



Plan docente de asignatura
Curso 2014-2015

Estudio de Casos: Lenguas y Educación (20653)

Titulación / estudio: Grado en Lenguas Aplicadas

Curso: primero

Trimestre: segundo

Número de créditos ECTS: 4

Horas de dedicación del estudiante: 100

Tipo de asignatura: obligatoria

Profesora GG: Encarna Atienza

Lengua de docencia: castellano

1. Presentación de la asignatura

El propósito básico de la asignatura *Estudio de Casos: Lenguas y Educación* es presentar de manera introductoria qué supone el uso de la lengua en contextos educativos, fundamentalmente en relación con su enseñanza y aprendizaje. Esta finalidad se pretende conseguir a partir de una metodología activa, de trabajo cooperativo, propia del estudio de casos. El nombre de la asignatura es por tanto una buena síntesis tanto del contenido básico como de la metodología que se propugna.

2. Competencias que se han de adquirir

Competencias (generales i específicas)	Resultados de aprendizaje
Análisis de situaciones y resolución de problemas (G.2)	1.1. Identificar y analizar el problema. 1.2. Especificar los criterios de especificación 1.3. Proponer y evaluar alternativas. 1.4. Generar, si es necesario un plan de acción e implementarlo.
Capacidad de trabajo individual y en equipo (G. 13)	2.1. Seleccionar y organizar individualmente la información 2.2. Evaluar los discursos de que se dispone. 2.3. Negociar la toma de decisiones. 2.4. Elaborar conjuntamente un plan de actuación
Reconocimiento y comprensión de la multiculturalidad y la diversidad (G.18)	3.1. Identificar y analizar actuaciones lingüísticas que intervienen en la integración de grupos sociales y de comunidades lingüísticas.

Capacidad de trabajo en contextos internacionales e interdisciplinarios (G.14)	4.1. Reconocer e interesarse por formas de trabajar y de interactuar distintas a la propia. 4.2. Gestionar situaciones que afectan a personas que provienen de comunidades lingüísticas diferentes y de ámbitos de especialidad también diferentes.
Conocimiento de las necesidades lingüísticas en los ámbitos social, empresarial e institucional (comunicación, enseñanza, etc.) (E.17)	5.1. Planificar actuaciones lingüísticas que faciliten la adaptación a los cambios

3. Contenidos

Uno de los rasgos más destacables de esta metodología es que el programa de la asignatura no se configura alrededor de ítems de contenido previamente seleccionados, sino que los contenidos van emergiendo a partir de los casos que se proponen para analizar. Sin embargo, debido a los casos planteados, se puede prever la emersión de contenidos afines a:

- Las lenguas: tratamiento integrado y enfoques de enseñanzas plurilingües.
- Lengua e ideología. Concepciones de la educación.
- El desarrollo de las habilidades comunicativas en el aula.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Teorías actuales de enseñanza de idiomas.

4. Evaluación y recuperación

Evaluación		Recuperación			
Actividad de evaluación	Ponderación sobre la nota final	Recuperable/ No recuperable	Ponderación sobre la nota final	Forma de recuperación	Requisitos y observaciones
Defensa oral y escrita en equipo de la resolución de dos casos	25 % por caso: total 50%	Recuperable	25 % por caso: total 50%	Si fuese necesario, creación de nuevos equipos	En caso de que no se pueda llegar a formar un equipo, para que no haya suficientes estudiantes suspendidos, el trabajo se llevará a cabo de manera individual

Defensa escrita individual de la resolución de un caso que funciona como sintetizador del curso. El trabajo sobre este caso se hará a lo largo de toda la asignatura y funcionará como eje conductor del curso. Durante el proceso de resolución del caso, los estudiantes trabajan en parejas	50 %	Recuperable	50 %	Defensa escrita individual	
--	------	-------------	------	----------------------------	--

5. Metodología: actividades formativas

La asignatura sigue la metodología de estudio de casos que ya se ha iniciado en el primer trimestre. Siguiendo esta metodología, los estudiantes cooperan en pequeños grupos, asesorados por el profesorado, para estudiar diversos problemas (o casos) vinculados con la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

En cuanto al número de casos que se ofrecen para resolver, en esta asignatura planteamos 3 casos. El último caso pretende funcionar como síntesis de los contenidos previstos a lo largo del curso.

En cuanto a la organización formal de la asignatura, en el programa marco se señala que las asignaturas de estudio de casos se organizan, necesariamente, de manera diferente al de la estructura canónica establecida por la Universidad. Así, los espacios de interacción presencial se distribuyen de la manera:

a) Sesiones plenarias

Hay 10 sesiones en todo el curso, donde se presentan los casos que deberán desarrollarse y se hace un seguimiento del trabajo realizado, fomentando y facilitando el trabajo cooperativo. El trabajo se organiza por equipos y se fomenta la interacción.

b) Sesiones de seminario

Los estudiantes tienen 9 sesiones de seminario, en el que se trabaja a partir de varios tipos de interacción (entre el grupo clase y el docente, entre los miembros de un equipo, entre cada equipo y el profesorado, entre los diferentes equipos de trabajo, a partir de tutorías opcionales con el docente).

ACTIVIDADES	HORAS
Clases de sesiones plenarias	15
Seminarios (convencionales y agrupados)	9
Tutorías presenciales	5-7
Trabajo en equipo	40
Trabajo individual	30

6. Bibliografía básica de la asignatura

Cots, J. M^a i Nussbaum, L., (2002). *Pensar lo dicho: la reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas*, Lleida: Milenio.

Figueras, N. (coord.) (2005). *L'avaluació dins i fora de l'aula*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Secretaria de Política Lingüística. p. 59-88.

Richards, Jack. C. y T. S. Rodgers. (2001) *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.

Unamuno, V. (2003). *Lengua, escuela y diversidad sociocultural: Hacia una educación lingüística crítica*. Barcelona: Graó.

Williams, M. i Burden, R. I. (1999). *Psicología para profesores de idiomas: enfoque del constructivismo social*. Madrid: Cambridge University Press.