



Currículum y Evaluación (21534)

Titulación / estudio: Grado en Lenguas Aplicadas

Curso: cuarto

Trimestre: segundo

Número de créditos ECTS: 4

Horas de dedicación del estudiante: 100

Tipo de asignatura: optativa

Profesora GG: Olga Esteve

Lengua de docencia: catalán

1. Presentación de la asignatura

La asignatura *Currículum y evaluación* pretende ayudar al estudiante a desarrollar una visión crítica de los programas de lenguas y de los diferentes tipos de evaluación, para que, cuando deba enfrentarse a tareas profesionales de diseño y ejecución de programas de lenguas, pueda tomar decisiones bien fundamentadas en criterios propios.

Con esta finalidad, se estudiará la relación que debe mantenerse entre las necesidades tanto de la sociedad como de los estudiantes y el currículum de lenguas, se presentarán los diferentes marcos de referencia vigentes, así como un enfoque de la evaluación congruente con una visión comunicativa de la lengua y socio-constructivista de su aprendizaje.

Al finalizar la asignatura, los estudiantes deberán ser capaces de diseñar de forma autónoma y justificada un programa de aprendizaje de lenguas al tiempo que se adaptan a los estándares según requiera el contexto donde se debe inscribir el programa.

2. Competencias

G1. Capacidad de análisis y síntesis:

- Analizar críticamente las propias representaciones sobre lo que es «evaluar»
- Analizar críticamente diseños curriculares para la enseñanza y aprendizaje de lenguas
- Analizar críticamente las diferentes visiones y concepciones sobre la evaluación en enseñanza y aprendizaje de lenguas

G3. Razonamiento crítico:

- Justificar decisiones didácticas frente al diseño de programas de enseñanza y aprendizaje de lenguas

G9. Creatividad:

- Adaptar los estándares de diseños curriculares y evaluación a un programa específico en un contexto educativo determinado

G.10. Comunicación oral y escrita en lenguas propias:

- Hacer presentaciones orales para argumentar y defender los puntos de vista propios
- Elaborar un diario con reflexiones sobre el proceso de aprendizaje en la asignatura

G.19. Motivación por la calidad:

- Presentar de forma cuidadosa las actividades evaluables.
- Respetar los plazos de entrega de las tareas.

E5. Construcción de conocimiento especializado en el ámbito de la evaluación. en el aprendizaje de lenguas:

- Comparar los diferentes enfoques y tipos de evaluación
- Identificar los elementos que intervienen en el diseño y evaluación de acciones formativas
- Diseñar programas de enseñanza de lenguas (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) a partir del análisis de las necesidades objetivas y subjetivas de los estudiantes

3. Contenidos

- Modelos de currículo
- Principios y funciones de la evaluación en la enseñanza y aprendizaje de lenguas
- Tipo de evaluación: final y continua, evaluación formativa, sumativa, criterial, diagnóstica y de nivel. La evaluación dinámica.
- Instrumentos de evaluación
- La programación por competencias
- La evaluación por competencias

4. Evaluación y recuperación

Evaluación		Recuperación			
Actividad de evaluación	Ponderación sobre la nota final	Recuperable/ No recuperable	Ponderación sobre la nota final	Forma de recuperación	Requisitos y observaciones
Trabajo en grupo pequeño: Diseño justificado de un programa de enseñanza de lenguas para un contexto educativo determinado (G1, G3, E5)	50 %	recuperable	50 %	Entrega del trabajo	Trabajo en grupo pequeño. En la recuperación: trabajo individual
Trabajo en grupo pequeño: Defensa oral de las opciones tomadas para la elaboración del programa y posterior debate en grupo (G3, G9, G10, G19)	20 %	recuperable	20 %	Se entregará en formato vídeo la defensa oral	No se podrá llevar a cabo el debate colectivo entre estudiantes
Trabajo individual: Diario reflexivo (G1, G3, E5, E10)	30 %	recuperable	30 %	Entrega del diario reflexivo	

5. Metodología: actividades formativas

Clases magistrales: 15 %

Seminarios: 10 %

Tutorías presenciales y en línea: 5 %

Trabajo en equipo: 50 %

Trabajo individual: 20 %

El planteamiento inductivo de los contenidos fomenta no solo la participación activa del estudiante, sino también la reflexión y el trabajo cooperativo.

6. Bibliografía básica de la asignatura

Camps, A. (2011). *Didàctica de la llengua catalana i la literatura*. Barcelona: Graó. Volum 1, 2 i 3.

Guasch, O. (2010). *El tractament integrat de les llengües*. Barcelona: Graó.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, capítulos 3, 6 i 9, Anexos C i D http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Ribas, T. i Ferrer, M. (2009). Evaluación. *Articles de Didàctica de la llengua i la literatura*, 47 (Monogràfic).

7. Bibliografía complementaria

Bordons, G. (2004). "La formació lingüística d'adults", *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 34: 8-16.

Cassany, D. (2006). *El Portfolio Europeo de las lenguas y sus aplicaciones en el aula*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto Superior de Formación del Profesorado. desembre 2006.

Escobar, C. (2009). ¿Por qué no te callas? o Avaluar, Ensenyar i Aprenre Comunicació Oral a l'educació secundària. *Articles Didàctica de la Llengua i de la Literatur*, 47:99-111. [Download](#).

Esteve, O. i Arumí, M. (2006). "Instruments per al foment dels processos autoreguladors en situacions diverses d'aprenentatge". *Actes de la XI. Trobada de Centres d'Autoaprenentatge: L'espai d'autoaprenentatge: les noves necessitats i els models de funcionament en la societat actual*. Generalitat de Catalunya. ÇSecretaria de Política Lingüística.

Esteve, O. i Fernández, F. (2013). "Evaluación y autonomía: caminos que convergen". A Esteve, O. i Martín-Peris, E. (eds.). *Cuestiones de autonomía. Aprender a aprender en la clase de lengua extranjera*. Barcelona: ICE-Horsori.

Textos de Didáctica de la lengua y la literatura (2010). *Monogràfic sobre avaluació de competències*, 53.