

Pla Docent

1. Dades descriptives de l'assignatura

- **Nom de l'assignatura:** Criminalidad
- **Curs Acadèmic:** 2012-13 **Curs:** 2 **Trimestre:** 3
- **Titulació / Estudis:** Criminalidad **Codi assignatura:** 21079
- **Nombre de crèdits ECTS:** 4 **Hores dedicació estudiant:** 100
- **Llengua o llengües de docència:** Castellano (clases magistrales) y Catalán (seminarios)
- **Professorat:** Jorge Rodríguez Menés y Elena Vidal Coso
- **Tutorias:** Martes 16-18 hrs (despacho 20.128)

2. Presentació de l'assignatura

La assignatura aborda el estudio de la criminalidad desde una perspectiva comparada e internacional. Se muestran las tasas de criminalidad generales y para distintos tipos de crímenes en distintas sociedades y los factores asociados con la estructura social y las tradiciones judiciales y punitivas que mejor explican estas diferencias.

Contextualització: La assignatura es una continuació y profundizació de las asignaturas de primero que sirven de introducción a la criminología y a las teorías criminológicas y sirve de puente entre estas asignaturas y las metodológicas mediante la comparación de estadísticas internacionales sobre crímenes y penas y los factores asociados a éstos en cada país

Tipologia i enfocament de l'assignatura: La perspectiva de la assignatura es comparada y aplicada. Se trata de investigar la adecuación de las teorías criminológicas más importantes a las manifestaciones empíricas del crimen y de la sanción en distintas sociedades desarrolladas

Aspectes clau de l'assignatura: Subraya la necesidad de contextualizar el estudio del crimen y castigo de acuerdo a las pautas culturales y socio-económicas de cada país

Recomanacions generals: Es conveniente tener un buen nivel técnico para ser capaces de interpretar los datos estadísticos presentados en las clases magistrales. La asistencia a los seminarios está orientada a desarrollar esta habilidad interpretativa, pero exige una destreza previa en el manejo y análisis básico de datos estadísticos. **Se advierte que un plagio en cualquier trabajo que se entregue por escrito equivale a suspender la asignatura. Copiar en un examen dará lugar a la apertura de un expediente académico.**

3. Competències a assolir en l'assignatura

Competències generals	Competències específiques
Instrumentals G.5. Capacidad de gestionar la información: selección de fuentes, síntesis de la información y evaluación crítica de la información relevante	E.9.- Reconocer los principios éticos de las investigaciones sociales. E.12.- Capacidad para analizar estadísticas y datos de encuesta. E.13.- Capacidad para contrastar estadísticas de criminalidad. E.14. Capacidad para reconocer las múltiples facetas de las desigualdades en nuestras sociedades, especialmente las de clase, etnia y género.

4. Continguts

Bloc de contingut 1. La primera parte del curso está dedicada a presentar las metodologías más comúnmente utilizadas en la disciplina para recabar información sobre tendencias en el delito y su castigo, así como a presentar las tendencias más importantes en la delincuencia y las penas en las sociedades desarrolladas.

Bloc de contingut 2. La segunda parte del curso se centra en explicar cuánto y cómo explican las teorías criminológicas las diferencias en las tasas y tipos de criminalidad entre países presentadas anteriormente. A este efecto, se discute la evidencia empírica disponible sobre tasas de criminalidad en las sociedades occidentales, distinguiendo entre el mundo “anglosajón” (EEUU, Gran Bretaña, etc.), el “nórdico” (Suecia, Noruega, etc.), el “continental” (Alemania, Francia, etc.) y el “Mediterráneo” (España, Italia, etc.). Se analizan los factores de riesgo asociados con distintos tipos de crímenes (factores familiares, de clase social, medioambientales, etc.) tal y como se presentan en las principales teorías criminológicas, cuyas principales características son objeto de revisión en éste bloque. Por último, se discute la distribución socio-demográfica de estos factores de riesgo y su posible impacto diferencial en las sociedades anglosajonas, nórdicas, continentales y mediterráneas, mostrando cómo pueden ayudar a explicar las diferencias en sus tasas de criminalidad general y por distintos tipos de delitos.

Bloc de contingut 3. La tercera parte del curso discute la importancia que los factores culturales tienen sobre las respuestas típicas que las sociedades avanzadas dan en sus sistemas punitivos a la delincuencia y el crimen. Se comparan las tradiciones anglosajonas que anteponen la justicia retributiva de acuerdo al principio de responsabilidad individual con las nórdicas que enfatizan la reinserción de acuerdo al principio de responsabilidad compartida, y con las continentales y mediterráneas que enfatizan, respectivamente, la reciprocidad punitiva formal e informal de acuerdo al principio de responsabilidad estamental (“clases” de delinquentes”). Por último, se evalúa la eficacia de cada visión para la reducción del crimen.

5. Avaluació

- Un trabajo práctico en el segundo seminario (2 puntos)
- Participación en los seminarios y en clase (2 puntos)
- Examen final (6 puntos)

6. Bibliografia i recursos didàctics

- Bibliografia bàsica
Semanalmente, los alumnos tendrán a su disposición en el aula global la bibliografía básica
- Bibliografia complementària
Tonry, Michael (Editor). 2008. Crime, Punishment, and Politics in Comparative Perspective. Crime and Justice: A Review of Research, volume 36. University of Chicago Press Journals.
- Tonry Michael and Frase, Richard S. (Editors). 2001. Sentencing and Sanctions in Western Countries. Oxford University Press.
- Recursos didàctics
 - <http://www-rohan.sdsu.edu/faculty/rwinslow/index.html>
 - <http://www.europeansafetyobservatory.eu/>
 - http://rechten.uvt.nl/ICVS/#Sources_for_the_recent_data
 - http://rechten.uvt.nl/ICVS/pdf/OB257a_documento%20completo_tcm44-123037.pdf
 - <http://www.interpol.int/>
 - <http://www.uncjin.org/>

7. Metodologia

- Presencial: magistral bidireccional y seminarios participativos.
- Autónomo: preparación del trabajo que debe presentarse en el seminario.

8. Programació d'activitats

Setmana	Activitat a l'aula agrupament / tipus d'activitat	Lecturas
1ª Parte: Delincuencia y Criminología Comparada: metodología de análisis y tendencias contemporáneas		
Setmana 1	Lección magistral: Delincuencia y criminología comparada. La aportación del método comparativo a la comprensión de las causas y el tratamiento del crimen en las sociedades contemporánea. Efectos composicionales y contextuales en la criminología comparada.	Howard, Gregory J.; Newman, Graeme; Pridemore, William Alex. (200) "Theory, Method, and Data in Comparative Criminology". National Institute of Justice/NCJRS, volume 4: 139-211. <u>Opcional:</u> Stamatel, Janet P. 2009. Contributions of Cross-National Research to Criminology at the Beginning of the 21st Century, in M.D. Krohn et al. (eds.), <i>Handbook on Crime and Deviance</i> , Handbooks of Sociology and Social Research, Springer.
Setmana 2	Lección magistral: Crimen y castigo en perspectiva comparada: Tendencias de delitos en EEUU, Europa y España	García España, Elisa; Díez Ripollés, José Luis; Pérez Jiménez, Fátima; Benítez Jiménez, María José; y Cerezo Domínguez, Ana Isabel. 2010. "Evolución de la delincuencia en España: Análisis longitudinal con encuestas de victimización". <i>Revista Española de Investigación Criminológica</i> , 8 Aebi, Marcelo F. & Linde, Antonia. 2010. "Is There a Crime Drop in Western Europe?" <i>European Journal of Criminal Policy and Research</i> , 16:251-277 <u>Opcional:</u> Truman, Jennifer L., 2011. "Criminal Victimization, 2010" U.S. Department of Justice, Office of Justice Programs, Bureau of Justice Statistics. <i>NCJ 235508</i> .
2ª Parte: Delincuencia. El contraste de teorías criminológicas mediante el análisis de efectos composicionales y contextuales en la criminología comparada		
Setmana 3	Lección magistral: La teoría del control y de	Rebellon, Cesar J.; Straus, Murray A. and Medeiros, Rose (2008). "Self-Control in Global Perspective. An Empirical

	la socialización deficiente. Diferencias entre países en la organización y composición de la familia y su impacto sobre el crimen violento y disfuncional. 1er seminario (grupos 1 y 3): Organización de grupos y asignación de tareas. Discusión sobre tendencias en delitos y penas .	Assessment of Gottfredson and Hirschi's General Theory Within and Across 32 National Settings". <i>European Journal of Criminology</i> . vol. 5 no. 3 331-361.
Setmana 4	Lección magistral: Las teorías de la socialización diferencial, de las subculturas y del etiquetamiento. Diferencias en la homogeneidad de los valores y normas culturales imperantes en distintos países y su impacto sobre el crimen organizado, político, de género y de "tendencia". 1er seminario (grupos 2 y 4): Organización de grupos y asignación de tareas. Discusión sobre tendencias en delitos y penas .	Jacobs, David and Kleban, Richard (2003). "Political Institutions, Minorities, and Punishment: A Pooled Imprisonment Rates". <i>Social Forces</i> , Vol. 82, No. 2: 725-755 <u>Opcional:</u> Stack, Steven, and Kposowa, Augustine J., (2008). "The Association of Suicide Rates with Individual-Level Suicide Attitudes: A Cross-National Analysis". <i>Social Science Quarterly</i> , Volume 89, Number 1: 39-59
Setmana 5	Lección magistral: Las teorías racionalistas y de la oportunidad: diferencias entre países en los costes, beneficios y oportunidades para delinquir y su impacto sobre los crímenes violentos (costes) y contra la propiedad (beneficios) 2º seminario (grupos 1 y 3): Ejercicio práctico: Evaluación de teorías criminológicas con la ayuda de la "International Crime Victim Survey" y presentación pública en grupos.	Dölling, Dieter; Entorf, Horst; Hermann, Dieter; and Rupp, Thomas (2009). "Is Deterrence Effective? Results of a Meta-Analysis of Punishment" <i>European Journal on Criminal Policy and Research</i> , 15(1): 201-224. <u>Opcionales:</u> Western, Bruce. (2001) "Incarceration, unemployment, and inequality", <i>Focus</i> 21, 3. Sutton John R. (2004). "The Political Economy of Imprisonment in Affluent Western Democracies, 1960–1990", <i>American Sociological Review</i> 69: 170-189.
Setmana 6	Lección magistral: Las teorías de la anomia, de la desorganización social y del estrés. Diferencias entre países en la estructura de la desigualdad y su impacto sobre los crímenes contra la propiedad. 2º seminario (grupos 2 y 4): Ejercicio práctico. Análisis de efectos <i>composicionales</i> con la encuesta "International Crime Victim Survey" y presentación pública en grupos.	Lafree, Gary and Tseloni, Andromachi (2006). "Democracy and Crime: A Multilevel Analysis of Homicide Trends in Forty-Four Countries, 1950-2000". <i>The Annals of the American Academy of Political and Social Sciences</i> , 605: 25-49, <u>Opcional</u> Messner, Steven F. and Rosenfeld, Richard (1997). "Political Restraint of the Market and Levels of Criminal Homicide: A Cross- National Application of Institutional-Anomie Theory ". <i>Social Forces</i> , Vol. 75, No. 4: 1393-1416
Setmana 7	Lección magistral: La criminología crítica. Diferencias entre países en la composición socio-demográfica de los delincuentes y las víctimas del crimen 3er seminario (grupos 1 y 3): Discusión sobre visiones alternativas de la justicia.	Savage, Joanne; Bennett, Richard R., and Danner, Mona. (2008). "Economic Assistance and Crime: A Cross-National Investigation". <i>European Journal of Criminology</i> , 5: 217-238. <u>Opcional</u> Hummelsheim, Dina; Hirtenlehner, Helmut; Jackson, Jonathan; and Oberwittler, Dietrich. (2010) "Social Insecurities and Fear of Crime: A Cross-National Study on the Impact of Welfare State Policies on Crime-related Anxieties". <i>European Sociological Review</i> . <i>European Sociological Review</i> . DOI:10.1093/esr/jcq010.
3ª Parte: Castigo: Nociones de justicia y su eficacia para prevenir el delito. El análisis comparativo de caso.		
Setmana 8	Lección magistral: Tendencias en el castigo. Ojo por ojo y diente por diente. Justicia retributiva y su eficacia. El caso de EEUU. 3er seminario (grupos 2 y 4): Discusión sobre visiones alternativas de la justicia.	Lacey, Nicola (2010). "Differentiating among penal states", <i>The British Journal of Sociology</i> , Volume 61 Issue 4: 778-794 Cid, José. 2008. "El incremento de la población reclusa en España entre 1996-2006: Diagnóstico y remedios". <i>Revista</i>

		<i>Española de Investigación Criminológica</i> , 6
Setmana 9	Lección magistral: Al César lo que es del César. Justicia contributiva y su efectividad: el caso alemán.	Savelsberg, Joachim. (2004). "Religion, Historical Contingencies, and Institutional Conditions of Criminal Punishment: The German Case and Beyond", <i>Law & Social Inquiry</i> , 29(2) 373–401.
Setmana 10	Lección magistral: A cada cuál según sus necesidades. La justicia distributiva y reparadora y su efectividad. El caso de los países nórdicos.	Lappi-Seppälä, Tapio. (2007), "Penal policy and prisoner rates in Scandinavia. Cross-comparative perspectives on penal severity", in <i>Festschrift in Honour of Raimo Lahti</i> , by Kimmo Nuotio (ed.) Helsinki: Faculty of Law, University of Helsinki <u>Opcional</u> DeMichele, Matthew T. (2010). "A Regime Theory Approach to Cross-National Incarceration Rate Variation: Three Worlds of Western Punishment, 1960–2002", <i>Working Paper Series, SSRN eLibrary</i>

9. Criteris de recuperació

D'acord amb les instruccions del degà de dret (de 21 de maig de 2012) s'entén que un estudiant ha participat a les activitats d'aprenentatge i avaluació continuada durant el trimestre quan ha assistit a classe i ha realitzat els exercicis corresponents a almenys el 50% dels seminaris i altres activitats a l'aula. D'altra banda, s'entén que un estudiant ha assistit a l'examen final quan el lliura. Només poden participar en el procés de recuperació aquells estudiants que han suspès el conjunt de l'assignatura, i no hi ha possibilitat de participar-hi per pujar nota si la inicialment obtinguda és igual o superior a 5,0.

La recuperació de l'avaluació continua consistirà amb l'entrega d'un treball el dia de l'examen de recuperació.

La recuperació de l'examen consistirà en un examen que es farà en un dels dos dissabtes habilitats al calendari acadèmic el tercer trimestre (4 o 11 de maig).

Plagiar en un treball fet a casa o copiar en un examen comporta una qualificació de zero i/o l'obertura d'un expedient disciplinari. Està prohibida la utilització de telèfons mòbils en el transcurs de la classe.