

AGENTS I INSTITUCIONS PÚBLIQUES

Plan Docente

1. Resumen de la asignatura

Nombre: Agents e Institucions Públiques (20622)
Curso Académico: 2012-2013
Curso: 1
Trimestre: 2
Titulación / Estudio: Grau en Criminologia i Polítiques Públiques de Prevenció
Numero de créditos ECTS: 4
Horas dedicación estudiante: 100 h
Idioma de de docencia: castellano
Profesor: Andrea Noferini (andrea.noferini@upf.edu)

2. Presentación de la asignatura

La política, con sus agentes e instituciones, trata de los bienes públicos y de las diversas formas mediante las cuales estos bienes se ofrecen y se consiguen. Para su obtención es preciso un esfuerzo de cooperación y coordinación entre agentes para que la acción colectiva se dirija hacia el bienestar colectivo. Asimismo las instituciones definen las reglas del juego político con la finalidad de reducir los costes de la cooperación y de la coordinación y de las transacciones, que ocurren en la arena política.

El curso pretende introducir al estudiante a los conceptos y procesos que guían la acción política de los individuos con particular atención a las principales instituciones creadas para facilitar y hacer más efectivo y eficiente la acción colectiva. Es por eso que la asignatura tocará algunos de los grandes temas de las ciencias políticas como la lógica de la acción colectiva, la transformación de la comunidad política en el mundo actual (desde el estado-nación al estado regulador) así como el funcionamiento de las principales instituciones políticas (modelos de estado, formas de gobiernos, partidos políticos, nuevas formas de representación y participación, elecciones, etc). Para comprender el siempre más complejo escenario contemporáneo, la asignatura considerará también las nuevas formas de gobernanza que han surgido como consecuencia del proceso de internacionalización y del proceso de integración europea. Este último, en particular, ha favorecido un proceso de toma de decisión más inclusivo y participativo en el cual la sociedad civil ha cobrado más protagonismo.

De forma resumida, el curso quiere tratar las siguientes cinco preguntas:

1. **¿Por qué vivimos en comunidades políticas?**
2. **¿Cuál es (o cuales son) el modelo de comunidad política en el que vivimos?**
3. **¿Cómo formar mayorías políticas capaces de tomar decisiones colectivas creíbles?**
4. **¿Cómo elegimos a nuestros líderes políticos y a nuestros representantes?**
5. **¿Quién decide qué? La participación de la sociedad civil en las decisiones públicas**

Finalmente, la asignatura busca apoyar las sesiones teóricas con formas de enseñanza más abiertas y participativas (debates, presentaciones, seminarios temáticos y monográficos) en las cuales los estudiantes puedan aplicar los conceptos teóricos de la asignatura de forma rigurosa y crítica a la realidad contemporánea. El recurso a casos concretos y experiencias del mundo real será también un aspecto central a lo largo de toda la asignatura.

3. Competencias a alcanzar en la asignatura

Competencias generales	Competencias específicas
<p>Instrumentales</p> <p>G.1.- Capacidad para expresarse y comunicarse correctamente en catalán y castellano.</p> <p>G.8.- Capacidad para citar correctamente bibliografía y otras fuentes de información</p> <p>Interpersonales</p> <p>G.7.- Capacidad de trabajo en equipo: iniciativa y habilidades cooperativas.</p> <p>Sistémicas</p> <p>G.5. Capacidad de gestionar la información: selección de fuentes, síntesis de la información y evaluación crítica de la información relevante</p>	<p>E.2. Conocimiento de los principales agentes e instituciones que conforman el sistema político</p>

4. Contenidos y bibliografía obligatoria

4.1 Contenidos de las clases magistrales

1. Objetivos y lógica de la acción política

- Bien común y bienes comunes
- Acción colectiva: cooperación vs conflicto
- La Tragedia de los comunes

Bibliografía

Colomer, J., 2009, Capítulo 1 *Bien publico*, Ciencia de la Política, Ariel
Colomer, J., 2009, Capítulo 2 *Acción Colectiva*, Ciencia de la Política, Ariel

2. La comunidad política en tiempos de globalización: ¿desde el estado-nación al estado regulador?

- Globalización y erosión del papel del estado-nación
- El estado regulador como nuevo modelo de estado
- Agencias de regulación

Bibliografía

Majone Giandomenico (1997) "From the positive to the regulatory state: causes and consequences of changes in the mode de governance" *Journal of Public Policy*, 17(2), 139-68
J. Braithwaite, *The Regulatory State?* in R. Rhodes (ed), *Handbook of Political Institutions*, Oxford, Blackwells, forthcoming
Jacint Jordana (2005), "¿Hacia un nuevo Estado regulador? Las autoridades reguladoras autónomas", *Sistema*, n. 184-185.

3. La Unión Europea y la gobernanza multinivel

- El contexto europeo: la UE como entidad supranacional
- Gobernanza multinivel como nuevo paradigma
- Cooperación vertical y horizontal y policy networks

Bibliografía

Morata, F., 2004, *Regiones y Gobernanza multinivel en la Union Europea*, en F. Morata (eds) *Gobernanza Multinivel en la Unión Europea*, Tirant Lo Blanch, Valencia
Hooghe, L. and Marks, G., 2004, *Gobernanza estatocéntrica y gobernanza multinivel*, en F. Morata (eds) *Gobernanza Multinivel en la Unión Europea*, Tirant Lo Blanch, Valencia

4. Las instituciones de gobierno (1): división de poderes y ordenación territorial-administrativa

- Relaciones formales entre instituciones
- Régimen parlamentario y régimen presidencial
- Niveles de gobierno y relaciones intergubernamentales

Bibliografía

Colomer, J., 2009, Capítulo 9 *División de poderes*, Ciencia de la Política, Ariel

5. Las instituciones de gobierno (2): los partidos políticos

- Papel contemporáneo de los partidos políticos
- Sistemas de partidos
- Partidos y acción colectiva

Bibliografía

Colomer, J., 2009, Capítulo 10 *Partidos Políticos*, Ciencia de la Política, Ariel

6. Las Elecciones

- La función de las elecciones en las democracias

- Votaciones de presidentes
- Elecciones de asambleas

Bibliografía

Colomer, J., 2009, Capitulo 13 *Votaciones de presidentes*, Ciencia de la Política, Ariel
Colomer, J., 2009, Capitulo 14 *Elección de asambleas*, Ciencia de la Política, Ariel

7. Actores colectivos, participación y capital social

- Los grupos de interés, las asociaciones y los movimientos sociales
- El principio de partnership
- Participación y nivel de capital social

Bibliografía

Putnam, R., 2003, EL DECLIVE DEL CAPITAL SOCIAL: UN ESTUDIO INTERNACIONAL SOBRE SOCIEDADES Y EL SENTIDO COMUNITARIO, *Introducción*, GALAXIA GUTENBERG 2003, Barcelona
Mota, F., Subirats, J., 'El quinto elemento: el capital social de las comunidades autónomas. Su impacto sobre el funcionamiento del sistema político autonómico', en Revista Española de Ciencia Política, vol1, num.2 abril 2000.

4.2 Contenidos Seminarios

1. EL DILEMA DEL PRISONERO Y LAS VENTAJAS DEL ACCIÓN COLECTIVA

Tema: Presentación del dilema del prisionero según el esquema clásico de la teoría de juegos y análisis de sus consecuencias en la aplicación de la acción política

Estructura: el profesor presenta la lectura que los estudiantes se habrán leído previamente. Debate abierto sobre acción colectiva, tipologías de bienes públicos y acción colectiva

Bibliografía

Colomer, J., 2009, Capitulo 3 *Cooperación y conflicto*, Ciencia de la Política, Ariel
Hardin, O., 1968, "The Tragedy of Commons" en *Science*, v. 162 (1968), pp. 1243-1248, Traducción de Horacio Bonfil Sánchez. Gaceta Ecológica, núm. 37, Instituto Nacional de Ecología, México, 1995.

2. COOPERACION TERRITORIAL EN LA UNION EUROPEA: TRANSFRONTERIZA, TRANSNACIONAL E INTERREGIONAL

Tema: Descripción y análisis de los nuevos modelos de cooperación entre los territorios; el concepto de frontera política; las euroregiones.

Estructura: Presentación powerpoint de los estudiantes en grupos sobre las distintas experiencias euroregionales actualmente en vigor (más de 100 en Europa). Entre los casos estudiados: Euroregion Pireneo-mediterráneo, Euroregion Adriática, el caso Báltico, Euregio et alii

Bibliografía:

Material provisto por el profesor

http://ec.europa.eu/regional_policy/cooperation/index_en.htm

3. NUEVOS MODELOS DE GOBERNANZA: LA PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES DE LA SOCIEDAD CIVIL EN LA DEFINICIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. ¿DONDE UBICAMOS EL NUEVO VERTEDERO?

Tema: Actualmente, la definición de las políticas ambientales hacia la sostenibilidad es un ejercicio que requiere la participación un elevado número de actores. A los poderes públicos se han sumado organizaciones de la sociedad civil (comité, plataformas ciudadanas, ONGs) que han tomado cierto protagonismo.

Estructura: Juego de rol. Individuación de los grupos de interés y actores en el sector de los residuos sólidos urbanos (ayuntamiento, partidos políticos, empresas, asociaciones de ciudadanos, ambientalistas, otros). División de la clase en grupos diversos. Cada grupo

defenderá el interés legítimo que representa. En la clase se simulará el debate de un proceso de negociación convocados por el ayuntamiento con la presencia de los distintos grupos., vV

Bibliografía:

Material provisto por el profesor

1. Evaluación

a. Evaluación continua (40% de la nota):

- Como regla general: es obligatorio leer las lecturas o el material bibliográfico ante de cada clase magistral y ante de cada seminario
- Cada seminario incide proporcionalmente sobre la nota de la evaluación continua
- La nota de la evaluación continua se basa también en las presentaciones de los estudiantes que serán en el seminario n. 3 (20%) de la nota de evaluación continua
- Las características específicas de la evaluación de cada seminario serán anunciadas por el profesor ante de cada seminario.
- La asistencia y participación a los seminarios es obligatoria

b. Evaluación final individual (60% de la nota): examen final tradicional con preguntas abiertas relacionadas con los temas principales de la asignatura.

c. De acuerdo con las instrucciones del Deganat de Dret (de 21 de mayo de 2012) se entiende que un estudiante ha participado en las actividades de aprendizaje y evaluación continuada durante el trimestre cuando ha asistido a clase y ha realizado los ejercicios correspondientes a al menos el 50% de los seminarios y otras actividades en el aula. Por otra parte, se entiende que un estudiante ha asistido al examen final cuando lo entrega.

Sólo pueden participar en el proceso de recuperación aquellos estudiantes que han suspendido el conjunto de la asignatura, y no hay posibilidad de participar para subir nota si la inicialmente obtenida es igual o superior a 5,0.

- La recuperación de la evaluación continuada consistirá en un trabajo compensatorio que el estudiante concordará con el profesor
- La recuperación del examen consistirá en un examen que se hará en uno de los dos sábados habilitados en el calendario académico el segundo y el tercer trimestre (con respecto a las asignaturas correspondientes al primer trimestre y el segundo, respectivamente), oa lo largo del período establecido durante el mes de julio (para las asignaturas correspondientes al tercer trimestre).

Aparte de otras cuestiones que considere necesarias es conveniente recordar a los planes docentes:

Plagiar en un trabajo hecho en casa o copiar en un examen conlleva una calificación de cero y / o la apertura de un expediente disciplinario. Está prohibida la utilización de teléfonos móviles en

2. Bibliografía i recursos didácticos

La bibliografía obligatoria es la que ha sido presentada en el apartado 4 en cada sesión y seminario. El manual de referencia es:

Colomer, Josep 2009, *Ciencia de la Política*, Ariel, Barcelona

A continuación presentamos algunas referencias bibliograficas generales adicionales.

Caminal, Miquel (coord.) 1996. *Manual de Ciencia Política*. Madrid, Tecnos.

Vallès, Josep Maria. 2007. *Ciencia Política. Una Introducció*n. Barcelona, Ariel.

Caramani, Daniele (ed.). 2008. *Comparative Politics*. New York: Oxford University Press.

PUTNAM, Robert D. *Per a fer que la democràcia funcioni. La importància del capital social*. Barcelona: Proa, 2000. Pàg. 51-67 i 207-251.

SARTORI, Giovanni. *Partidos y sistemas de partidos. Marco para un análisis*. Madrid: Alianza, 1992

SARTORI, Giovanni. *Comparative Constitutional Engineering*. Nova York: New York University Press, 1994

LIJPHART Arend. *Las democracias contemporáneas*. Barcelona: Ariel, 1987; cap. 1, 2 i 14.

COLOMER, Josep Maria. *Instituciones políticas*. Barcelona: Ariel, 2001; cap. 5.

LIJPHART Arend. *Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados en treinta y seis países*.

Barcelona: Ariel, 2000; cap. 16

3. Metodología

El curso se organiza mediante la combinación de clases presenciales y seminarios de debates y presentaciones por parte de los estudiantes. Las sesiones teóricas (las clases magistrales) se realizan semanalmente y tienen como objetivo la presentación, análisis y explicación de los temas y conceptos presentados en el temario.

Los seminarios sirven para poder realizar en pequeños grupos actividades dirigidas de profundización de algunos temas presentados en el curso de las clases magistrales.

Las actividades autónomas (fuera del aula) consisten en actividades de lectura, reflexión y análisis crítica desarrolladas autónomamente por parte del estudiante mismo.

4. Programación de las actividades

	<i>Activitat a l'aula agrupament / tipus d'activitat</i>	Hores de treball de l'estudiant	<i>Activitat fora de l'aula agrupament / tipus d'activitat</i>	Hores de treball de l'estudiant
Setmana 1	Presentación del curso: contenidos, formato didáctico, seminarios y modalidad de evaluación	2 horas	Lectura del Plan docente y preparación de la bibliografía del curso	2 horas
i. Las razones de la acción política: ¿Por qué vivimos en comunidades políticas?				
Setmana 2	Clase magistral 1: Objetivos y lógica de la acción política (1)	2 horas	Lectura de textos tema 1 Preparación Seminario 1	3 horas 1 hora
ii. ¿Cuál es (o cuales son) nuestro modelo de comunidad política en el cual vivimos?				
Setmana 3	Clase magistral 2: La comunidad política en tiempos de globalización: ¿desde el estado-nación al estado regulador?	2 horas	Lectura textos tema 2 Lectura de textos Seminario 1	3 horas 2 horas
	Seminario 1 EL DILEMA DEL PRISONERO Y LAS VENTAJAS DEL ACCIÓN COLECTIVA (S101, 103,)	2 horas		
Setmana 4	Clase magistral 3: La Unión Europea y la gobernanza multinivel	2 horas	Lectura textos tema 3 Lectura de textos Seminario 1 Preparación material Seminario 2	3 horas 2 horas 1 hora
	Seminario 1 (S104, 102,)	2 horas		

iii. El funcionamiento del estado democrático: ¿Cómo formar mayorías políticas para tomar decisiones colectivas creíbles?				
Setmana 5	Clase magistral 4: Las instituciones de gobierno (1): división de poderes y ordenación territorial-administrativa	2 horas	Lectura textos tema 4 Preparación Seminario 2 Revisión intermedia y consolidación de los temas hasta aquí presentados	2 horas 3 horas
	Seminario 2 COOPERACION TERRITORIAL EN LA UNION EUROPEA: TRANSFRONTERIZA, TRANSNACIONAL E INTERREGIONAL (S101, 103)	2 horas		8 horas
Setmana 6	Clase magistral 5: Las instituciones de gobierno (2): los partidos políticos	2 horas	Lectura textos tema 5 Preparación Seminario 2 Preparación material Seminario 2	2 horas 2 horas 1 hora
	Seminario 2 (S102, 104)	2 horas		
iv. ¿Cómo elegimos a nuestros líderes políticos y a nuestros representantes?				
Setmana 7	Clase magistral 6: Las Elecciones (1)	1 hora	Lectura textos tema 6 Presentación ppt Seminario 2	2 horas 5 horas
		2 horas		
Setmana 8	Clase magistral 7: Las Elecciones (2)	1 horas	Lectura textos tema 7 Presentación ppt Seminario 2 Preparación material Seminario 4	2 horas 5 horas 2 horas
		2 horas		
v. Quién decide que hoy?: la participación de la sociedad civil en las políticas públicas				
Setmana 9	Clase magistral 8: Actores colectivos, participación y capital social	2 horas	Lectura de textos tema 8 Preparación Seminario 3	3 horas 2 horas
		2 horas		
Setmana 10	Clase magistral 9: Repaso Final de la asignatura	2 horas	Preparación examen final Preparación Seminario 3	10 horas 2 horas
		Seminario 4 (S102, 104)		
	Activitats a l'aula	hores	Activitats fora de l'aula	hores
Total hores treball estudiant		32		68