

ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL 2013-20852 UPF

Idioma: Español

Fecha y lugar: Lunes y martes , 13.00-14.30,Campus Ciutadella, Aula 40.S02.

Instructor: Dragan Filipovich

E-mail: dbfilipovich@yahoo.com

Horas de oficina: pactar cita

Descripción del curso

Aunque el nombre ‘Organización Industrial’ es, en apariencia, auto-explanatorio, no deja de ser un tanto engañoso. En realidad, la materia estudia como opera la competencia en mercados que no son perfectamente competitivos. Por tanto, no debe sorprender que la teoría de juegos (que estudia el comportamiento estratégico) sea una herramienta importante en esta especialidad. Es, además, un campo que se caracteriza, irónicamente, por una cierta ‘desorganización’, o sea, que no tiene una clara unidad lógica, siendo más bien una amalgama de teorías, a veces bastante disímiles. En su origen, la especialidad fue muy empírica (la escuela de Harvard: ‘conduct, structure, performance’ que fue la que realmente definió la agenda), pero actualmente existe una gran cantidad de teoría, y este curso se va a enfocar en esa teoría (o mejor dicho, teorías). Como es convencional, se empieza estudiando la teoría del monopolio, para luego transitar a diversas teorías de competencia imperfecta estática, y se termina estudiando cuestiones de competencia imperfecta dinámica (colusión tácita, entrada, reputación, adopción de tecnología).

Este curso va a seguir muy de cerca

Tirole J., *The Theory of Industrial Organization*, MIT Press, 2003.

Los capítulos específicos se enumeran abajo en el calendario de clases. Aunque en su mayor parte el curso se basará en este texto, no cubriremos todo el material incluido en los capítulos mencionados abajo, sino sólo ciertas partes. Unos cuantos temas (que me parecen interesantes pero que no se cubren en el texto) se basarán en los artículos especializados referenciados en el calendario.

Prerequisitos: Este curso tiene prerequisites importantes, aunque procuraré hacerlo lo más autocontenido que pueda. Como mínimo, dos cursos dedicados de microeconomía (o sea, que versen exclusivamente sobre micro), uno introductorio y uno intermedio (a nivel de Varian, Micro Intermedia). Sería deseable tener nociones básicas (pero operativas) de teoría de juegos

(equilibrio de Nash y equilibrio Perfecto en el Subjuego), aunque yo hare una revisión (rápida) de estos conceptos. El estudiante que no llene estos requisitos tendrá que estar preparado para hacer un esfuerzo extra de forma independiente .

CALENDARIO:

I) MONOPOLIO y DISCRIMINACION DE PRECIOS

1.Semana

Revisión de Pareto Optimalidad y Surplus; Teoría Básica del Monopolio.

Varian, Intermediate Microeconomics, Capítulo 4 .Capítulo 1, Tirole.

2. Semana

Conjetura de Coase. Discriminación de Precios.
Control Vertical.

Capítulo 1, Tirole. Capítulo 2, Tirole.

MacAfee, 2008; MacAfee, 2005.

II) COMPETENCIA OLIGOPOLISTICA ESTATICA

3. Semana

Revisión de Teoría de Juegos: Nash y Perfección en el Subjuego.

Capítulo 11, Tirole. Osborne, Capítulos 3 y 5.

Competencia de Cournot y Bertrand. Substitutos. Complementos.

Capítulo 5, Tirole.

Nalebuff et al., Competing Complements.

4.Semana

Modelos de Competencia Imperfecta. Modelos de competencia espacial (línea y círculo).
Competencia Monopolística. El Modelo Dixit-Stiglitz.

Capítulo 7, Tirole.

5. Semana

1^{er}. Parcial (Martes, February 5).

Redes y Costos de Recambio ('Switching Costs')

Farell y Klemperer, 2007.

Shy, 2010.

6.Semana

Mercados Bilaterales ('Two Sided Markets'); Copying and Copyright

Rysman, 2009. Varian, 2005.

III) COMPETENCIA OLIGOPOLISTICA DINAMICA

7.Semana

Competencia Dinámica en Precios y Colusión Tácita.

Capítulo 6, Tirole. Osborne, Capítulo 14 y 15.

8.Semana

Modelos de entrada. Cournot con entrada. Stackelberg. Contestabilidad.

Capítulo 8, Tirole.

Martin, 2000.

9.Semana

Reputación y Precios Límite.

Capítulo 9, Tirole.

10. Week

Carreras de Patentes.

Capítulo 11, Tirole.

2^{ndo}. Parcial (Martes, Marzo 12)

Dudo que nos de tiempo de cubrir todo el material. Este calendario debe de ser visto como una meta máxima. Calculo que es improbable que nos dé tiempo de cubrir los dos últimos temas, aún tratando todos los temas de una forma bastante telegráfica. Recomiendo que, de ser posible, lean los capítulos relevantes por anticipado.

Evaluación del Curso

El estudiante será evaluado de la siguiente forma:

- 1) 5 Tareas (20% en total) (asignadas cada semana, a partir de la tercera.)
- 2) Dos Parciales (15% cada uno) (Febrero 5 y Marzo 12).
- 3) Examen Final (50%) (programado por la Universidad)(el examen de recuperación contará lo mismo que el final, 50%. Para ser preciso, la nota del examen de recuperación substituirá a la nota del final, y contará por 50% de la nota total final. Esto independientemente de si es más ó menos baja que la nota obtenida en el final.).

Todas las notas (parciales, tareas, final ó examen de recuperación) serán promediadas. No hay nota minima para aprobar un examen. El estudiante aprobará el cursos si y solo si el promedio de todas las notas es de 50% o más.

Finalmente, como tal vez saben, hay muchos alumnos inscritos en este curso. Esto no me deja ningún margen para ser flexible en las formas y en los plazos. Las tareas deberán ser entregadas (en papel –no por email ó en formato electrónico) en las fechas previstas al encargado del seminario al que se encuentra asignado oficialmente el estudiante, y sólo a él ó ella, *sin excepción*. No programaré exámenes individuales, excepto cuando medie una petición expresa de parte de la universidad

Sobre las tareas:

Las tareas consistirán de dos tipos de preguntas: 1) Preguntas de ‘conocimiento’ orientadas a revisar definiciones básicas, y 2) Preguntas más elaboradas, orientadas a entrenar al estudiante en el uso de las herramientas y conceptos presentados en clase. Puede que las preguntas ‘problema’ eventualmente se basen en lecturas adicionales.

Cada tarea consistirá de 4-5 preguntas de ‘conocimiento’, y 2-3 preguntas ‘problema’.

Las tareas deberán ser entregadas (en papel –no por email ó en formato electrónico) en las fechas previstas al encargado del seminario al que se encuentra asignado oficialmente el estudiante, y sólo a él ó ella, *sin excepción* (en particular, yo no aceptaré tareas en clase).

Sobre los exámenes:

El primer parcial cubrirá el material que hayamos discutido en clase, lecturas asignadas, así como material en las tareas. El segundo parcial cubrirá solamente el material que se trate después del primer parcial. El final incluirá *todo* el material cubierto en el curso, ya sea en clase, en tareas o en lecturas asignadas.

Los exámenes serán de opción múltiple. Cada parcial incluirá 5 preguntas solamente, y durará 45 minutos. Ambos parciales tendrán lugar durante las clases de teoría. Salvo circunstancias extraordinarias, se devolverán calificados una semana después de su aplicación.

Calificaciones

Como de costumbre, la nota de aprobación es 5 (sobre 10).

Literatura:

McAfee, Preston R.(2008) , Price Discrimination, in 1 ISSUES IN COMPETITION LAW AND POLICY 465 (ABA Section of Antitrust Law 2008).

McAfee, Preston R. (2005), The Price is Right Mysterious, *Engineering & Science*, No.3.

Martin, S. (2000), The Theory of Contestable Markets, Manuscript, Dept. of Economics, Purdue University.

Casadesus-Masanell R., B.Nalebuff, and D. Yoffie.(2008), Competing Complements, Working Paper 09-009, Harvard Business School.

Osborne, M. (2003), *An Introduction to Game Theory*, Oxford University Press.

Rysman M. (2009), The Economics of Two-Sided Markets, *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 23, No. 3, pp.125-143.

Shy, O. (2010), A Short Survey of Network Economics, Working Paper, Federal Reserve Bank of Boston.

Varian H. (2005), Copying and Copyright, *Journal of Economic Perspectives*, 19, Number 2, pp. 121-138.

Varian H., *Intermediate Microeconomics*, 7th. edition

Even though the emphasis in this course is definitely not on empirics, here is a recent reference for whomever might be interested,

Einav L. and J. Levin (2010), Empirical Industrial Organization: A Progress Report, *The Journal of Economic Perspectives*, Vol. 24, No.2, pp. 145-162.

Reglas Operacionales:

Sobre el uso de email:

A menudo haré uso del email para enviar materiales (tareas, anuncios). Los anuncios por email repetirán en la gran mayoría de los casos anuncios hechos antes en clase. En caso de que anuncie algo en clase pero no lo haga por email, el anuncio en clase controlará, y nadie será excusado por no haber estado en clase para oírlo. Quisiera pedirles que limiten su uso de mi email personal a situaciones de absoluta necesidad. Todas las peticiones, en principio, se deben de hacer en persona durante la clase. Sólo en casos muy extraordinarios admitiré peticiones por email (en los que *yo* no juzgue como tales, sencillamente ignoraré los emails). En particular, no daré explicaciones académicas por email.

Por favor, en caso de que se vean en la absoluta necesidad de contactarme por email, utilicen mi dirección personal,

dbfilipovich@yahoo.com

Asistencia

Estudiantes que lleguen más de 15 minutos tarde no serán admitidos. Los anuncios hechos en clase controlan. O sea, lo dicho en clase es oficial, y no necesariamente va a ser anunciado por otras vías (por ejemplo, email). Es responsabilidad del estudiante mantenerse informado sobre lo dicho en clase por el profesor. Por razones de logística, no se tomará asistencia, pero eso no libera al estudiante de la obligación de asistir a clases (y de prepararse para responder preguntas, participar y no conversar continuamente durante la clase).

Revisión de Exámenes

La revisión de exámenes es para corregir errores a la hora de calificar. No está a discusión el criterio del docente, ni tampoco se trata de explicar cosas que no fueron entendidas en su momento (para eso se pueden recurrir a las horas de oficina).

Cualquier revisión de una nota de tareas o parciales debe ser solicitada en un plazo no mayor a una semana después de la fecha de devolución de los trabajos. Quejas fuera de este período no se considerarán.

Comportamiento en Clase

Desafortunadamente, siempre hay personas que insisten en pasarse la clase hablando sin prácticamente parar. Tengo cero tolerancia para eso. Interfiere con mi concentración, y, estoy seguro, también con la de muchos estudiantes. Me parece una falta de respeto a mí y a la clase – independientemente de que el tema de la conversación tenga que ver con la clase ó no. Si tienen algo que decir sobre el tema de clase, o tienen alguna pregunta, yo estaré encantado de oírlos. A quien insista en hablar non-stop durante la clase, le formularé un par de advertencias. A la tercera, le pediré que por favor se retire del aula. Una petición de este tipo no tendrá consecuencias más allá de lograr un arreglo Pareto superior, con estas personas platicando cómodamente en la cafetería, y yo y los demás estudiantes continuando con la clase sin distracciones.

Una cosa más: Aunque con grupos grandes y aún no tan grandes, yo prefiero no hacer preguntas directas a los estudiantes, a veces no tengo más alternativa que preguntar para poder saber hasta qué punto el mensaje está llegando a la clase. No es importante contestar bien o mal, pero si les pido que por favor a la hora de contestar me concedan el mínimo de cortesía que se le concede a cualquier persona que hace una pregunta, así sea una cuya respuesta ustedes ignoran (sacudir los hombros o contestar con un monosílabo no es cortés)

Competencias: G1, G4, G7, G9, G20, G11 G13, G14, G18, G19 ,E1

- G1. Comprender e interpretar de manera pertinente y razonada textos escritos de nivel y carácter académicos.
- G4. Ser capaz de utilizar la lengua inglesa en todos los ámbitos laborales (leer, escribir y hablar en un registro alto)
- G7. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo con distancia crítica en temas o cuestiones controvertidas.
- G9. Tener consolidados hábitos de autodisciplina, autoexigencia y rigor en la realización del trabajo académico, así como en la organización y en su correcta temporalización.
- G11. Ser capaz de aplicar con flexibilidad y creatividad los conocimientos adquiridos y de adaptarlos a contextos y situaciones nuevas
- G13. Demostrar un nivel de conocimientos suficientes para la actuación profesional
- G14. Conocer los diferentes contextos en los que trabaja: la coyuntura económica, el sector, el mercado, la empresa y el departamento
- G18. Aplicar los conocimientos y procedimientos relevantes a un abanico de situaciones complejas
- G19. Identificar los factores claves de un problema
- G20. Demostrar una aproximación crítica ante situaciones diversas
- E1 Análisis de modelos del comercio internacional