



Plan docente de asignatura

Curso 2014-2015

Materiales Didácticos de Lenguas (21533)

Titulación / estudio: Grado en Lenguas Aplicadas

Curso: cuarto

Trimestre: primero

Número de créditos ECTS: 4

Horas de dedicación del estudiante: 100

Tipo de asignatura: Optativa

Profesora GG: Encarnación Atienza

Lengua de docencia: castellano

1. Presentación de la asignatura

La asignatura de Materiales Didácticos de Lenguas pretende acercar al estudiante a conocer, analizar, adaptar y crear materiales didácticos. Desde el análisis y adaptación, se focaliza en la diversidad de materiales existentes según diferentes perspectivas metodológicas y diferentes contextos pedagógicos.

Se analizarán los objetivos de las actividades y sus dinámicas así como sus componentes lingüísticos, socioculturales y pragmáticos en relación a los diferentes planteamientos metodológicos. Se llevará a cabo una revisión de la historia de la metodología en la enseñanza de lenguas (materna y extranjeras). La revisión metodológica permitirá ver el vínculo existente entre contenidos, objetivos, evaluación. Desde esta óptica, se analizará también el rol de los agentes partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, se abordará como adaptar y desarrollar materiales didácticos adecuados a programas, niveles, necesidades, objetivos, contexto, etc.

2. Competencias que se han de alcanzar

De entre el conjunto de competencias que se alcanzarán al finalizar el grado, en esta asignatura se trabajan las siguientes generales (G) y específicas (E), concretadas en forma de resultados de aprendizaje:

(G1) Capacidad de análisis y síntesis: analizar críticamente materiales y propuestas didácticas diversas.

(G3) Razonamiento crítico: justificar de forma fundamentada decisiones didácticas.

(G9) Creatividad: adaptar materiales existentes a nuevos contextos de enseñanza / aprendizaje; diseñar materiales propios para diferentes objetivos, habilidades, contextos ...

(E5) Conocimientos especializados en uno o más ámbitos temáticos: comparar los diferentes enfoques de enseñanza de las lenguas y su relación con las teorías lingüísticas y psicolingüísticas; identificar los elementos que intervienen en el diseño y evaluación de acciones formativas; comprender los fundamentos psicológicos y lingüísticos de la adquisición de lenguas.

(E10) Capacidad para poder reflexionar sobre la diversidad cultural y el multilingüismo: razonar críticamente sobre la diversidad lingüística y cultural en el aula y formular propuestas.

3. Contenidos

1. Enseñanza y aprendizaje de lenguas: panorama general de los condicionamientos psicológicos, lingüísticos e institucionales. Filosofía de la enseñanza.
2. Conceptos básicos: programa, clase, unidad didáctica, secuenciación, actividad, tarea, ejercicio, texto, materiales y recursos, dinámicas.
3. Metodologías y materiales didácticos: método, enfoque, procedimiento y diseño. Objetivos, contenidos y evaluación. Coherencia metodológica y didáctica.
4. Materiales y recursos didácticos: estrategias y criterios para analizar, adaptar y crear materiales. Fichas de análisis de materiales. Recursos en papel y en línea.
5. Técnicas de uso y creatividad didáctica: adaptación y creación de recursos orales y escritos para desarrollar en el aula las diferentes habilidades lingüísticas. Diseño de materiales. Acondicionamientos internos y externos.
6. Planificación y gestión en el aula: Planificación de clases y cursos. La gestión de los materiales didácticos en el aula. Las variables afectivas y cognitivas.

3. Evaluación y recuperación

Evaluación		Recuperación			
Actividad de evaluación	Ponderación sobre la nota final	Recuperable / No recuperable	Ponderación sobre la nota final	Forma de recuperación	Requisitos y observación
Selección de un manual de enseñanza de idiomas. Descripción del planteamiento metodológico según los autores y según los materiales. Justificación del grado de coherencia didáctica (G1, G3, E5)	40 %	Recuperable	40 %	entrega de trabajo	Trabajo en parejas, no necesariamente con la misma pareja del curso.
Discusión y participación en clase sobre los materiales aportados (todas las competencias de la asignatura)	20%	No recuperable	--	-----	-----
Diario de lectura (G1, G3, E5, E10)	40 %	Recuperable	40 %	entrega de trabajo	Cambio de lectura. No se podrá hacer el trabajo sobre el mismo libro que se ha leído a lo largo del curso

5. Metodología: actividades formativas

Clases magistrales: 15%

Seminarios: 10%

Tutorías presenciales y en línea: 5%

Trabajo en equipo: 30%

Trabajo individual: 40%

El planteamiento inductivo de los contenidos fomenta no sólo la participación activa del estudiante, sino también la reflexión y el trabajo cooperativo.

6. Bibliografía básica de la asignatura

Alonso, E., Castrillejo, Á. y Orta, A. (2012). *Soy profesor / a: aprende a enseñar 2*. Madrid: Edelsa.

Fernández López, M. ^a C. (2004). «Principios y Criterios para el análisis de materiales didácticos». En Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (dirs.). *Vademécum para la formación de profesores*, Madrid: SGEL, pp. 715-734.

Gelabert, M. ^a J., E. Bueso y P. Benítez (2002). *Producción de materiales para la Enseñanza del español*, Madrid, Arco / Libros.

Moreno, C. (2011). *Materiales, Estrategias y recursos para la Enseñanza del español como 2 / LE*. Madrid: Arco / Libros.

Pastor, S. (2004). *Aprendizaje de Segundas lenguas. Lingüística aplicada a la Enseñanza de lenguas*. Alicante: Universidad de Alicante.