



Facultat de Dret – Grau en Relacions Laborals

Pla docent de l'assignatura

Dret del treball i de les relacions laborals (23:53)

Curs 2014-2015

Mujer, Familia i Mercado Laboral (21831)

Titulación: Grado en Relaciones Laborales

Curso: 3r, 4t

Trimestre: 2n

Numero de créditos ECTS: 4

Horas dedicación estudiante: 100

Idioma: Castellano

Profesora: Dr. Daniela Bellani

1. Presentación de la asignatura

El objetivo de la asignatura es analizar desde una perspectiva internacional comparada, y haciendo especial mención a las condiciones socioeconómicas españolas, las relaciones entre la participación laboral femenina, el contexto empresarial y las estrategias familiares.

El marco de referencia para entender esta dinámica entre el trabajo de las mujeres, el comportamiento de las empresas y el papel de la familia consiste en el desarrollo tecnológico, los cambios sociodemográficos recientes y las peculiaridades de las políticas sociales.

En este sentido, se estudiarán varias dimensiones de la relación entre mercado laboral y dimensión de género. A partir de la situación demográfica actual, se analizarán factores que influyen en la demanda y la oferta de trabajo femenina. Por el lado de la demanda de trabajo femenino, el análisis se enfocará en entender la influencia de la tecnología y el comportamiento de las empresas en relación a las mujeres en el mercado laboral. Por el lado de la oferta de trabajo femenino se estudiará la revolución (incompleta) en los roles de género, los cambios en la estructura familiar, el desarrollo de las políticas públicas a su apoyo del cuidado y atención a los niños (y a familiares dependientes).

2. Objetivos

Competencias Generales:

G1. Resolución de problemas: ser capaz de resolver problemas que se presentan dentro de los contextos de las Relaciones Laborales y de las Ciencias Laborales.

G2. Comunicación oral y escrita: ser capaz de comunicarse correctamente de forma oral y escrita utilizando un rico vocabulario relacionado a este campo de estudio

G3. Análisis crítica de los marcos teóricos y de la evidencia empírica.

G4. Compromiso ético: asegurar que todo el aprendizaje integre los valores de la justicia social, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades - especialmente para las personas con discapacidad-, por lo que los estudios de Relaciones Laborales contribuyan a formar ciudadanos para una sociedad justa, democrática y basada en la cultura del diálogo y de la paz.

G5. Trabajo en equipo: ser capaz de trabajar en equipo, participando activamente en las tareas asignadas y negociando opiniones discrepantes hasta llegar a posiciones de consenso.

Competencias Específicas:

E2. Marco normativo de las relaciones laborales.

E17. Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.

E20. Comprender la relación entre procesos sociales y relaciones laborales.

E24. Orientaciones para la toma de decisiones y la evaluación de políticas.

3. Temas

Parte I- Bloque mercado del trabajo: cambio tecnológico, participación laboral femenina y éxito ocupacional de las mujeres.

En hilo conductor es analizar la participación laboral femenina teniendo en cuenta las características sociodemográficas (edad, generación, lugar de nacimiento, nivel educativo, etc.), laborales (empleo, sector de actividad económica, ocupación, tareas, salario, etc.) y familiares de las mujeres. Partiendo de una revisión de las principales teorías sobre la influencia de la tecnología y la participación femenina al mercado laboral se estudiará la evolución del rol laboral de la mujer en Europa en general y en España en particular. Sin dejar el mercado de trabajo, la atención se centrará después en aquella población que está ocupada; se mostrará como hombres y mujeres tienen trabajos y condiciones laborales diferenciadas; a la evolución de la estructura ocupacional femenina dedicaremos una de las sesiones del curso.

Parte II - Bloque empresas y dimensión de género.

Durante esta parte del curso estudiaremos los procesos organizativos y empresariales que generan formas de estratificación basadas en el género. Utilizando datos y estudios cualitativos de organizaciones del sector privado (como empresas relacionadas a Wall Street) identificaremos prácticas que generan desigualdad salarial y barreras en la carrera profesional de las mujeres. Introduciremos los importantes conceptos de techo de cristal, discriminación voluntaria y involuntaria, disparidad productiva.

Parte III – Bloque socio-político y demográfico: género, cambios demográficos y familiares; Estado de Bienestar y políticas familiares.

En esta parte se introducirá al estudiante la teorización que han hecho economistas y sociólogos sobre la lógica de la familia y de las estrategias de sus miembros. El alumno / aprenderá unos conocimientos básicos sobre los cambios demográficos recientes que permitirán seguir el hilo conductor del proceso histórico de las transformaciones familiares y laborales. A continuación, se tratarán temas relacionados a la conciliación entre el empleo y la vida familiar. Se definirán además las diversas dimensiones de los regímenes de bienestar, específicamente de las políticas familiares, y se analizará su influencia en la participación laboral femenina. En la parte final de este bloque se describirán también las políticas dirigidas a paliar los efectos negativos de la segmentación de los mercados de trabajo por motivos de género. Concretamente se tratarán las políticas de igualdad y de antidiscriminación en el ámbito laboral por motivo de sexo y las relativas a la protección del puesto de trabajo de las madres trabajadoras.

4. Evaluación

4.1. Sistema de evaluación.

Sistema d'avaluació general					
Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	% nota final	Recuperable o no, cómo y en qué momento	% Recuperación (sobre nota final)	competencias evaluadas
Prueba escrita sobre la teoría impartida en la asignatura	De 0 a 10 (calificación numérica) Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota media superior a 5 en esta prueba	60%	Recuperable. Realización de una nueva prueba escrita. Abril-Mayo 2015	60%	G2, G3, G4, E2, E17, E20, E24
Ejercicio práctico relacionado con la obtención de indicadores de trabajo femenino	De 0 a 10 puntos Para aprobar la asignatura es necesario entregar el trabajo en plazo y obtener una nota media superior a 5 dentro de esta prueba.	20%	Recuperable. Entrega de un nuevo trabajo. Fecha límite: antes del final de abril de 2015	20%	G1, G2, G3, G4, G5, E2, E17, E20, E24
Entrevista a una mujer directora de empresa o profesional o empleada sobre las políticas de conciliación empleo-familia. Entrega de un "resumen-análisis" de la entrevista	De 0 a 10 puntos Para aprobar la asignatura es necesario entregar los resúmenes en plazo y obtener una nota media superior a 5 dentro de esta prueba.	20%	Recuperable. Entrega de nuevos resúmenes críticos. Fecha límite: antes del final de abril de 2015	20%	G2, G3, G4, G5, E2, E17, E20, E24

Sistema d'avaluació per als estudiants que participen en programes de mobilitat*				
Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	% nota final	Recuperable o no, cómo y en qué momento	competencias evaluadas
Prueba escrita sobre la teoría impartida en la asignatura	De 0 a 10 (calificación numérica) Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota media superior a 5 dentro de esta prueba.	60%	mitad de julio de 2015	G2, G3, G4, E2, E17, E20, E24
Ejercicio práctico relacionado con la obtención de indicadores de trabajo femenino	De 0 a 10 puntos Para aprobar la asignatura es necesario entregar el trabajo en plazo y obtener una nota media superior a 5 dentro de esta prueba.	20%	mitad de julio de 2015	G1, G2, G3, G4, G5, E2, E17, E20, E24
Entrevista a una madre trabajadora sobre la conciliación empleo-familia. Entrega de un "resumen-análisis" de la entrevista	De 0 a 10 puntos Para aprobar la asignatura es necesario entregar los resúmenes en plazo y obtener una nota media superior a 5 dentro de esta prueba.	20%	mitad de julio de 2015	G2, G3, G4, E2, E17, E20, E24

4.2. Condiciones para concurrir a la recuperación.

Sólo podrán concurrir al proceso de recuperación a los estudiantes que, habiendo participado en al menos el 50% de las actividades de evaluación continua y habiéndose presentado al examen final de la asignatura, hayan obtenido la calificación final de suspenso en el evaluación trimestral. Los estudiantes sólo podrán recuperar aquella o aquellas actividades a las que hayan obtenido una calificación inferior a 5.

* Els alumnes que participen en programes de mobilitat s'han de posar necessàriament en contacte amb la professora al començament del curs a efectes de la seva avaluació.

5. Metodología

El curso se compone de sesiones que , mayoritariamente, se dividirán en clases magistrales y clases prácticas o seminarios. El curso está estructurado en tres bloques temáticos, y dentro de estos , se estudiarán temas de forma monográfica . En las horas de clase magistral se presentarán los contenidos conceptuales de cada temática, haciendo mención especial a la literatura principal, los enfoques teóricos y su aplicación empírica. Las horas de clase práctica es dividirán en dos actividades : En primer lugar, están previstas 4 sesiones prácticas para la obtención y análisis de diversos indicadores estadísticos relacionados con el trabajo femenino en España. La primera sesión práctica será a un aula de informática. En ellas , se introducirá a los alumnos en la principal fuente de información sobre la participación laboral en España y en Europa (in en los otros Países OECD) y se explicará cómo obtener los indicadores de interés sobre los cambios ocupacionales en relación al genero. Al final de esta sesión entregaran su *primero ejercicio*. En la segunda sesión practica se utilizaran datos para estudiar el cambio de la estructura ocupacional de las mujeres. Durante la tercera sesión se analizaran casos de empresas y el papel de la mujer en sus estructuras organizativas. Durante la cuarta sesión, de dos horas (la sesión entera de la semana 10 en el aula ordinaria), los estudiantes presentarán, en grupo y ante el resto de compañeros , los resultados de su *segundo* ejercicio.

Los trabajos se entregaran a través del aula global hasta una semana después de la presentación en clase, en formato Word o PDF.

El primero ejercicio consiste en el construir algunos indicadores y series históricas relacionadas a la participación femenina al mercado laboral en España y en proponer algunos comentarios.

La segunda actividad trata de hacer una entrevista a una madre trabajadora sobre dos temas 1)las estrategias que ha seguido la entrevistada (ella sola o conjuntamente con su pareja) para conciliar su vida familiar y laboral 2) estrategia que su empresa ha implementado para favorecer/ desfavorecer la conciliación trabajo/familia.

La asistencia y participación activa, tanto en las clases magistrales como las prácticas, formarán parte de la evaluación global de la asignatura.

6. Programación de actividades y bibliografía

SEMANA 1 (Jueves 8 y 9 de enero):

1 sesión (Jueves 8 de enero):

1a hora (presentación): Presentación de la asignatura y conceptos básicos: tasa de paro, empleo y desempleo.

2a hora: Dudas, formación de grupos.

****** ILO (2010) *Women in the labour market. Measuring progress and identifying challenges*.

***** INE (2013) *Mujeres y hombres en España*, cap 1.

2 sesión (Viernes 9 de enero):

1a y 2a hora (laboratorio): Práctica en el aula de informática: introducción a la Encuesta de Población Activa, a los sitios web OECD y EUROSTAT; obtención de los principales indicadores de trabajo femenino. División en dos grupos 11-12.30 y 12.30-14.00.

***** INE (2014). Encuesta de Población Activa. Metodología 2005. <http://www.ine.es/daco/daco43/resumetepa.pdf>

SEMANA 2 (Jueves 15 de enero): EL CAMBIO TECNOLÓGICO Y LA DIMENSIÓN DE GÉNERO (1)

1ª y 2a hora (clase magistral): Educación, cambio tecnológico y el éxito del trabajo de las mujeres.

Breve proyección y discusión de material audiovisual sobre la temática tratada.

****** INE (2013) *Mujeres y hombres en España*, cap 3

***** GOOS, M. (2013) *Como está cambiando el Mundo del trabajo: análisis de los datos*". *Coloquio internacional de empleadores sobre el futuro del Trabajo*. ILO.org

***** OESCH, D. & RODRIGUEZ MENES, J. (2011) "Upgrading or Polarization? Occupational Change in Britain, Germany, Spain and Switzerland, 1990-2008" *Socio-Economic Review*.

** MARIA ARRANZ, J. & GARCIA-CERRANO, C. (2012) “Diferencias Salariales, Características del Puesto de Trabajo y Cualificación: un Análisis para el Periodo 2005-2010”. *Presupuesto y Gasto Público* 67/2012: 195-212.

SEMANA 3 (Jueves 22 de enero): EL CAMBIO TECNOLÓGICO Y LA DIMENSIÓN DE GENERO (2)

1a y 2a hora (clase magistral): El cambio tecnológico y el éxito del trabajo de las mujeres. Breve proyección y discusión de material audiovisual sobre la temática tratada.

** INE (2013) *Mujeres y hombres en España*, cap 6

** GOOS, M., MANNING, A. & SALOMONS, A. (2009) “Job polarization in Europe”, *American Economic Review: Papers and Proceedings*, vol 99, no 2, pages 58-63.

* BLACK, S. E. & SPITZ-OENER, A. (2010) “Explaining Women’s Success: Technological Change and the Skill Content of Women’s Work”, *The Review of Economics and Statistics*, vol. 92(1), pages 187-194, 04.

** BRYNIN, M. (2006) “Gender, Technology and Jobs”, *The British Journal of Sociology*, vol 57 Issue 3.

SEMANA 4 (Jueves 29 de enero): EL CAMBIO TECNOLÓGICO Y LA DIMENSIÓN DE GENERO (3)

1 a y 2a hora (laboratorio): El cambio tecnológico y el éxito del trabajo de las mujeres. Discusión de datos empíricos sobre la temática tratada. División en dos grupos 13-14.30 y 14.30-16.00.

** ERM REPORT (2008). “More and better jobs: Patterns of employment expansion in Europe”. Chapter 5.

** BOLDRIN et al (2014) “Eppur si Muove! España: Creciendo sin un modelo” *La Crisis de la Economía Española. Análisis Económico de la Gran Recesión*. FEDEA.

*****ENTREGA PRIMER EJERCICIO

SEMANA 5 (Jueves 5 de febrero): EMPRESAS Y GENERO (1)

1a y 2a hora (clase magistral): Políticas de empresas y dimensión de genero

** WITTENBERG-COX, A. & MAITLAND, A. (2008) *Why women mean Business. Understanding the Emergence of our next Economic Revolution* WILEY. Capítulo 4.

* INE (2013) *Mujeres y hombres en España*, cap 8

SEMANA 6 (Jueves 12 de febrero): EMPRESAS Y GENERO (2)

1a y 2a hora (clase magistral): Políticas de discriminación positiva y dimensión de género

** WITTENBERG-COX, A. & MAITLAND, A. (2008) *Why women mean Business. Understanding the Emergence of our next Economic Revolution* WILEY. Capítulo 5.

* ROTH, L. M. (2006) *Selling Women Short. Gender Inequality on Wall Street* Princeton University Press. Capítulo 2.

SEMANA 7 (Jueves 19 de febrero): EMPRESAS Y GENERO (3)

1a y 2a hora (seminario): casos empíricos.

** BERTRAND, M., GOLDIN, C. & KATZ, L.F. (2010) "Dynamics of the Gender Gap for Young professionals in Financial and Corporate Sectors" *American Economic Journal: Applied Economics*, American Economic Association, vol 2(3), pages 228-55, July.

* CASTILLA, E. J. (2010) "Merito y Discriminación dentro de las Organizaciones: Diferencias en la Evaluación y Retribución de Empleados/as según Género y Origen étnico". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (Reis), n 129, pp 61-105.

SEMANA 8 (Jueves 26 de febrero): MUJERES Y CAMBIO DEMOGRAFICO I SOCIAL (1)

1a y 2a hora (clase magistral): El cambio social y familiar desde una perspectiva comparada. Proyección de material visual sobre la temática tratada.

* BECKER, G. (1987). *Tratado sobre la Familia*. Madrid: Alianza. Capítulo 6.

* ESPING ANDERSEN, G. & PALIER, B. (2010) *Los tres grandes retos del Estado de Bienestar*, Ariel, Ciencia Política, Primera Lección.

** GONZALES, J.J. & REQUEÑA, M. (2008), *Tres décadas de cambio social en España*, Alianza, Madrid

** SALIDO, O (2004) La participación laboral de las mujeres en España: cifras para un debate. *Documento de Trabajo de la Unidad de Políticas Comparadas (CSIC)*, pp. 2-15. Madrid: Unidad de Políticas Comparadas (CSIC).

*****ENTREGA SEGUNDO EJERCICIO

SEMANA 9 (Jueves 5 de marzo): MUJERES Y CAMBIO DEMOGRAFICO I SOCIAL (2)

1a y 2a hora (clase magistral): El cambio social y familiar desde una perspectiva comparada.

* ESPING ANDERSEN, G, ARPINO, B, BELLANI, D. & al. (2013) *El déficit de natalidad en Europa. La singularidad del caso español*. * Cap 1 & ** Cap 2. Fundación LaCaixa.

** BERNARDI, F. & REQUENA, M. (2006) "La caída de la fecundidad y el déficit de natalidad en España" *Revista Española de Sociología* 3: 29-50.

** OECD (2007) *Babies and Bosses*, March, www.oecd.org/gender.

** BELLANI, D. & GRACIA, P. (2010) *Las políticas de conciliación y sus efectos*, Fundación Alternativa

* ESPING ANDERSEN, G. & PALIER, B. (2010) *Los tres grandes retos del Estado de Bienestar*, Ariel, Ciencia Política, Segunda Lección

SEMANA 10 (Jueves 12 de marzo): PRESENTACIONES

1a y 2a hora (presentaciones): Presentaciones trabajos estudiantes

* lectura obligatoria

** lectura facultativa