



# Plan docente

Asignatura:

Estratificación Social

22495

Curso académico: 2012-2013

Trimestre: Tercer trimestre

Curso: Primer año

Créditos ECTS: 6 Horas dedicación estudiante: 150

Lengua o lenguas de docencia: teoría y prácticas catalán

**Profesora:** Ma. José González

([mjose.gonzalez@upf.edu](mailto:mjose.gonzalez@upf.edu))

## TUTORIAS:

**Día:** MARTES, de 16.30 a 17.30 horas

**Despacho:** 20-1E24 (Jaume I)

**Teléfono:** (34) 93 542 2730

## 1. Descripción general de la asignatura

La intención de la asignatura es introducir a los estudiantes al conocimiento de los sistemas de estratificación social en Cataluña y España y promover la reflexión en cuanto a los mecanismos que mantienen o debilitan los sistemas de jerarquización o diferenciación social.

A lo largo del curso, los estudiantes deberían ir formándose una idea respecto a las siguientes cuestiones claves de la estratificación social:

- ✗ ¿Cuál es el origen de la estratificación y cuáles son los factores más importantes para entender las oportunidades de vida de los individuos?
- ✗ ¿Hasta qué punto cambian las oportunidades vitales de los individuos cuando se tienen en cuenta el origen migratorio o el género?
- ✗ ¿Cómo se miden las desigualdades sociales y cuáles son los niveles mínimos de desigualdad que estamos dispuestos a aceptar?
- ✗ ¿Hasta qué punto se han democratizado las oportunidades de vida en nuestras sociedades en los últimos años?
- ✗ ¿Hasta qué punto diferentes políticas sociales o instituciones pueden modificar la estructura de clases o facilitar la movilidad social?

Las cuestiones planteadas en el programa no tienen una respuesta única e irrefutable. Al contrario, las interpretaciones pueden ser muy diferentes y difícilmente se llega a respuestas absolutas. Por esta razón se espera que los estudiantes entren a clase con la predisposición de participar activamente en el cuestionamiento de las teorías y las evidencias empíricas presentadas. Para estimular el debate y facilitar el estudio, se ha elaborado un listado de las lecturas obligatorias dentro de cada una de las sesiones teóricas.

## 2. Competencias de la asignatura

### 2.1 Específicas

- 1) (E.14) Capacidad para reconocer las múltiples facetas de las desigualdades en nuestras sociedades, especialmente las de clase, etnia y género.
- 2) (E.32) Reconocer y aplicar los principales conceptos y

perspectivas sociològiques.

- 3) (E.11) Capacidad para expresar la magnitud y características de los fenómenos, con indicadores a partir de datos originales (encuestas y censos).

## 2.2 Generales

- 4) (G.3) Uso de herramientas informáticas básicas para la realización de trabajos de búsqueda de información, elaboración de informes y presentación de resultados.
- 5) (G.4) Capacidad para utilizar los recursos bibliográficos y las TIC que ofrece la universidad.
- 6) (G.6) Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a situaciones y problemas reales.
- 7) (G.8) Capacidad para citar correctamente bibliografía y otras fuentes de información.

## 3. Contenidos

### 3.1 Teóricos

#### *PARTE I: Introducción al estudio de la estratificación social*

##### **Tema 1. ¿Qué entendemos por estratificación social?**

Contenido: introducción a conceptos propios de la estratificación social: diferenciación social; desigualdad social; adscripción; logro, clase social; estructura ocupacional, de autoridad y de la propiedad; estatus; movilidad.

#### *PARTE II: ¿Cuáles son los principales mecanismos de reproducción de las desigualdades?*

##### **Tema 2. Clases sociales: análisis empírica de la estructura de clases**

Contenido: definir el concepto de clase social desde diferentes paradigmas ideológicos y metodológicos.

##### **Tema 3. Pobreza i exclusión social: la ‘promesa de la movilidad social’**

Contenido: explicar las teorías de la reproducción social de las desigualdades y la existencia de determinados regímenes de movilidad social.

### **Tema 5. Exclusión social, criminalidad y comportamientos 'atípicos'**

Contenido: a medida que las sociedades tienden a imponer más regulaciones formales e informales se abren las puertas a nuevas formas de comportamientos 'atípicos' o conductas desviadas de la normalidad. El objetivo de este tema es reflexionar sobre la definición de comportamiento atípico o la transgresión de normas y las normas sociales mayoritariamente aceptadas.

### **Tema 4. Desigualdades de género**

Contenido: reflexionar sobre la importancia de la categoría de género para entender su impacto en la esfera educativa, laboral y familiar. Analizar el origen de la violencia de género y su posible relación con otros factores como la exclusión social o la clase.

### **Tema 5: Desigualdades por origen migratorio**

Contenido: explorar los mecanismos de estratificación por origen migratorio para entender las desigualdades sociales que genera.

### **Tema 6. Desigualdades por generaciones y edades**

Contenido: reflexionar sobre la importancia de la edad, del momento histórico en el que se vive y de la generación de pertenencia para entender las diferencias en las oportunidades de acceso a los recursos. Se hablará de la situación específica de la juventud y su acceso a los recursos disponibles en la sociedad.

## ***PARTE III: ¿Cómo podemos alterar los mecanismos de estratificación social?***

### **Tema 8. Tres casos prácticos a debate: EUA, Japón i Alemania.**

Contenido: analizar y confrontar ideas respecto diferentes modelos de sociedades del bienestar de países industrializados para evaluar los sistemas de protección frente a los riesgos sociales y su compromiso con la igualdad de oportunidades.

### **Tema 9. El capital humano como mecanismo de movilidad social**

Contenido: explorar la importancia de la educación como mecanismo de movilidad ascendente en la estructura de clases sociales.

### **Tema 10. Estratificación social en un mundo globalizado: los pobres de la tierra**

Contenido: reflexionar sobre las desigualdades sociales a escala internacional y, en concreto, sobre el agravamiento de las diferencias entre países ricos y pobres. Se hablará de casos concretos de países que han aplicado buenas políticas de desarrollo, especialmente en el este y sureste asiático, y casos donde continúan existiendo altos niveles de dependencia económica con los países ricos.

### 3.2 Prácticos

Las sesiones prácticas se llevarán a cabo en el aula de informática. El programa de prácticas consistirá en la realización y comentario de tablas y gráficos utilizando la hoja de cálculo EXCEL y el PowerPoint. En las sesiones prácticas se trabajará con la elaboración de indicadores y la interpretación de datos estadísticos en temas relacionados con la estratificación social. Las prácticas se entregarán en un plazo de una semana (impresas con el nombre y la fecha), siempre y cuando, se hayan dado por finalizadas en el aula de informática. Descripción de las prácticas:

**Práctica 1:** Estructura de la población de dos provincias (Barcelona y otra a escoger) según el lugar de nacimiento de la población

**Práctica 3:** Nivel educativo de la población por grupos de edad: Encuesta de Población Activa (2º. trimestre del 2006)

**Práctica 4:** La relación de la población con el mercado de trabajo: Encuesta de Población Activa (2º. trimestre del 2006)

**Práctica 5:** Análisis de la violencia de género a través de las estadísticas.

## 4. Taller de trabajo

- (9ª. clase): **Debate sobre diferentes modelos de estratificación:** trabajo en grupo para discutir los puntos fuertes y débiles de diferentes modelos de estratificación social: USA, Alemania y Japón. Se constituirán grupos de trabajo dentro de los cuales habrá tres núcleos en representación y defensa encarnizada de uno de los modelos seleccionados. Las lecturas para preparar el taller se encuentran en el libro de Kerbo (2003); véase lecturas obligatorias. **DURACIÓN DEL TALLER:** una hora.

## 5. Metodología

La enseñanza se plantea a partir de la combinación de **clases magistrales** en el aula con todo el grupo de estudiantes y **clases dirigidas** en grupos reducidos dentro y fuera del aula informática para guiar a los estudiantes durante la realización de trabajos de investigación aplicada (uso de estadísticas oficiales y comentario de los resultados). Para alcanzar con éxito la asignatura será necesario que los estudiantes hagan **trabajo autónomo** (fuera del aula) durante todo el trimestre para buscar información

bibliográfica adicional, redactar los ejercicios prácticos y hacer las lecturas obligatorias que entrarán en el examen final. La evaluación y comunicación alumno - profesor se hará a través de Moodle.

## 6. Evaluación y recuperación

La calificación del **examen** de la convocatoria ordinaria, al final del trimestre, constituye el 50% de la nota final, el 50% restante se conseguirá a través de la **evaluación continua** en los seminarios. En los seminarios se ayudará al estudiante a elaborar una investigación empírica sobre desigualdades sociales y criminalidad y al final del trimestre se deberá entregar un trabajo individual.

Podrán concurrir al proceso de **recuperación** todos los estudiantes que habiendo entregado el trabajo de investigación individual y habiéndose presentado al examen final de la asignatura, hayan obtenido la calificación de suspenso de la asignatura correspondiente en la evaluación trimestral. El sistema de recuperación consistirá en un examen para la globalidad de la evaluación de la asignatura.

## 7. Recursos didácticos

### 7.1. En internet

SocioSite:

<http://www2.fmq.uva.nl/sociosite/>

Trinity University Stratification:

<http://www.trinity.edu/mkearl/strat.html>

Multidisciplinary Program in Inequality & Social Policy of Harvard University:

<http://www.ksg.harvard.edu/inequality/>

Social Class & Stratification:

<http://www.hewett.norfolk.sch.uk/curric/soc/class/class.htm>

Social Class and Poverty:

<http://www.abacon.com/sociology/soclinks/sclass.html>

L'Arxiu Virtual dels Marxistes:

<http://www.marxists.org/>

PovertyNet:

<http://www.worldbank.org/poverty/spanish.htm>

THE RUSSELL SAGE FOUNDATION (The Social Dimensions of Inequality)

<http://www.russellsage.org/>

Selected Women & Gender Resources on the World Wide Web

<http://www.library.wisc.edu/libraries/WomensStudies/others.htm>

UNICEF: <http://www.unicef.org/spanish/>

Ver también las guías temáticas de Ciencias Políticas y Sociales: sección *sociología* de la **biblioteca (UPF)**: <http://www.upf.edu/bib/quies/quies.htm>

## 7.2. Bibliografía

Cachón, L. (1989) *¿Movilidad social o trayectorias de clase? Elementos para una crítica de la sociología de la movilidad social*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas-Siglo XXI.

Carabaña, J. i de Franco, A. (comp.) 1993. *Teorías contemporáneas de las clases sociales*. Madrid: Pablo Iglesias.

Crompton, R. (1994) *Clase y estratificación*. Madrid: Tecnos.

Echeverría, J. (1999) *La movilidad social en España*. Ediciones Istmo.

Esping-Andersen G. (2000) *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Barcelona, Ariel

Fundación Argenteria (1995) "Las desigualdades en España analizadas desde una perspectiva multidimensional", *II Simposio sobre Igualdad y Distribución de la Renta y la Riqueza en España*.

Giddens, A. (1989) *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid, Alianza.

Giner, S. (ed.) 1988. *La societat Catalana*. Barcelona: Institut d'Estadística de Catalunya.

González, J. J. i Requena, M. (2006) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial.

Hartmut, Kaelble (1994) *Desigualdad y movilidad social en los siglos XIX y XX*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Kerbo, H. R. (2003) *Estratificación social y desigualdad el conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*. Madrid: McGraw-Hill.

Ossowski, S. (1972) *Estructura de clases y conciencia social*. Barcelona: Península.

Parkin, F. (1984) *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*. Madrid: Espasa Calpe.

Pérez-Díaz, Víctor; Álvarez-Miranda, Berta y González-Enríquez, Carmen (2001) *Condicions històriques i supòsits teòrics d'un debat sobre la immigració (págs.: 9-35) i L'experiència d'Europa i dels Estats Units (págs.: 36-85), a Espanya davant la immigració*. Fundació "la Caixa" (Disponible en internet en los servicios de estudios de 'La Caixa').

Salido, O. (2000), *La movilidad ocupacional de la mujeres en España. Por una sociología*

*de la movilidad femenina*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Tezanos, J.F. (ed.) 1999. *Tendencias en desigualdad y exclusión social*. Madrid: Editorial Sistema.

Wright, E. O. (1994) *Clases*. Madrid: Siglo XXI.