

# **Macroeconomía Avanzada I (20.851)**

**Titulación:** ADE/ECO

**Curso:** Tercero y cuarto año

**Trimestre:** Segundo

**Numero de Créditos:** 5

**Horas de dedicación:** 125

**Idioma:** Inglés

**Profesor:** Andrea Caggese

## **1. Introducción.**

Este curso se centra en los modelos macroeconómicos dinámicos de medio y largo plazo e en las consecuencias empíricas.

## **2. Competencias**

### **Competencias generales**

1. Comprender e interpretar de manera pertinente y razonada textos escritos de nivel y carácter académicos.
2. Comprender e interpretar de manera pertinente y razonada textos escritos de nivel y carácter académicos.
3. Ser capaz de comunicarse con propiedad de forma oral y escrita, en Inglés, tanto ante audiencias expertas como inexpertas.
4. Ser capaz de trabajar en equipo, participando activamente en las tareas y negociando ante opiniones discrepantes hasta llegar a posiciones de consenso.
5. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo con distancia crítica en temas o cuestiones controvertidas.

### **Competencias específicas**

1. Desarrollar la capacidad de resolver y analizar modelos económicos dinámicos.
2. Aplicar los modelos para estudiar las dinámicas de la evolución de las economías en el tiempo y las suya consecuencias empíricas.
3. Mejorar la capacidad de buscar información de manera independiente sobre las principales variables macroeconómicas, para organizarlas y ponerlas en relación con las teorías estudiadas.

## **3. Contenido**

**El curso se basa en los siguientes 4 temas:**

- I. El modelo de Solow
- II. Crecimiento económico con ahorro endógeno
- III. Crecimiento económico con capital humano y externalidades
- IV. R&D y crecimiento económico

## **Syllabus**

### **I. EL MODELO DE SOLOW**

- A. Porque el modelo de Solow?
- B. Modelos de equilibrio general estáticos y dinámicos
- C. El modelo de Solow en un momento en el tiempo
- D. Ahorros, inversión, y el equilibrio en el mercado del crédito: desde el coste del capital al tipo de interés.
- E. Las dinámicas del modelo de Solow
- F. Las consecuencias cuantitativas y las verificaciones empíricas del modelo de Solow

### **II. CRECIMIENTO ECONÓMICO CON AHORRO ENDÓGENO**

- A. Las decisiones de ahorro de las familias
- B. El Modelo De Ramsey-Cass-Koopmans
- C. El Modelo De Diamond

### **III. CRECIMIENTO ECONÓMICO CON CAPITAL HUMANO Y EXTERNALIDADES**

- A. La importancia del capital en la producción
- B. El modelo AK
- C. Externalidades y crecimiento endógeno
- D. Capital Humano y crecimiento endógeno

### **IV. R&D Y CRECIMIENTO ECONOMICO**

- A. Un modelo para analizar el crecimiento con R&D
- B. El modelo sin capital
- C. El modelo con capital
- D. Ideas y crecimiento económico

## 4. EVALUACION

La evaluación se basa en los siguientes criterios:

### 1. Evaluación continua (Enero-Marzo 2012):

**Problem sets y seminarios: 25% de la nota final:**

- Problem sets entregados en los plazos: (10%)
- Presencia y participación activa a los seminarios. IMPORTANTE: LOS ESTUDIANTES DEBEN IR AL SEMINARIO UFICIAL DONDE SON ASIGNADOS, DE OTRA MANERA NO RECIBIRAN NINGUN PUNTO. (10%)
- Solución de un problema a la pizarra. (5%)

**Examen final: 75 %.**

- Para aprobar el curso, es necesaria una nota mínima al examen final de 3.5 sobre 10 (en caso contrario la nota final será la nota del examen y la evaluación continua no se tendrá en cuenta).

### 2. Evaluación al examen de Septiembre (Septiembre 2012):

**Evaluación continua: 10 %**

**Examen final: 90 %**

## 5. Bibliografía y recursos

### 5.1. Bibliografía

Advanced Macroeconomics, by David Romer, 3rd edition.

### 5.2. Bibliografía adicional

Lectures on Macroeconomics, Olivier Jean Blanchard and Stanley Fischer, MIT press (1989)

Macroeconomics, Gregory Mankiw, 7th edition (2010)

### 5.3. Otros recursos

Las diapositivas del curso son disponibles en Moodle.

## **6. Metodología**

El curso tendrá una duración de 10 semanas. El profesor enseñará 20 clases de teoría para todos los grupos. Además habrá 6 seminarios en subgrupos más pequeños dedicados a profundizar la comprensión del material de clase y para discutir las soluciones de los “problem sets”, con la participación activa de los estudiantes.

## 7. Plano de Actividades

WEEK 1	Lecture	9-Jan	
	Lecture	10-Jan	
WEEK 2	Lecture	16-Jan	
	Lecture	17-Jan	
WEEK 3	Lecture	23-Jan	
	Lecture	24-Jan	
WEEK 4	Lecture	30-Jan	
	Lecture	31-Jan	
WEEK 5	Lecture	6-Feb	Problem set 1, hand in by 6-Feb at 10.30
	Lecture	7-Feb	
	Seminars	6-10-Feb	Discuss Problem set 1
WEEK 6	Lecture	13-Feb	Problem set 2, hand in by 13-Feb at 10.30
	Lecture	14-Feb	
	Seminars	13-17-Feb	discuss Problem set 2
WEEK 7	Lecture	20-Feb	Problem set 3, hand in by 20-Feb at 10.30
	Lecture	21-Feb	
	Seminars	20-24-Feb	discuss Problem set 3
WEEK 8	Lecture	27-Feb	Problem set 4, hand in by 27-Feb at 10.30
	Lecture	28-Feb	
	Seminars	27-2-Mar	discuss Problem set 4
WEEK 9	Lecture	5-Mar	Problem set 5, hand in by 5-Mar at 10.30
	Lecture	6-Mar	
	Seminars	5-9-Mar	discuss Problem set 5
WEEK 10	Lecture	12-Mar	Problem set 6, hand in by 12-Mar at 10.30
	Lecture	13-Mar	
	Seminars	12-16-Mar	discuss Problem set 6