sobre las etapas del desarrollo\)](#), [Abramovitz \(1986\)](#) y la introducción de [Gerschenkron \(1962\)](#) También, analizaremos datos de desarrollo y crecimiento en el largo plazo. (datos disponibles en este link: <http://www.ggdc.net/maddison/Monitoring.shtSC>). Preguntas principales a responder por los presentadores:
 - ¿Cuáles son los principales indicadores del desarrollo económico?
 - ¿Qué errores de apreciación encuentras en los textos de Rostow, Gerschenkron y Abramovitz?
 - ¿Por qué son medidas? ¿Por qué son importantes?
 - ¿Qué clase de conclusiones podemos extraer de estos autores? Dar ejemplos a través de la comparación entre países.
 - ¿Cuáles son sus principales limitaciones de las apreciaciones de los autores sobre el crecimiento y desarrollo?
 - ¿Puedes pensar en otro indicador relevante no usualmente incluido por la historiografía económica?
- Clase 5: **La revolución industrial (1750-1870). Consecuencias de la revolución industrial; niveles de vida.**

Lecturas para la clase 3: la introducción al libro de [Engels \(1845\)](#). Si el tema les parece muy interesante, podemos entrar en mayor profundidad leyendo el artículo de [Allen \(2009b\)](#) sobre los salarios en la revolución industrial¹. También analizaremos brevemente las investigaciones de [Humphries \(2012\)](#) sobre el trabajo infantil.

- Clase 6: **La integración de la economía mundial: La primera globalización (1870-1913). El renacimiento del imperialismo.** Lecturas para la clase 4: [Cameron \(2000\)](#) Capítulo 12 (El renacimiento del Imperialismo occidental); [Kenwood y Loughheed \(1992\)](#) (Aspectos internacionales del crecimiento económico en el siglo XIX).

4. Semana 14/10 a 20/10

- Clase 7: **Integración de la economía mundial: la primera globalización (1870-1913). Globalización financiera y el patrón oro.**
Lecturas para la clase 5: [Kindleberger \(1988\)](#), capítulo 4 (Bimetalismo y la aparición del patrón oro) y [Eichengreen \(2000\)](#), capítulo 2 (El patrón oro).
- Clase 8: **Integración de la economía mundial: la primera globalización (1870-1913). Movimientos internacionales de bienes, capital y trabajo.**
Lecturas para la clase 6: [Foreman-Peck \(1995\)](#), capítulo 8 (migración internacional) y [Williamson \(2008\)](#)

5. Semana 21/10 a 27/10

- Seminario 2: **La Revolución Industrial ¿Por qué Inglaterra? ¿Por qué no Francia, China, India o Japón?** Lecturas para el seminario 2: [Clark \(2008\)](#), Capítulo 13, pp. 259 - 271 [Landes \(2008\)](#), capítulo XV, “Gran Bretaña y los demás”). Preguntas principales para ser respondidas por los presentadores:
 - ¿Por qué estos países fueron los candidatos principales para tener la revolución Industrial?
 - ¿Por qué la revolución industrial fue británica?
 - ¿Qué se entiende como “la difusión de la Revolución Industrial? ¿Cómo ocurrió?
 - ¿Qué se entiende por la Gran Divergencia?
- Clase 9: **La crisis económica del periodo de entreguerras. El quiebre del orden previo a 1913. El legado de la I Guerra Mundial.** Lecturas para la clase 9: [Tafunell \(2010\)](#) (la economía internacional en los años de entreguerras 1914 – 1945) pp. 287 – 314 en [Comín, Hernández, y Agelán \(2010\)](#) y [Cameron \(2000\)](#), 2 primeras secciones del capítulo 14 (Desintegración económica internacional).

6. Semana 28/10 a 03/11

- Seminario 3: **Las consecuencias económicas y sociales de la independencia Americana** Lecturas para el seminario 3: (*) [Bulmer-Thomas \(1998\)](#), capítulo 2) (La lucha por la identidad nacional desde la independencia); [Bates, Coatsworth, y Williamson \(2007\)](#) y [Prados de la Escosura \(2009\)](#) Principales preguntas a responder:
 - ¿Cuáles son las principales consecuencias de la independencia latinoamericana para la región?

¹Este artículo será analizado en clases y en seminarios.

- ¿Cuál fue la principal consecuencia de la independencia y la apertura comercial para la economía internacional?
 - ¿Qué se entiende por las décadas perdidas? ¿En qué estado se encuentra el debate actualmente?
 - ¿Cómo fue el desempeño económico de la región comparado con otras partes del mundo?
- Clase 10: **La crisis económica del periodo de entreguerras. La Gran Depresión**
Lecturas para la clase 10: [Kindleberger \(1985\)](#) y [Temin \(1995\)](#), Capítulo 1)
 - Clase 11: **La crisis económica del periodo de entreguerras. Recuperación económica: experiencias nacionales.** Lecturas para la clase 11: [Eichengreen \(2000\)](#), capítulo 3 (Inestabilidad de entreguerras) y el texto de [Temin \(1995\)](#), porque trata en profundidad las respuestas a la crisis (capítulo 3).

7. Semana 04/11 a 10/11

- Seminario 4: **Los significados económicos de la primera globalización** Lecturas por el seminario 4: [Williamson \(2012\)](#), Capítulo, 9) “La globalización y la gran divergencia”. Preguntas principales para ser respondidas por los presentadores:
 - ¿Qué es la Globalización?
 - ¿Qué son las relaciones de intercambio? ¿Cómo afectan la especialización productiva?
 - ¿Qué entendemos por gran divergencia?
 - ¿Podemos entender mejor la economía actual conociendo la globalización del XIX?
- Clase 12: **La época dorada del capitalismo (1945-1980). II Guerra Mundial y bases institucionales de la recuperación de Post Guerra.** Lecturas para la clase 12: [Cameron \(2000\)](#), capítulo 15 (Recontruyendo la economía mundial, 1945-1973) y [Eichengreen \(2000\)](#), capítulo 4), (El sistema de Bretton Woods).

8. Semana 11/11 a 17/11

- Seminario 5: **Globalización y desigualdad** Lecturas para el S5: [Milanovic \(2012\)](#) y [Williamson \(2012\)](#), capítulo 13. “El Impacto de las migraciones masivas sobre la convergencia y la desigualdad”) Preguntas principales para ser respondidas por los presentadores:
 - ¿Cuáles fueron los principales países receptores? ¿Cuáles fueron los principales países aportadores de migrantes? Por favor, presenta estadísticas para los distintos periodos.
 - ¿Cuáles son las principales causas de la emigración europea después de 1840? Use el método de análisis de “empujar y tirar”.
 - ¿Cuáles fueron las principales consecuencias económicas de las migraciones masivas? Por favor, referencias a los países recibidores y los aportadores.
 - ¿Cuáles son las principales modificaciones de la desigualdad entre el siglo XIX y XXI?

- Clase 13: **La época dorada del capitalismo (1945-1980). Modelos de Industrialización** Lecturas para la clase 13: [Kenwood y Lougheed \(1992\)](#), capítulos 20 y 21 (Comercio y crecimiento en la economía internacional 1945 – 2000, los países desarrollados, Comercio y crecimiento en la economía internacional 1945 – 2000, los países en vías de desarrollo, las economías de planificación central y las economías en transición; [Zamagni \(2001\)](#), Cap. 14, (La edad de oro del desarrollo, pp. 239-247).
- Clase 14: **Los shocks económicos de la década de 1970 y el fin de la época dorada** Lecturas para la clase 14: [Massa y Vittorio \(2007\)](#), capítulo 11, por A. Carreras.

9. Semana 18/11 a 24/11

- Seminario 6: **Crisis económica mundial actual. Perspectivas a futuro** Lecturas para el seminario 6: [Comín \(2011\)](#), Punto 7 del capítulo 9 y el Epílogo); Artículo de [Temin \(2010\)](#), comparativo sobre la crisis del 29 y la gran recesión. Preguntas principales para ser respondidas por los estudiantes:
 - ¿Por qué se produce la crisis económica actual?
 - ¿Por qué estamos hablando de un nuevo mercantilismo?
 - ¿Es posible un cambio global de polos de crecimiento en el mundo?
 - ¿¿Cuáles son los mecanismos de transmisión de una crisis?
 - ¿¿Cuáles son las enseñanzas de las anteriores crisis económicas? ¿Qué nos dice 1929?
 - Establecer las diferencias entre la crisis Europea y la “crisis” global.
- Clase 15: **La economía mundial durante las últimas tres décadas, 1980-2010. El Colapso del Bloque Soviético, la evolución de la Unión Europea y el auge de los nuevos países y regiones** Lecturas para la clase 15²: [Eichengreen \(2000\)](#), capítulo 6 (El nuevo orden monetario internacional) y [Cameron \(2000\)](#), capítulo 16 (La economía mundial al inicio del siglo XXI).

10. Semana 25/11 a 30/11

- Clase 16: **La economía mundial durante las últimas tres décadas, 1980-2010. La nueva globalización y el nuevo orden financiero.** Lecturas para la clase 16: [Comín \(2011\)](#), pp. 698 - 708)

²Es muy probable que en el transcurso del curso aparezcan nuevas referencias para esta última sección

4 Evaluación

La evaluación del curso está compuesta de dos partes: participación en los seminarios y el examen final. Los seminarios representan el 50 % de la calificación final y el examen final representa el otro 50 %. Sin embargo, todos los estudiantes deben obtener al menos una calificación de 4 (en una escala de 10) en ambos componentes de la calificación, a fin de aprobar el curso. Los estudiantes deben obtener una calificación mínima de 4 en ambos ítems. En caso de no lograr pasar la evaluación, el estudiante tendrá que tomar un examen de recuperación de enero (o la primera semana de febrero). Si el estudiante no logra pasar el examen de recuperación, no podrá empezar el curso del segundo trimestre (Historia económica de España).

- **Seminarios (50 %)** Los estudiantes deberán preparar sus seminarios por medio de las lecturas entregadas previamente por los profesores (que aparecen en este plan docente). Además, realizarán trabajos grupales e individuales, dependiendo del seminario. La calificación final de los seminarios, se dividirá entre la presentación grupal (50 %) y la participación en los 6 seminarios¹ (50 %).

- **Examen Final (50 %)**
Tendrá lugar entre el 10 y el 20 de diciembre de 2012. Será una prueba de alternativas múltiples (TEST).

- **Examen de Recuperación**
Un examen escrito valdrá el 100 % Las calificaciones de las partes pasadas en teoría y/o seminarios son mantenidas hasta el segundo examen. Cuando el estudiante repite todo el curso no se mantiene ninguna calificación.

¹Probablemente, se haga una bonificación de la eliminación de la peor nota de los 6 seminarios

5 Metodología

Las actividades de clases y la metodología serán las siguientes:

- **Lecciones con todo el grupo (160-180 estudiantes).**

La primera gran actividad serán cátedras. Durarán 1,5 horas (85 minutos efectivos). El curso está compuesto de 16 lecciones, cada una enfocada en un tema. El objetivo de las lecciones es proveer de claves interpretativas de la evolución de la economía global y sus fases históricas. Los estudiantes recibirán entre una y dos lecturas por clase ¹. La selección de lecturas ayudará a los estudiantes para comprender y participar activamente en las lecciones. Los estudiantes también son estimulados a formular preguntas o comentarios durante la clase.

- **Seminarios con grupos (30 - 35 estudiantes).**

Habrán 2 seminarios durante el curso, desde la tercera semana. Los seminarios durarán 2 horas (efectivos 110 minutos). Cada seminario será dedicado a un tema principal. Todos los seminarios partirán con una breve introducción al tema por el profesor, seguido de una serie de preguntas (entregadas con anticipación) para ser respondidas por los estudiantes, como parte del grupo de discusión. Todos los estudiantes deberán asistir y participar en el grupo de discusión. Los estudiantes deben tener en cuenta, que el examen final contendrá preguntas relacionadas con los temas de los seminarios.

- **Preparación individual.**

Cada estudiante debe leer las lecturas sugeridas para cada clase según su conveniencia y su interés y/o carencias sobre los temas tratados. Las lecturas de seminario son absolutamente obligatorias, para presentadores y participantes en la discusión.

- **Preparación autónoma.**

Cada estudiante tiene la responsabilidad de prepararse para el examen final. Si los estudiantes han completado los requerimientos mencionados arriba con constancia y honestidad, él o ella estarán en condiciones de obtener buenas calificaciones.

¹Las lecturas son esenciales para la comprensión del curso

Bibliografía

- ABRAMOVITZ, M. (1986): “Catching Up, Forging Ahead, and Falling Behind,” *The Journal of Economic History*, 46(2), pp. 385–406.
- ALLEN, R. C. (2009a): *The British industrial revolution in global perspective*. Cambridge University Press, Cambridge.
- (2009b): “Engels’ pause: Technical change, capital accumulation, and inequality in the british industrial revolution,” *Explorations in Economic History*, 46(4), 418 – 435.
- BATES, R. H., J. H. COATSWORTH, Y J. G. WILLIAMSON (2007): “Lost decades: postindependence performance in Latin America and Africa,” *Journal of Economic History*, 67(4), 917.
- BULMER-THOMAS, V. (1998): *La Historia económica de América Latina desde la independencia*. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- CAMERON, R. E. (2000): *Historia económica mundial :desde el Paleolítico hasta el presente*. Alianza, Madrid, 3ª edn.
- CIPOLLA, C. M. (1976): *Historia económica de la Europa preindustrial*. Revista de Occidente, Madrid.
- CLARK, G. (2008): *A Farewell to Alms: A Brief Economic History of the World*, The Princeton Economic History of the Western World. Princeton University Press.
- COMÍN, F. (2011): *Historia económica mundial :de los orígenes a la actualidad*. Alianza, Madrid.
- COMÍN, F., M. HERNÁNDEZ, Y E. L. AGELÁN (2010): *Historia económica mundial :siglos X-XX*. Crítica, Barcelona.
- EICHENGREEN, B. J. (2000): *La Globalización del capital :historia del sistema monetario internacional*. Bosch, Barcelona.
- ENGELS, F. (1845): *The Condition of the English working class*. Panther Books.
- FOREMAN-PECK, J. (1995): *Historia económica mundial :relaciones económicas internacionales desde 1850*. Prentice Hall, Madrid etc., 2ª edn.
- GERSCHENKRON, A. (1962): *Economic backwardness in historical perspective: a book of essays*, Praeger University series. Belknap Press of Harvard University Press.
- HUMPHRIES, J. (2012): “Childhood and child labour in the British industrial revolution1,” *The Economic History Review*, pp. no–no.

- KENWOOD, A. G., Y A. L. LOUGHEED (1992): *Historia del desarrollo económico internacional*. Istmo, Madrid.
- KINDLEBERGER, C. P. (1985): *La Crisis económica, 1929-1939*. Crítica, Barcelona.
- (1988): *Historia financiera de Europa*. Crítica, Barcelona.
- LANDES, D. (2008): *La riqueza y la pobreza de las naciones : por qué algunas son tan ricas y otras son tan pobres*, Serie mayor. Crítica.
- MASSA, P., Y A. D. VITTORIO (2007): *Historia económica de Europa :siglos XV-XX*. Crítica, Barcelona.
- MILANOVIC, B. (2012): “Global Inequality: From Class to Location, from Proletarians to Migrants,” *Global Policy*, 3(2), 125–134.
- PRADOS DE LA ESCOSURA, L. (2009): “Lost Decades? Economic Performance in Post-Independence Latin America,” *Journal of Latin American Studies*, 41(02), 279–307.
- ROSTOW, W. (1993): *Las etapas del crecimiento económico: un manifiesto no comunista*, Historia Social. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Trabajo.
- TAFUNELL, X. (2010): “la economía internacional en los años de entreguerras 1914 – 1945,” in *Historia económica mundial :siglos X-XX*, ed. by F. Comín, M. Hernández, y E. L. Agelán, p. 478. Crítica, Barcelona.
- TEMIN, P. (1995): *Lecciones de la Gran Depresión*. Alianza Editorial, Madrid.
- (2010): “The Great Recession and the Great Depression,” Working Paper 15645, National Bureau of Economic Research.
- WILLIAMSON, J. (2012): *El desarrollo mundial en perspectiva histórica : cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad*, Ciencias sociales. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- WILLIAMSON, J. G. (2008): “Globalization and the Great Divergence: terms of trade booms, volatility and the poor periphery, 1782–1913,” *European Review of Economic History*, 12(3), 355–391.
- ZAMAGNI, V. (2001): *Historia económica de la Europa contemporánea :de la revolución industrial a la integración europea*. Crítica, Barcelona.