

Plan Docente

1. Información descriptiva del curso

Nombre: Historia Económica y de la Empresa

Año Académico: 2014-2015

Año: Primero

Trimestre: Primero y Segundo

Grados: ECO/ADE-DRET

Código: 20831D

Número de créditos ECTS: 9

Horas de Estudio: 225

Idiomas en que se imparte: Castellano

Profesor primer trimestre: Santiago Colmenares

Profesor segundo trimestre: Kaloyan Stanev

Primera Parte / Primer Trimestre: Historia Económica Mundial y de la Empresa

2. Descripción del curso

Este curso estudia el desarrollo de la economía internacional y la empresa desde el periodo preindustrial hasta nuestros días. Comprende las diferentes fases del crecimiento económico moderno, el impacto de los mayores hechos históricos en la economía así como también la transformación de las instituciones económicas globales.

Este es un curso introductorio que ofrece a los alumnos conocimientos básicos sobre el cambio histórico de la economía global.

3. Competencias Previas

Los estudiantes deberían estar familiarizados con:

- Conocimientos básicos sobre Historia Mundial Contemporánea: los principales procesos y los hechos más relevantes.

Los estudiantes deben poseer los siguientes requisitos básicos:

- Uso básico de programas de datos (ej. Excel) y procesador de textos (e.g. Word).
- Dominio y entendimiento de estadísticas descriptivas básicas.

4. Competencias a ser desarrolladas

Competencias Generales	Competencias específicas
Instrumentales 1. Habilidad para buscar datos relevantes desde Fuentes diversas. Interpersonales 2. Mejorar las habilidades de presentación. 3. Trabajo en Grupo. 4. Habilidades de Escritura. General 5. Razonamiento crítico al leer, escribir y comunicarse oralmente. 6. Análisis y síntesis de datos cualitativos. 7. Análisis y síntesis de datos cuantitativos. 8. Organizar y planificar tareas. 9. Adaptarse a nuevos desafíos.	1. Capacidad para clasificar cronológicamente los hechos básicos concernientes a la Historia Económica Mundial. 2. Capacidad para explicar los hechos básicos de la Historia Económica Mundial. 3. Aprender análisis de figuras y tablas indicando la evolución de las variables económicas básicas en el largo plazo. 4. Capacidad para transformar información de datos en hechos históricos. 5. Comprender interacciones y diferencias entre análisis de corto y largo plazo. 6. Graficar y calcular para datos estadísticos. 7. Capacidad de transformar datos históricos en tablas estadísticas. 8. Contextualización histórica y herramientas de análisis económico.

5. Contenido

Programa. Temas de las 16 Sesiones teóricas.

Tema 1. Visión Panorámica de la historia económica mundial. Principales aspectos. [C1]

Tema 2. Economías pre – industriales.

2.1 Población y tecnología agrícola [C2]

2.2 Dinamismo de los intercambios: La era del comercio. [C3]

Tema 3. La revolución industrial (1750-1870).

3.1 Cambio tecnológico e interpretaciones de la revolución industrial. [C4]

3.2 Patrones de consumo y niveles de vida. [C5]

Tema 4. La Integración de la economía mundial: La primera globalización (1870-1913).

4.1 Patrones de industrialización e Imperialismo. [C6]

4.2 Globalización financiera y el patrón oro. [C7]

4.3 Movimientos internacionales de bienes, capital y trabajo. [C8]

Tema 5. La crisis económica del periodo de entreguerras.

5.1 El quiebre del orden económico previo a la Gran Guerra. El legado del conflicto bélico. [C9]

5.2 La Gran Depresión. [C10]

5.3 La recuperación económica: experiencias nacionales. [C11]

Tema 6. La época dorada del capitalismo (1945-1980).

6.1 Las bases institucionales de la recuperación de Post Guerra. [C12]

6.2 Modelos de Industrialización. [C13]

6.3 Shocks económicos de los 1970 y el fin de la Época Dorada. [C14]

Tema 7. La economía mundial durante las últimas tres décadas, 1980-2010.

7.1 Neoliberalismo y nuevo orden económico internacional. [C15]

7.2 El Colapso del Bloque Soviético y el auge de los nuevos países y regiones. [C16]

Programa. Temas de los 6 seminarios.

Seminario 1: Variedades de crecimiento económico. Convergencia y modelos de desarrollo.

Seminario 2: El debate sobre “la gran divergencia”: ¿Por qué logró Europa industrializarse antes que Asia?

Seminario 3: Globalización y desigualdad, 1850-1914.

Seminario 4: Debates y explicaciones de la Gran Depresión.

Seminario 5: Surgimiento de la Economía del Desarrollo.

Seminario 6: Crisis económica mundial actual. Perspectivas a futuro.

Calendario del curso e implementación de los contenidos.

Semana 1

Clase 1: Presentación del programa y visión panorámica de la historia económica mundial. 22/09/2014

Lecturas para la clase 1: No hay lecturas asignadas para esta lección.

Clase 2: Economías pre-industriales. Población y Tecnología agrícola. 23/09/2014

Lectura para la clase 2: Gaspar, Feliu y Carles Sudrià. *Introducción a la historia económica mundial*, Cap. 1: Las sociedades agrarias, pp. 21-60.

Semana 2

Clase 3: Economías pre-industriales. La dinámica de los intercambios: la era del comercio. 29/09/2014

Lectura para la clase 3: Wallerstein, *El Moderno Sistema Mundial II*, Cap. 2, pp. 49-101

Clase 4: La revolución Industrial (1750-1870). Cambio tecnológico e interpretaciones de la revolución industrial. 30/09/2014

Lectura para la clase 4: Landes, *Progreso Tecnológico y Revolución Industrial*, Cap. 2, pp. 56-100.

Seminario 1: Variedades de crecimiento económico. Convergencia y modelos de desarrollo. 3/10/2014

Lecturas para el S1:

- Abramovitz, M. (1986). "Catching Up, Forging Ahead, and Falling Behind", *The Journal of Economic History* 46 (2): 385-406.
- Gerschenkron, A. (1968). *El atraso económico en su perspectiva histórica*, Cap. 1: El atraso económico en su perspectiva histórica, pp. 15-38

Semana 3

Clase 5: La revolución industrial (1750-1870). Patrones de consumo y niveles de vida. 6/10/2014

Lectura para la clase 5: Engels, F., *Situación de la clase obrera en Inglaterra*, Introducción, pp. 41-61.

Clase 6: La integración de la economía mundial: La primera globalización (1870-1913). Patrones de industrialización e imperialismo. 7/10/2014

Lectura para la clase 6: Cameron y Neal, *Historia Económica Mundial: desde el Paleolítico hasta el presente*, Cap. 12, pp. 327-355.

Seminario 2: El debate sobre "la gran divergencia": ¿Por qué logró Europa industrializarse antes que Asia? 10/10/2014

Lecturas para el S2: La de la clase 4 y además alguno de los siguientes artículos [antes del seminario se definirá la repartición entre los estudiantes]:

- Goldstone, J. A. 1996. "Gender, Work, and Culture: Why the Industrial Revolution Came Early to England but Late to China". *Sociological Perspectives*, 39 (1): 1-21.

- Pomeranz, K. 2002. "Political Economy and Ecology on the Eve of Industrialization: Europe, China, and the Global Conjuncture". *The American Historical Review*, 107 (2): 425-446.

Semana 4

Clase 7: Integración de la economía mundial: la primera globalización (1870-1913). Globalización financiera y el patrón oro. 14/10/2014

Lectura para la clase 7: Eichengreen, La globalización del capital: historia del sistema monetario internacional, Cap. 2, pp. 9-28 y 35-62.

Semana 5

Clase 8: Integración de la economía mundial: la primera globalización (1870-1913). Movimientos internacionales de bienes, capital y trabajo. 20/10/2014

Lectura para la clase 8: Broadberry and O'Rourke, The Cambridge economic history of modern Europe, Vol 2. Part 1, Chap. 1, pp. 6-29. [Disponible en: http://cataleg.upf.edu/search~S11*cat?/tCambridge%20economic%20history%20of%20modern%20Europe/tcambridge+economic+history+of+modern+europe/1%2C2%2C2%2CB/frameset&FF=tcambridge+economic+history+of+modern+europe+1870+to+the+present&1%2C1%2C]

Clase 9: La crisis económica del periodo de entreguerras. El quiebre del orden previo a 1913. El legado de la I Guerra Mundial. 21/10/2014

Lectura para la clase 9: Tafunell, X., La economía internacional en los años de entreguerras (1914 – 1945). En: Comín, Historia Económica Mundial: siglos X-XX, pp. 287-314

Seminario 3: Globalización y desigualdad, 1850-1914. 24/10/2014

Lecturas para el S3:

- Milanovic, B. 2011. "Global Inequality: From Class to Location, from Proletarians to Migrants", World Bank WPS, No. 5820.
- Williamson 2012, Cap. 13: "El impacto de las migraciones masivas sobre la convergencia y la desigualdad". En: *El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica: Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. Pp. 487-517.

Semana 6

Clase 10: La crisis económica del periodo de entreguerras. La Gran Depresión. 28/10/2014

Lectura para la clase 10: Temin, P., Lecciones de la Gran Depresión, cap. 1 [pp. 15-52 en la versión en castellano, o pp. 1-40 en la versión en inglés].

<http://books.google.es/books?id=squLnSDrJ4EC&printsec=frontcover&dq=editions:8do7WowKxDgC&hl=es&sa=X&ei=BgQbVOLKLeqN7Qap94DIAQ&ved=0CCYQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false>

Seminario 4: Debates y explicaciones de la Gran Depresión. 31/10/2014

Lecturas para el S4: la misma de la clase 10 y otra por confirmar.

Semana 7

Clase 11: La crisis económica del periodo de entreguerras. Recuperación económica: experiencias nacionales. 3/11/2014

Lectura para la clase 11: Kindleberger, La crisis económica, 1929-1939, Cap. 10, pp. 274-291 y Cap. 11, pp. 292-307

Clase 12: La época dorada del capitalismo (1945-1980). Las bases institucionales de la recuperación de Post Guerra. 4/11/2014

Lectura para la clase 12: Cameron & Neal, Historia Económica Mundial: desde el Paleolítico hasta el presente, Cap. 15, pp. 405-431.

Seminario 5: Surgimiento de la Economía del Desarrollo. 7/11/2014

Lecturas para el S5:

- Pakdaman, Nasser. 1994. "Historia de las ideas acerca del desarrollo." *Una búsqueda incierta: ciencia, tecnología y desarrollo*. pp. 87-118.

- Hirschman, Albert. "Auge y ocaso de la teoría económica del desarrollo". En: El trimestre económico. Vol. 47 (4), No. 188. México: FCE, octubre – diciembre de 1980.

Semana 8

Clase 13: La época dorada del capitalismo (1945-1980). Modelos de Industrialización. 11/11/2014

Lectura para la clase 13: Hobsbawm, Historia del siglo XX, Cap. 9: Los años dorados, pp. 260-289.

Semana 9

Clase 14: La época dorada del capitalismo (1945-1980). Los shocks económicos de la década de 1970 y el fin de la época dorada. 17/11/2014

Lecturas para la clase 14: Di Vittorio 2006, capítulo 6, por A. Carreras, pp. 397-404.

Clase 15: La economía mundial durante las últimas tres décadas, 1980-2010.

Neoliberalismo y el nuevo orden económico internacional. 18/11/2014

Lecturas para la clase 15: Harvey, D., *Breve historia del neoliberalismo*, Cap. 1, pp. 11-46.

Seminario 6: Crisis económica mundial actual. Perspectivas a futuro. 21/11/2014

Lecturas para el S6: [POR DETERMINAR]

Semana 10

Clase 16: La economía mundial durante las últimas tres décadas, 1980-2010.

El Colapso del Bloque Soviético y el auge de los nuevos países y regiones. 25/11/2014

Lectura para la clase 16: Eichengreen, B. 2007. *The European economy since 1945*, Cap. 10, The collapse of central planning, pp. 294-334.

6. Bibliografía

Lecturas básicas (solo capítulos seleccionados)

- Abramovitz, M. (1986). "Catching Up, Forging Ahead, and Falling Behind", *The Journal of Economic History* 46 (2): 385-406.
- Broadberry, S y Kevin H. O'Rourke. 2010. *The Cambridge economic history of modern Europe, Vol 2: 1870 to the present*. Cambridge: Cambridge University Press
- Cameron, Rondo y Larry Neal. 2005. *Historia económica mundial: desde el Paleolítico hasta el presente*. Alianza: Madrid. [HC21 .C3618 2005, Ciutadella].
- CEPAL. 2002. *Globalización y desarrollo*. Brasilia: Naciones Unidas. CEPAL.
- Comín, F., M. Hernández y E. Llopis. (eds.). 2010. *Historia Económica Mundial: Siglos X-XX*. Barcelona: Crítica. [HC383 .H573 2010, Ciutadella].
- Di Vittorio, A (Coord.). 2007. *Historia económica de Europa: siglos XV-XX*. Barcelona: Crítica. [HC240 .D3518 2007, Ciutadella].
- Engels, F. 1980. *La Situación de la Clase Obrera en Inglaterra*. Madrid: Júcar [HD8389.E5418 1980].
- Eichengreen, B. 2000. *La Globalización del capital: historia del sistema monetario internacional*. Barcelona: Bosch. [HG3881 .E33518 2000, Ciutadella]
- Eichengreen, B. 2007. *The European economy since 1945*. Princeton University Press [HC240 .E33 2006 Ciutadella].
- Feliu, Gaspar y Carles Sudrià. 2007. *Introducción a la historia económica mundial*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Gerschenkron, A. 1968. *El atraso económico en su perspectiva histórica*. Barcelona: Ediciones Ariel. [HD82 .G4718 1968, IUHJVV].
- Goldstone, J. A. 1996. "Gender, Work, and Culture: Why the Industrial Revolution Came Early to England but Late to China". *Sociological Perspectives*, 39 (1): 1-21.
- Harvey, David. 2007. *Breve historia del neoliberalismo*. Madrid: Akal.
- Hirschman, Albert. 1980. "Auge y ocaso de la teoría económica del desarrollo". *El trimestre económico*, 47 (4), No. 188. México: FCE.
- Hobsbawm, E. J. 2012. *Historia del siglo XX: 1914-1991*. Barcelona: Crítica. [D421. H6318 2012, Ciutadella].
- Kindleberger, C. P. 1985. *La crisis económica, 1929-1939*. Barcelona: Crítica. [HB3717 1929 .K5618 1985, Ciutadella].
- Landes, D. 1979. *Progreso tecnológico y revolución industrial*. Madrid: Tecnos. [HC240 .L3618 1979, Ciutadella]
- Milanovic, B. 2011. "Global Inequality: From Class to Location, from Proletarians to Migrants", World Bank WPS, No. 5820.
- Pakdaman, Nasser. 1994. "Historia de las ideas acerca del desarrollo." *Una búsqueda incierta: ciencia, tecnología y desarrollo*. pp. 87-118.
- Pomeranz, K. 2002. "Political Economy and Ecology on the Eve of Industrialization: Europe, China, and the Global Conjuncture". *The American Historical Review*, 107 (2): 425-446.
- Temin, P. 1995. *Lecciones de la Gran Depresión*. Madrid: Alianza Editorial. [HB3717 1929 .T46518 1995].
- Wallerstein, I. 1984. *El Moderno Sistema Mundial II: El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea 1600-1750*. Siglo XXI editores. [HC51.5 .W3518 1979, Ciutadella]

- Williamson, J. G. 2012. *El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica: Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. [HC51 .W5518 2012, Ciutadella].

[Ubicación de los textos en el catálogo de la Universidad]

7. Evaluación

La evaluación del curso está compuesta de dos partes: participación en los seminarios y el examen final. Los seminarios representan el 50% de la calificación final y el examen representa el otro 50%. Sin embargo, todos los estudiantes deben obtener al menos una calificación de 4 (en una escala de 10) en ambos componentes de la calificación, a fin de aprobar el curso.

De acuerdo al actual plan de estudios de ADE/ECO-DRET, los dos cursos trimestrales de Historia económica mundial y de la empresa e Historia económica de España, son parte de una única asignatura. Por lo tanto, la calificación final de ambos periodos del curso será el promedio de las dos calificaciones, condicionado a una calificación mínima de 4 en ambos. En caso de no lograr pasar la evaluación, el estudiante tendrá que tomar un examen de recuperación en Febrero de 2015. Si el estudiante no logra pasar el examen de recuperación, deberá repetir ambos cursos.

Seminarios (50%)

Los estudiantes serán evaluados por su preparación por medio de distintos métodos evaluativos que premiarán el esfuerzo, las lecturas y el trabajo constante. La asistencia a los seminarios es obligatoria y la ausencia a un seminario será evaluada con la nota mínima. La inasistencia a más de dos seminarios, aunque sea por causa de fuerza mayor debidamente acreditada, comportará automáticamente la no aprobación de la parte de la evaluación correspondiente a los seminarios.

Recuperación de seminarios: Si un alumno no ha obtenido la nota mínima para superar el curso (4 o más) deberá hacer un examen oral sobre los seminarios en la fecha fijada para la recuperación.

Examen Final (50%)

Será un examen de tipo test (opciones múltiples). Tendrá lugar en Diciembre de 2014.

Recuperación

La nota mínima ponderada para superar el curso es de 5. En caso que el alumno no haya obtenido esta calificación, o bien no haya logrado una nota mínima de 4 en los seminarios o en el examen, podrá presentarse a una recuperación en Febrero de 2015. La nota obtenida en la recuperación, bien sea del examen o bien de los seminarios, promediará con la nota de la parte que esté aprobada, siempre y cuando la primera sea al menos de 4.

8. Metodología

- **Lecciones con todo el grupo (65 estudiantes).**

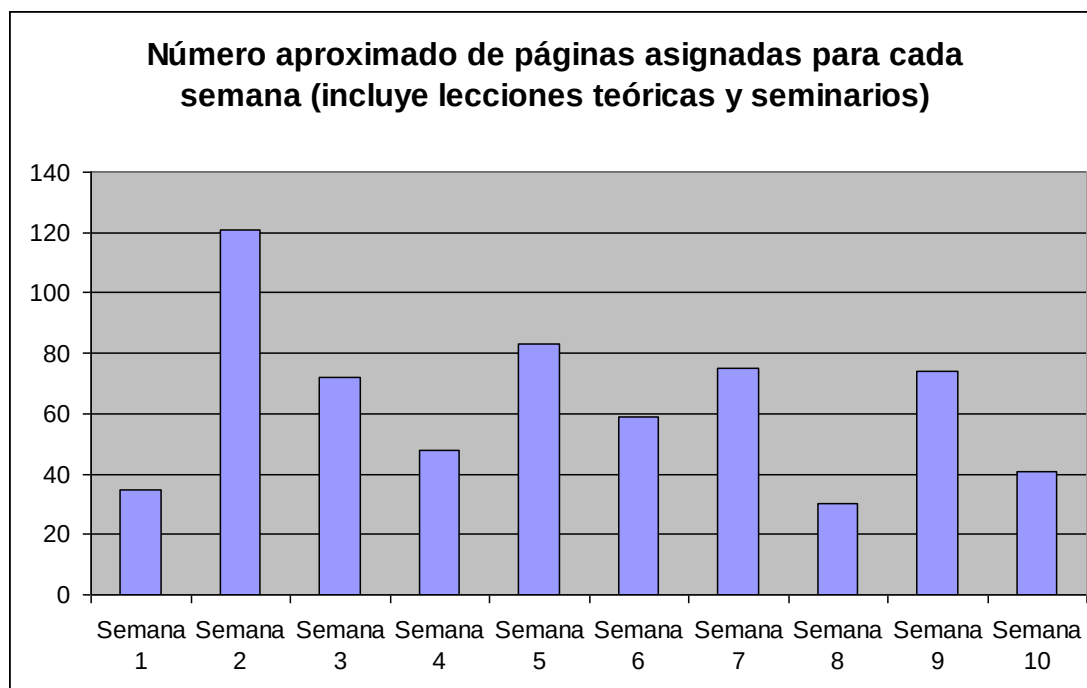
La primera gran actividad serán cátedras. Durarán 1.5 horas (80 minutos efectivos). El curso está compuesto de 16 lecciones, cada una enfocada en un tema. El objetivo de las lecciones es proveer de claves interpretativas de la evolución de la economía global y sus fases históricas. Para cada lección hay una lectura que los estudiantes deben realizar de manera obligatoria con anterioridad a la clase. Las lecturas ayudarán a los estudiantes a comprender mejor los temas y participar activamente en las lecciones. Se espera que los estudiantes formulen preguntas o hagan comentarios durante la lección, basados en la lectura asignada y las explicaciones del profesor. Las lecturas asignadas para el curso consisten en textos escritos por algunos de los historiadores económicos más importantes, pertenecientes a diversas corrientes teóricas dentro de la historiografía económica. Se espera con ello que los estudiantes tengan un primer acercamiento a la diversidad de enfoques posibles para abordar la historia económica.

- **Seminarios con grupos (22 estudiantes).**

Habrán 6 seminarios, una vez a la semana, en las semanas 2, 3, 5, 6, 7 y 9 del curso. Los seminarios durarán 1,5 horas (efectivos 80 minutos). Cada seminario será dedicado a un tema principal, que servirá de apoyo o complemento a los temas estudiados en las cátedras. En este sentido, el objetivo central de los seminarios es reforzar los conocimientos adquiridos a través de las lecciones y el trabajo individual realizado por el alumno. El eje central de los seminarios consistirá en debatir abiertamente la lectura asignada para cada seminario, y algunas de las lecturas que los estudiantes deben ir haciendo para las lecciones teóricas (en la “implementación de contenidos” detallada anteriormente se especifica qué lecturas en concreto se abordarán en cada seminario). Adicionalmente, los estudiantes formarán grupos de 2 o 3 personas, de manera que en cada seminario dos de los grupos hagan una breve exposición de algún tema relacionado con la lectura asignada para el seminario. De esta forma, a lo largo de los 6 seminarios, cada grupo/alumno tendrá que exponer una vez. La nota de la exposición valdrá un 40% de la nota final de los seminarios, y el 60% restante saldrá de la participación del alumno/a a lo largo de los 6 seminarios.

- **Preparación individual y lecturas**

Todas las lecturas asignadas para las clases teóricas y los seminarios son obligatorias, de manera que no será posible aprobar el curso sin haber realizado este trabajo individual. El examen final se basará principalmente en los contenidos de las lecturas. No se trata de memorizar los detalles más específicos sino de comprender e interiorizar las ideas centrales de cada texto. El trabajo de los seminarios, así como de las lecciones teóricas, tendrán esta finalidad. Un cálculo del número de páginas asignadas para lectura en cada una de las 10 semanas del curso da el siguiente resultado:



- **Atención a estudiantes por parte del profesor**

El horario de atención a estudiantes por parte del profesor será los martes, de 16:00 a 19:00, en el despacho 20.229. Los estudiantes podrán venir en este horario para resolver cualquier duda relacionada con el curso.