

## **Materiales Didácticos de Lenguas (21533)**

**Titulación / estudio:** Grado en Lenguas Aplicadas

**Curso:** cuarto

**Trimestre:** primero

**Número de créditos ECTS:** 4

**Horas de dedicación del estudiante:** 100

**Tipo de asignatura:** Optativa

**Profesora GG:** Encarnación Atienza

**Lengua de docencia:** castellano

### **1. Presentación de la asignatura**

La asignatura de *Materiales Didácticos de Lenguas* pretende acercar al estudiante a conocer, analizar, adaptar y crear materiales didácticos. Desde el análisis y adaptación, se focaliza en la diversidad de materiales existentes según diferentes perspectivas metodológicas y diferentes contextos pedagógicos.

Se analizarán los objetivos de las actividades y sus dinámicas así como sus componentes lingüísticos, socioculturales y pragmáticos en relación a los diferentes planteamientos metodológicos. Se llevará a cabo una revisión de la historia de la metodología en la enseñanza de lenguas (materna y extranjeras). La revisión metodológica permitirá ver el vínculo existente entre contenidos, objetivos, evaluación. Desde esta óptica, se analizará también el rol de los agentes partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se abordará cómo adaptar y desarrollar materiales didácticos adecuados a programas, niveles, necesidades, objetivos, contexto, etc.

### **2. Competencias que deben alcanzarse**

De entre el conjunto de competencias que se alcanzarán al finalizar el grado, en esta asignatura se trabajan las siguientes generales (G) y específicas (E), concretadas en forma de resultados de aprendizaje:

1. (G1) Capacidad de análisis y síntesis: analizar críticamente materiales y propuestas didácticas diversas.
2. (G3) Razonamiento crítico: justificar de forma fundamentada decisiones didácticas.
3. (G9) Creatividad:
  - a. adaptar materiales existentes a nuevos contextos de enseñanza-aprendizaje;
  - b. diseñar materiales propios para diferentes objetivos, habilidades, contextos...
4. (E5) Conocimientos especializados en uno o más ámbitos temáticos:

- a. comparar los diferentes enfoques de enseñanza de las lenguas y su relación con las teorías lingüísticas y psicolingüísticas;
- b. identificar los elementos que intervienen en el diseño y evaluación de acciones formativas;
- c. comprender los fundamentos psicológicos y lingüísticos de la adquisición de lenguas.

5. (E10) Capacidad para poder reflexionar sobre la diversidad cultural y el multilingüismo: razonar críticamente sobre la diversidad lingüística y cultural en el aula y formular propuestas.

### 3. Contenidos

**Enseñanza y aprendizaje de lenguas:** panorama general de los condicionamientos psicológicos, lingüísticos e institucionales.

**Conceptos básicos:** programa, clase, unidad didáctica, secuenciación, actividad, tarea, ejercicio, texto, materiales y recursos, dinámicas.

**Metodologías y materiales didácticos:** método, enfoque, procedimiento y diseño. Objetivos, contenidos y evaluación. Coherencia metodológica y didáctica.

**Materiales y recursos didácticos:** estrategias y criterios para analizar, adaptar y crear materiales. Fichas de análisis de materiales. Recursos en papel y en línea.

**Técnicas de uso y creatividad didáctica:** adaptación y creación de recursos orales y escritos para desarrollar en el aula las diferentes habilidades lingüísticas. Diseño de materiales. Condicionamientos internos y externos.

**Planificación y gestión en el aula:** Planificación de clases y cursos. La gestión de los materiales didácticos en el aula. Las variables afectivas y cognitivas.

### 4. Evaluación y recuperación

Evaluación		Recuperación			
Actividad de evaluación	Ponderación sobre la nota final	Recuperable/ No recuperable	Ponderación sobre la nota final	Forma de recuperación	Requisitos y observaciones
Selección de un manual de enseñanza de lenguas. Descripción del planteamiento metodológico según los autores y según los materiales. Justificación del grado de coherencia didáctica (G1, G3, E5)	<b>50 %</b>	Recuperable	<b>50 %</b>	Entrega del trabajo	Trabajo en parejas, no necesariamente con la misma pareja con la que se ha trabajado durante el curso.
Fórum de discusión sobre les	<b>10 %</b>	Recuperable	<b>10 %</b>	Se deberá entregar un	No se podrá recuperar en

posibilidades de explotación de materiales auténticos. (G3, G9, E10)				trabajo escrito	forma de foro si no hay suficientes estudiantes que tengan que hacer la recuperación; por esta razón se prevé un trabajo escrito.
Discusión y participación en clase sobre los materiales aportados (todas las competencias)	<b>10 %</b>	No recuperable			
Diario de aprendizaje (G1, E5, E10)	<b>15 %</b>	No recuperable			
Diario de lectura (G1, G3, E5, E10)	<b>15 %</b>	Recuperable	<b>15 %</b>	Entrega del trabajo	Cambio de lectura. No se podrá realizar el trabajo sobre el mismo libro que se ha leído a lo largo del curso.

## 5. Metodología: actividades formativas

Clases magistrales: 15%

Seminarios: 10%

Tutorías presenciales y en línea: 5

Trabajo en equipo: 50%

Trabajo individual: 50%

El planteamiento inductivo de los contenidos fomenta no sólo la participación activa del estudiante, sino también la reflexión y el trabajo cooperativo.

## 6. Bibliografía básica de la asignatura

Alonso, E., Castrillejo, Á. y Orta, A. (2012). *Soy profesor/a: aprende a enseñar 2*. Madrid: Edelsa.

Fernández López, M.<sup>a</sup> C. (2004). «Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos». En Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (dirs.). *Vademécum para la formación de profesores*, Madrid: SGEL, pp. 715-734.

Gelabert, M.<sup>a</sup> J., I. Bueso y P. Benítez (2002). *Producción de materiales para la enseñanza del español*, Madrid, Arco/Libros.

Moreno, C. (2011). *Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco/Libros.

Pastor, S. (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*. Alicante: Universidad de Alicante.