

## **ECONOMÍA INTERNACIONAL I 2012-20850 UPF**

**Idioma: Castellano**

**Lugar y Hora del Curso:** Lunes y Martes, 9:00-10:30 am, Campus Ciutadella, Aula 13.007.

**Profesor:** Dragan Filipovich

**E-mail:** dbfilipovich@yahoo.com

**Horas de oficina:** Pactar cita

### **Descripción del Curso**

Este curso va a seguir de cerca el texto

Krugman P., M. Obstfeld, and M.J. Melitz, *International Economics: Theory and Policy*. 9th. Edition. Pearson and Wesley, 2012.

El material principal del curso corresponde a los capítulos marcados con tres asteriscos en la lista que sigue. Es muy probable que sólo nos dé tiempo de cubrir algunas partes de este programa. El ritmo marcado abajo corresponde a un capítulo por clase. En mi experiencia, el ritmo que se logra es más bien un capítulo por cada dos clases (lo que nos permitiría cubrir a lo sumo los capítulos marcados con tres estrellas de la primera parte y dos o tres de esos capítulos de la segunda parte).

### **I) TEORÍA DEL COMERCIO INTERNACIONAL**

#### **Parte 1: Teoría del comercio internacional**

##### **1.Semana**

Review of Basic General Equilibrium

Capítulo 2: World Trade: An Overview \*\*\*

##### **2.Semana**

Capítulo 3: Labor Productivity and Comparative Advantage: The Ricardian Model \*\*\*

Capítulo 4: Specific Factors and Income Distribution \*\*\*

##### **3.Semana**

Capítulo 5: Resources and Trade: The Heckscher-Ohlin Model \*\*\*

Capítulo 6: The Standard Trade Model \*\*\*

Home Reading:

Capítulo 7: External Economies of Scale and the International Location of Production \*

Capítulo 8: Firms in the Global Economy: Export Decisions, Outsourcing, and Multinational Enterprises \*

#### **Parte 2: Política Comercial**

##### **4.Semana**

Capítulo 9: The Instruments of Trade Policy \*\*\*

Capítulo 10: The Political Economy of Trade Policy \*\*\*

##### **5.Semana**

Capítulo 12: Controversies in Trade Policy \*\*\*

Home Reading:

Capítulo 11: Trade Policy in Developing Countries \*

**Lunes 6 de febrero, Primer Parcial**

## II) TASAS DE CAMBIO Y POLÍTICA MACROECONÓMICA

### Parte 3: Tasas de Cambio

#### 5.Semana

Capítulo 13: National Income Accounting and the Balance of Payments \*\*\*

#### 6. Semana

Capítulo 14: Exchange Rates and the Foreign Exchange Market: An Asset Approach \*\*\*

Capítulo 15: Money, Interest Rates, and Exchange Rates \*\*\*

#### 7. Semana

Capítulo 16: Price Levels and the Exchange Rate in the Long Run \*\*\*

Home Readings:

Capítulo 17: Output and the Exchange Rate in the Short Run \*

Capítulo 18: Fixed Exchange Rates and Foreign Exchange \*

### Parte 4: Política Macroeconómica Internacional

#### 8.Week

Capítulo 19: International Monetary Systems: An Historical Overview \*\*\*

Capítulo 20: Optimum Currency Areas and the European Experience \*\*\*

#### 9.Week

Capítulo 21: Financial Globalization: Opportunity and Crisis \*\*\*

Home Reading:

Capítulo 22: Developing Countries: Growth, Crisis, and Reform \*

### Martes 6 de marzo, Segundo Parcial

Los capítulos marcados con una estrella seguramente no los cubriremos en clase. A lo sumo, serán asignados como lectura en casa. Los capítulos marcados con dos estrellas tal vez los lleguemos a cubrir en clase, pero lo más probable es que, si al caso, sean asignados como lectura en casa.

Les recomiendo leer los capítulos relevantes de preferencia paralelamente a cada clase. Esto aún cuando ciertos temas yo los trataré de forma algo diferente de la forma en que los trata el texto. La substancia, claro está, será la misma.

### DE QUÉ SE TRATA EL CURSO?

#### *Teoría y Política Comercial*

La pregunta central de la teoría del comercio internacional es sencillamente ‘Porqué comercian las naciones?’ Partiendo de esta pregunta, la teoría procede a caracterizar el patrón de comercio entre las naciones (o sea, que nación comercia que cosas con qué otra). Acto seguido, la teoría evalúa las ganancias y pérdidas que se pueden derivar de este tipo de comercio, y de paso las implicaciones del comercio internacional para el crecimiento, la distribución del ingreso, la

competencia intranacional, etc. Nótese que en esta primera parte, el énfasis está en el comercio sin mediar 'dinero'. En otras palabras, en el 'trueque' (en inglés, 'barter').

La teoría del comercio internacional es en realidad una aplicación de la teoría del equilibrio general bajo el supuesto (extremo) de que los factores de producción no pueden moverse de un país a otro, sólo los bienes finales. Más allá de este supuesto, esta teoría ignora completamente la dimensión espacial del comercio (existe una versión más moderna de la teoría toma en cuenta esta dimensión y se denomina 'geografía económica' –aunque poco tiene que ver con la geografía económica tal y como la practican los geógrafos).

La idea clave de la teoría del comercio internacional es 'ventaja comparativa', una de las GRANDES IDEAS en la teoría económica. Este concepto lo acuñó el economista inglés David Ricardo a principios del siglo XIX. El punto es que aún si un país es menos productivo que otro en todo, ese país no se quedará sin comerciar, ya que cada país tenderá a especializarse en la producción de aquellos bienes en cuya producción es relativamente (respecto a su *propia* productividad promedio) más productivo. Esta lógica implica que todos los países salen ganando del comercio internacional. Como veremos, la idea es simple pero no trivial. A pesar de su simplicidad, a la fecha muchas personas tienen dificultad para asimilarla (en parte porque no les conviene asimilarla, como también veremos).

Cuál será el mensaje principal de esta primera parte del curso? El mensaje principal será que el comercio internacional es en general beneficioso para los países, si bien es inevitable que algunos grupos salgan perdiendo y otros ganando. Sobre esto existe un fuerte consenso entre los economistas. En particular, los economistas están convencidos que el *libre* comercio es bueno para los pobres (contrariamente a lo que afirman los globalifóbicos). Obviamente, la intención de un curso como este tiene que ser familiarizar a los estudiantes con los argumentos y la evidencia que apoyan esta conclusión. No se trata de 'periquear' slogans.

### *Tasas de Cambio y Coordinación de Política Macroeconómica*

En una economía monetaria todo intercambio físico de bienes está acompañado de flujos monetarios (ó si se prefiere, financieros) en la dirección contraria. Si alguien compra un libro, esta persona obtiene el libro (la parte física), pero el vendedor obtiene sólo dinero ó algún instrumento monetario análogo. Naturalmente, esta no es toda la historia. El vendedor de libros usará, tarde o temprano, el dinero que obtuvo para comprar otra cosa ó servicio (digamos, comida), completando de esta forma el intercambio físico original (libros por comida).

El hecho de que para realizar este intercambio físico se use una pieza de papel (el dinero, digamos euros), no es un detalle sin importancia. Marca una diferencia crucial. Porqué? Porque la disponibilidad de euros la determinan los gobiernos (hoy por hoy, bancos centrales autónomos) sin estar sujetos a limitaciones físicas de consideración (producir un euro cuesta prácticamente nada). En cierta forma, el misterio reside en que un euro es esencialmente un pedazo de papel sin valor intrínseco alguno. Sin embargo, si Angela Merkel decidiera retirar todos los euros de circulación el día de mañana (digamos que para castigar a los europeos mediterráneos por botaratas), el intercambio físico de bienes se dificultaría a tal grado que probablemente se volvería imposible en la práctica.

Como tal vez saben, la consideración anterior es el punto de partida de una de las grandes vertientes de la macroeconomía moderna, a decir, la que se ocupa de estudiar la política monetaria.

Volviendo al comercio internacional, en un intercambio internacional intervienen dos tipos de dinero, por ejemplo, euros y libras. Si alguien compra un libro de Amazon UK, esta persona puede que pague en euros, pero Amazon tendrá que convertir esos euros en libras eventualmente para pagar a sus empleados en el Reino Unido. Este intercambio de dos tipos de dinero sólo se da en un intercambio internacional. Surge la pregunta entonces: Qué determina el precio de euros en libras (o viceversa). En otras palabras, qué determina la tasa de cambio de euros por libras?

Otra vez, la respuesta es los gobiernos. Pero ahora, no un gobierno por sí solo, sino varios simultáneamente. Esta circunstancia da lugar a otra pregunta, 'Cómo coordinan los gobiernos (ó los bancos centrales de cada país) sus políticas monetarias? Nótese que si el Reino Unido produce muchas libras, mientras que el BCE produce muy pocos euros, es probable que el precio de las libras en términos de euros caiga. Esto a su vez afectará los términos en que se den intercambios físicos mediados por ambas monedas (por ejemplo, abaratará las exportaciones inglesas al continente, y encarecerá las europeas continentales al Reino Unido).

Como tal vez saben, la política monetaria está íntimamente ligada a la política fiscal a través de la restricción presupuestaria del gobierno (el gobierno puede financiar sus gastos ya sea mediante impuestos, y/o imprimiendo dinero, y/o pidiendo dinero prestado a privados) Esto significa que, al decidir cuántos euros imprimir, el BCE estará también influyendo en las decisiones fiscales (la otra gran vertiente de la macroeconomía, la política fiscal). Por tanto, coordinar políticas monetarias pasa por coordinar políticas fiscales. Esta coordinación de políticas macroeconómicas ha probado ser muy problemática inclusive entre socios muy cercanos, como lo ilustra la reciente crisis del euro.

Modifica esto el mensaje de la teoría de comercio internacional ('El comercio libre entre naciones es bueno')? Como veremos (si hay tiempo), la respuesta es sí, si lo modifica, pero el consenso es que este tipo de consideraciones monetarias no invalidan la conclusión básica. Dicho de otra forma, a pesar de la existencia de fricciones monetarias, el comercio internacional sigue siendo deseable, si bien se torna bastante más difícil de manejar.

**Prerequisitos:** Un curso intermedio de microeconomía, con fundamentos sólidos de equilibrio general. Recomiendo que revisen los capítulos relevantes de (por ejemplo) Varian Intermedio : Teoría de la producción (especialmente las implicaciones de retornos constantes a escala), y la teoría de equilibrio general (caja de Edgeworth, economía de intercambio, Ley de Walras, economías de producción, fronteras de producción, eficiencia, etc.).

## **Evaluación del curso**

El curso será evaluado en base a

- 1) 4 tareas (20% de la nota final en total; 5% cada una) (Asignadas cada semana o dos, a partir de la segunda, y que serán calificadas por los encargados de cada seminario, a quienes deberán ser entregadas una semana después de ser asignadas, y que serán devueltas calificadas, salvo circunstancias excepcionales, una semana después de entregadas.)
- 2) Dos exámenes parciales (15% de la nota final cada uno)

- 3) Un exámen final (50% de la nota final) (programado por la Universidad para el 20 de marzo -el exámen de septiembre –segunda convocatoria- contará lo mismo que el final de marzo, o sea 50%, al que sustituirá en el cálculo del promedio).

Todas las calificaciones se *promediarán* usando las ponderaciones señaladas. No hay nota mínima para aprobar en el examen final (ni en los parciales). Se aprobará el curso si y sólo si el promedio final excede 50%.

Finalmente, como tal vez saben, hay 172 alumnos inscritos en este curso. Esto no me deja ningún margen para ser flexible en las formas y en los plazos. Las tareas deberán ser entregadas (en papel –no por email ó en formato electrónico) en las fechas previstas al encargado del seminario al que se encuentra asignado oficialmente el estudiante, y sólo a él ó ella, *sin excepción*. No programaré exámenes individuales, excepto cuando medie una petición expresa de parte de la universidad.

#### **Sobre las tareas:**

Las tareas consistirán de dos tipos de preguntas: 1) Preguntas de ‘conocimiento’ orientadas a revisar definiciones básicas, y 2) Preguntas más elaboradas, orientadas a entrenar al estudiante en el uso de las herramientas y conceptos presentados en clase. Puede que las preguntas ‘problema’ eventualmente se basen en lecturas adicionales.

Cada tarea consistirá de 4-5 preguntas de ‘conocimiento’, y 2-3 preguntas ‘problema’. Las tareas deberán ser entregadas (en papel –no por email ó en formato electrónico) en las fechas previstas al encargado del seminario al que se encuentra asignado oficialmente el estudiante, y sólo a él ó ella, *sin excepción* (en particular, yo no aceptaré tareas en clase).

#### **Sobre los exámenes:**

El primer parcial cubrirá el material que hayamos discutido en clase, lecturas asignadas, así como material en las tareas. Presumiblemente, el primer parcial cubrirá por lo menos teoría del comercio internacional básica (ventaja comparativa, teoría Heckscher-Ohlin). El segundo parcial cubrirá solamente el material que se trate después del primer parcial. El final incluirá *todo* el material cubierto en el curso, ya sea en clase, en tareas o en lecturas asignadas.

Los exámenes serán de opción múltiple. Cada parcial incluirá 5 preguntas solamente, y durará 45 minutos. Ambos parciales tendrán lugar durante las clases de teoría. Salvo circunstancias extraordinarias, se devolverán calificados una semana después de su aplicación.

### **Sobre el uso de email:**

A menudo haré uso del email para enviar materiales (tareas, anuncios). Los anuncios por email repetirán en la gran mayoría de los casos anuncios hechos antes en clase. En caso de que anuncie algo en clase pero no lo haga por email, el anuncio en clase controlará, y nadie será excusado por no haber estado en clase para oírlo. Quisiera pedirles que limiten su uso de mi email personal a situaciones de absoluta necesidad. Todas las peticiones, en principio, se deben de hacer en persona durante la clase. Sólo en casos muy extraordinarios admitiré peticiones por email (en los que *yo* no juzgue como tales, sencillamente ignoraré los emails). En particular, no daré explicaciones académicas por email.

Por favor, en caso de que se vean en la absoluta necesidad de contactarme por email, utilicen mi dirección personal,

dbfilipovich@yahoo.com

### **Asistencia**

Estudiantes que lleguen más de 15 minutos tarde no serán admitidos. Los anuncios hechos en clase controlan. O sea, lo dicho en clase es oficial, y no necesariamente va a ser anunciado por otras vías (por ejemplo, email). Es responsabilidad del estudiante mantenerse informado sobre lo dicho en clase por el profesor. Por razones de logística, no se tomará asistencia, pero eso no libera al estudiante de la obligación de asistir a clases (y de prepararse para responder preguntas, participar y no conversar continuamente durante la clase).

### **Textos adicionales:**

Un texto muy popular en los Estados Unidos pero muy convencional y algo aburrido es

Salvatore, D. (2007), International Economics, 9th ed. Wiley and Sons.

Un curso relativamente intensivo como este deja poco margen para discutir casos específicos en profundidad. Para suplir en algo esta deficiencia, les recomiendo lean el libro (muy entretenido y que ofrece una descripción detallada de cómo funciona el comercio internacional en la práctica),

Rivoli, Pietra (2009), The Travels of a T-Shirt in the Global Economy, Wiley and Sons.

Una defensa sin concesiones del libre comercio se encuentra en

Irwin, D. (2009) Free Trade under Fire, 3<sup>rd</sup>. edition, Princeton University Press.

El caso en contra del libre comercio no ha sido presentado de una forma tan clara en la literatura. Un texto que critica el libre comercio, escrito por un conocido adversario de la globalización (Nader) y sus asociados, es

Nader, Ralph (ed.) (1993), The Case Against Free Trade: Gatt, Nafta and the Globalization of Corporate Power, San Francisco: Earth Island Press.

**Competencias:** G1, G4, G7, G9, G20, G11 G13, G14, G18, G19 ,E1

- G1. Comprender e interpretar de manera pertinente y razonada textos escritos de nivel y carácter académicos.
- G4. Ser capaz de utilizar la lengua inglesa en todos los ámbitos laborales (leer, escribir y hablar en un registro alto)
- G7. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo con distancia crítica en temas o cuestiones controvertidas.
- G9. Tener consolidados hábitos de autodisciplina, autoexigencia y rigor en la realización del trabajo académico, así como en la organización y en su correcta temporalización.
- G11. Ser capaz de aplicar con flexibilidad y creatividad los conocimientos adquiridos y de adaptarlos a contextos y situaciones nuevas
- G13. Demostrar un nivel de conocimientos suficientes para la actuación profesional
- G14. Conocer los diferentes contextos en los que trabaja: la coyuntura económica, el sector, el mercado, la empresa y el departamento
- G18. Aplicar los conocimientos y procedimientos relevantes a un abanico de situaciones complejas
- G19. Identificar los factores claves de un problema
- G20. Demostrar una aproximación crítica ante situaciones diversas
- E1 Análisis de modelos del comercio internacional