



Plan Docente de la asignatura Historia Económica y de la Empresa (2ª parte)

Índice

1. Datos descriptivos de la asignatura
2. Presentación de la asignatura
3. Prerrequisitos para el seguimiento del plan formativo
4. Objetivos del aprendizaje
5. Competencias a alcanzar en la asignatura
6. Metodología
7. Evaluación
8. Contenidos
9. Programación de actividades y cálculo de la carga de trabajo
10. Fuentes de información y recursos didácticos

1. Datos descriptivos de la asignatura

- * **Curso académico:** 2011-2012
- * **Nombre:** HISTORIA ECONÓMICA Y DE LA EMPRESA (2ª parte)
- * **Código asignatura:** 20831
- * **Tipo de asignatura:** FORMACIÓN BÁSICA PARA LOS GRADOS DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS Y DE ECONOMÍA
- * **Estudios:** ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS / ECONOMÍA
(acuerdos del Consell de Govern de 9/7/ 2008 y 24/2/2010)
- * **Número de créditos ECTS:** 9
- * **Temporalización:**
 - Curso:** 2º
 - Tipo:** TRIMESTRAL
 - Período:** 2º TRIMESTRE
- * **Departamento:** ECONOMIA Y EMPRESA
- * **Idioma de docencia:** CASTELLANO / CATALÁN
- * **Asignación de profesorado, grupos y seminarios:**

Datos del profesor	Grupo C. Magistrales	Seminarios
Xavier Tafunell Despacho 20.231 xavier.tafunell@upf.edu	1	101 102 103 104
	2	301 302 303 304
Héctor García Despacho 20.299bis hector.garcia@upf.edu	3	201 202 203 204
	4	401 402 403 404

2. Presentación de la asignatura

El curso analiza el desarrollo de la economía española desde la época de la difusión de la revolución industrial hasta la actualidad. Se estudia la evolución económica de España situándola en el contexto de la economía europea. La asignatura esclarece cuáles han sido los factores clave del proceso de modernización económica de España, así como los factores que han obstaculizado y retrasado ese proceso.

Se trata de una asignatura introductoria, que aporta al estudiante en ADE / ECONOMÍA una base de conocimiento sobre el pasado económico reciente de su entorno que es adecuada para tener una comprensión cabal de la realidad económica del presente.

3. Prerrequisitos para el seguimiento del itinerario formativo

Los alumnos han de tener los siguientes **conocimientos previos**:

- Conocimientos sobre los fundamentos de la Historia Contemporánea de España: los procesos y los hechos históricos más relevantes.
- Haber asimilado los contenidos y alcanzados los objetivos establecidos en Historia Económica y de la Empresa, 1ª parte, asignatura que provee los elementos contextuales y metodológicos indispensables para entender la evolución histórica de la economía española.
- Haber asimilado los contenidos y alcanzado los objetivos establecidos en las asignaturas siguientes: Introducción a la Economía y Análisis de datos.

Los alumnos deben poseer las siguientes **capacidades básicas** para iniciar el proceso de aprendizaje:

- Dominio básico de programas estándar de hoja de cálculo (Excel) y procesamiento de textos (Word).
- Habilidades desarrolladas en la Introducción al Análisis de Datos referentes a estadística descriptiva.

4. Objetivos del aprendizaje

1. Conocer el entorno económico español.
2. Comprender el funcionamiento y la dinámica social respecto a la economía española.
3. Razonar diversos acontecimientos con criterio histórico-económico.
4. Relacionar los cambios de la economía española con los cambios acaecidos en la economía europea.
5. Alcanzar las competencias instrumentales (v. apartado siguiente).

5. Competencias a alcanzar en la asignatura

Competencias generales	Competencias específicas
<p>Instrumentales</p> <p>1. Búsqueda de información adecuada proveniente de diversas fuentes.</p>	<p>1. Capacidad para clasificar cronológicamente los hitos básicos de la Historia Económica de España.</p> <p>2. Capacidad para explicar los hitos básicos de la Historia Económica de España.</p>
<p>Interpersonales</p> <p>2. Comunicación oral en público.</p> <p>3. Trabajo en equipo.</p> <p>4. Capacidad de escribir correctamente.</p>	<p>3. Interpretación de gráficos relativos a la evolución temporal a largo plazo de variables económicas fundamentales.</p> <p>4. Capacidad para transferir a gráficos los fenómenos estudiados.</p> <p>5. Capacidad para reconocer la interacción y las diferencias entre el corto y el largo plazo.</p>
<p>Sistémicas</p> <p>5. Razonamiento crítico en la lectura, la redacción escrita y, asimismo, en la comunicación oral.</p> <p>6. Análisis y síntesis de información cualitativa.</p> <p>7. Análisis y síntesis de información cuantitativa.</p> <p>8. Organización y planificación de las tareas encomendadas.</p> <p>9. Adaptación a situaciones nuevas.</p>	<p>6. Capacidad para realizar gráficos y cálculos numéricos a partir de los materiales estadísticos ofrecidos.</p> <p>7. Capacidad para realizar cuadros con información histórica a partir de los materiales estadísticos ofrecidos.</p> <p>8. Análisis de cada fenómeno dentro de su contexto histórico mediante el uso de las herramientas del análisis económico.</p>

6. Metodología

Las actividades de enseñanza/aprendizaje serán las siguientes :

- Presencial en el aula con el grupo entero (160 estudiantes)

El primer ámbito de actividad son las **clases magistrales**. Serán 16 clases magistrales, de 1,5 horas de duración (80' efectivos). Cada una tratará, total o parcialmente, un bloque de contenido (v. 8.1). La función de estas clases es proveer claves interpretativas de la evolución de la economía española en los diversos períodos históricos. A fin de asimilar y comprender la exposición del profesor es preciso que el estudiante haga antes la lectura asignada a la clase magistral (v. 9.1).

- Presencial en el aula con subgrupos (20/24 estudiantes)

El segundo ámbito de actividad son los **seminarios**. Habrá 6 a lo largo del curso. Tendrán una duración de 1,5 horas (80' efectivos). Cada uno estará dedicado a uno de los ejes temáticos descritos en 8.2. Los seminarios tienen como finalidad que el estudiante se familiarice y llegue a conocer y comprender los grandes cambios acaecidos en determinados aspectos económicos definibles como ejes fundamentales del proceso de crecimiento a largo plazo. Este aprendizaje, construido a partir del trabajo previo de preparación, madura y se consolida con la defensa oral y la participación de los estudiantes en el seminario.

- Dirigido fuera del aula, de manera individual

El estudiante deberá hacer una lectura atenta de la bibliografía obligatoria que complementa las clases magistrales. Dispondrá, además, de una *Guía de Lectura*, que le ayudará a identificar los elementos clave del texto.

- Dirigido fuera del aula, en equipo (4 estudiantes) o de forma individual

Todos los seminarios requieren un trabajo previo por parte de los estudiantes, bien sea individual o bien en equipo de 4 estudiantes (cada profesor determinará cómo se forman los equipos). Se asignará un caso con instrucciones detalladas a cada equipo (o estudiante cuando el trabajo deba hacerse de manera individual). Las tareas generalmente incluirán una lectura, manipulación y análisis de datos y dar respuesta a un cuestionario. Antes de cada seminario los equipos tendrán que entregar un informe escrito, que defenderán en el seminario ante el profesor y los demás equipos (v. 9.2).

- Autónomo fuera del aula, individual o en equipo

El estudiante tiene la responsabilidad de prepararse adecuadamente para los exámenes parcial y final. Si ha atendido con aplicación, constancia y honestidad las instancias de enseñanza y aprendizaje descritas estará en condiciones de obtener una buena calificación.

7. Evaluación

7.1 Criterios generales de evaluación

La evaluación se basa en la participación en los seminarios y los exámenes parcial y final. La calificación otorgada a los aprendizajes que han de alcanzarse en los seminarios tiene un peso del 50 por ciento en la calificación final, mientras que a los exámenes les corresponde el 50 por ciento restante. Para poder superar la asignatura se requiere haber obtenido una nota mínima de 4 (sobre 10) tanto en la calificación global de los seminarios como en la de los exámenes. Dado que el Plan de Estudios actual considera como una asignatura única a efectos curriculares las dos secciones de Historia Económica y de la Empresa que se imparten en dos trimestres, la nota final de la asignatura será la resultante de promediar las notas finales de ambas partes, condicionado a la obtención de una nota mínima de 4 en cada trimestre. En caso de no alcanzar el aprobado, el estudiante tendrá que examinarse en la convocatoria de Septiembre de la parte de la asignatura suspendida. Si no la aprobase o no se presentara tendrá que repetir curso de la entera asignatura.

Participación en los seminarios. Las tareas de preparación, la asistencia y la participación en los seminarios son fundamentales para alcanzar los objetivos establecidos. La evaluación se efectuará siguiendo los siguientes criterios:

- La presentación oral de los resultados del trabajo de preparación realizado por el equipo.
- La evaluación se realizará por equipos, siempre que no se indica lo contrario. Serán igualmente evaluadas las participaciones orales individuales que se produzcan.
- La evaluación se realizará de acuerdo con los siguientes principios: claridad, pertinencia y calidad analítica y explicativa.
- Los equipos deberán entregar antes de la realización de cada seminario un texto escrito que recoja los resultados de su trabajo en relación a las tareas que les hayan sido asignadas.
- El profesor designará aleatoriamente un portavoz de equipo en cada seminario.
- Los miembros del equipo asistentes obtendrán la misma calificación que el portavoz en lo que respecta a la presentación del trabajo del equipo. La inasistencia al seminario y la no presentación de los trabajos escritos serán calificadas con un cero.
- En el seminario el estudiante efectuará individualmente un ejercicio final de síntesis. Ese ejercicio será calificado, aunque no necesariamente serán corregidos los ejercicios de todos los seminarios realizados por cada estudiante.

Examen parcial. Las preguntas planteadas en un examen tipo test corresponderán a los contenidos tratados en las clases magistrales y en las lecturas obligatorias de las tres primeras semanas.

Examen final. Las preguntas planteadas en formato tipo test se referirán a los contenidos de las clases magistrales y las lecturas obligatorias de todo el curso.

Examen de segunda convocatoria. Examen tipo test, del mismo carácter que el de la primera convocatoria, con un peso del 60 o el 80 por ciento en la calificación, según cuál sea el más favorable al estudiante; el 20 o 40 por ciento restante corresponde a la nota global de los seminarios.

Tipo de evaluación	Incidencia calificación		Agente de evaluación		Agrupamiento		%
	Obligatoria	Optativa	Docente	Autoevaluación	I	PE	
Inicial: test de nivel							—
Continuada: Presentación en los Seminarios							20
Continuada: Participación en los Seminarios							30
Examen parcial							10
Final: Examen final							40

7. Contenidos

Nos aproximaremos a los contenidos de la asignatura desde dos perspectivas entrelazadas; por un lado, desde una perspectiva cronológica, que permitirá tratar la evolución de los acontecimientos y los cambios principales de manera temporal; de otro lado, incidiendo de manera diferencial en aquellos aspectos fundamentales del proceso de crecimiento económico a largo plazo que atraviesan de manera transversal la era contemporánea.

En las sesiones magistrales trataremos la perspectiva temporal, mientras que los seminarios se centrarán de manera monográfica en cada uno de los ejes transversales del proceso de crecimiento económico que se enuncian a continuación.

8.1. Bloques de contenido de las clases magistrales

Bloque 1. El crecimiento económico moderno en España: una perspectiva de largo plazo.

Bloque 2. La revolución liberal y la difusión de la revolución industrial.

Bloque 3. 1891-1914: el viraje nacionalista.

Bloque 4. 1914-1936: la economía española de entreguerras.

Bloque 5. 1936-1950: España al margen de la economía internacional.

Bloque 6. 1951-1959: La industrialización sustitutiva de importaciones.

Bloque 7. 1960-1973: Liberalización y desarrollo económicos.

Bloque 8. 1974-1985: Crisis económica y transición política.

Bloque 9. 1986-1998: De la integración en la Comunidad Europea al euro.

Bloque 10. 1999-2011: España en el euro.

8.2. Bloques de contenido de los seminarios*

Bloque 1. Las desigualdades regionales.

Bloque 2. Migraciones y mercado de trabajo.

Bloque 3. El capital humano: educación.

Bloque 4. Empresas y empresarios.

Bloque 5. Nivel de vida y bienestar.

* 1,5 hora de duración cada uno, salvo el bloque 5, que ocupará 3 horas (2 semanas)

	Seminario 1	Seminario 2	Seminario 3
Seminario	Las desigualdades regionales	Migraciones y mercado de trabajo	Capital humano: educación
Objetivo	Comprender que el proceso histórico de crecimiento económico no ha comportado la desaparición de las desigualdades regionales, pero tampoco ha generado desigualdades crecientes.	Examinar las pautas cambiantes de las corrientes migratorias de los españoles, así como su reflejo en el cambio estructural a través del mercado de trabajo.	Reconocer la importancia de la formación de capital humano en el crecimiento económico, y también las visiones históricas cambiantes al respecto.
Conceptos clave	*Especialización económica *Crecimiento relativo/absoluto *Convergencia/divergencia	*Migración nacional/internacional *Factores de atracción *Factores de expulsión *Cambio estructural	*Formación de capital humano *Política educativa *Alfabetización *Educación formal
Método	Validar/falsear una hipótesis Trabajo individual	Compilación de historias familiares. Trabajo en equipo.	Contraste de textos históricos y contemporáneos. Trabajo en equipo.
Material	Lectura crítica de un texto interpretativo.	Datos proporcionados por los propios estudiantes + lectura sobre migraciones.	Textos de diversas épocas se confrontarán con un texto actual sobre el tema.

	Seminario 4	Seminario 5 (2 semanas)
Seminario	Empresas y empresarios	Niveles de vida y bienestar
Objetivo	Observar la evolución de algunos empresarios y/o empresas, a fin de definir su adaptación exitosa o fallida a los cambios producidos en su entorno	Identificar los períodos de mejora y deterioro del nivel de bienestar económico. Observar las semejanzas y diferencias entre la evolución del PIB per cápita y los indicadores de nivel de vida y de bienestar económico.
Conceptos Clave	<ul style="list-style-type: none"> *Cambio institucional *Innovación y cambio técnico * Monopolio *Lobby y grupos de interés *Proteccionismo / Apertura 	<ul style="list-style-type: none"> * Nivel de vida * Indicadores de bienestar * Desigualdad económica
Método	Análisis de información de diversas fuentes. Trabajo individual	Construcción de un índice de nivel de bienestar Trabajo en equipo
Material	Textos sobre empresarios y empresas que permitan observar su evolución histórica y su adaptación al medio.	Series de variables que pueden integrar un índice de bienestar + lectura.

9. Programación de Actividades y carga de trabajo

9.1. Programación de actividades

Semana	Actividad en el aula Tipo de actividad / Contenido	Actividad fuera del aula Lectura (L) / Otras
Semana 1 (9-15 de Enero)	Magistrales: Presentación del curso y Bloque 1	L: Manual*, pp. 29-67 + Pascual y Sudrià
Semana 2 (16-22 de Enero)	Magistrales: Bloque 2	L: Manual*, pp. 183-219 + Preparación del Seminario 1
Semana 3 (23-29 de Enero)	Magistrales: Bloques 3 y 4(1) Seminario: Eje 1	L: Manual*, pp. 221-261 + Preparación del Examen parcial
Semana 4 (30 Enero - 5 de Febrero)	Magistrales: Bloques 4(2) y 5(1) Examen parcial	L: Manual*, pp. 263-301 + Preparación del Seminario 2
Semana 5 (6-12 de Febrero)	Magistral: Bloque 5(2) Seminario: Eje 2	L: Manual*, pp. 303-331 + Preparación del Seminario 3
Semana 6 (13-19 de Febrero)	Magistrales: Bloque 6 y 7 Seminario: Eje 3	L: Manual*, pp. 333-366 + Preparación del Seminario 4
Semana 7 (20-26 de Febrero)	Magistral: Bloque 8(1) Seminario: Eje 4	L: Manual*, pp. 367-434 + Preparación del Seminario 5(1)
Semana 8 (27 de Febrero - 4 de Marzo)	Magistrales: Bloque 8(2) y 9 Seminario: Eje 5(1)	L: Manual*, pp. 435-456 + Preparación del Seminario 5(2)
Semana 9 (5-11 de Marzo)	Magistral: Bloc 10 Seminario: Eje 5(2)	L: Manual*, pp. 457-495
Semana 10 (12-18 de Marzo)	Magistral: Recapitulación y repaso	Preparación del Examen final

* Manual: Carreras, A. y Tafunell, X. (2010)

9.2 Programación de actividades y carga de trabajo

Semana	Actividad dentro del aula			Actividad fuera del aula			Entrega		
	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo estimado	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo estimado	Tipo	Carácter (obligatoria/optativa)	Fecha
1	Actividad 1 : (GG) Presentación del curso (GG) Magistrales : Bloque 1	Transparencias	3 h.	Actividad 1f : (I) Lectura de apoyo de la Actividad 1/2	Lectura de : -Manual, p. 29-67 -Pascual y Sudrià	3 h. 3 h.			
2	Actividad 2 : (GG) Magistrales : Bloque 2	Transparencias Dossier Seminarario	3 h.	Actividad 2f : -(I) Lectura de apoyo de la Actividad 3 -(ET) Preparación del Seminario 1 (Act. 3b)	Lectura de : -Manual, p. 183-219 ; -Específica individual (v. asignaciones)	3 h. 4 h.			
3	Actividad 3 : (GG) a) Magistrales: Bloques 3 y 4(1) (SG) b) Seminario 1	Transparencias	3 h. 1,5 h.	Actividad 3f : -(I) Lectura de apoyo de la Actividad 3/4 -(I) Preparación del Examen (Act. 4b)	Lectura de : -Manual, p. 221-261 ;	4 h. 6 h.			
4	Actividad 4 : (I)a) Examen parcial (GG) b) Magistrales: Bloques 4(2) y 5(1)	Transparencias Dossier Seminarario	0,5 h. 2,5 h.	Actividad 4f : -(I) Lectura de apoyo de la Actividad 5 -(ET) Preparación del Seminario 2 (Act. 5b)	Lectura de : -Manual, p. 263-301 -Específica equipo (v. asignaciones)	3 h. 6 h.	Examen (en el aula) Entrega 1 : Informe del Seminario 2 (Act. 5b)	Obligatoria. Obligatoria	
5	Actividad 5 : (GG) a) Magistral: Bloque 5(2) (SG) b) Seminario 2	Transparencias Dossier Seminarario	1,5 h. 1,5 h.	Actividad 5f : -(I) Lectura de apoyo de la Actividad 6 -(ET) Preparación del Seminario 3 (Act 6b)	Lectura de : -Manual, p. 303-331 ; -Específica equipo (v. asignaciones)	3 h. 6 h.	Entrega 2: Informe del Seminario 3 (Act 6b)	Obligatoria	
6	Actividad 6 : (GG) a) Magistrales : Bloques 6 y 7 (SG) b) Seminario 3	Transparencias Dossier Seminarario	3 h. 1,5 h.	Actividad 6f : -(I) Lectura de apoyo de la Actividad 6 -(I) Preparación del Seminario 4 (Act. 7b)	Lectura de : -Manual, p. 333-366 ; -Específica individual (v. asignaciones)	3 h. 4 h.			

7	Actividad 7 : (GG) a) Magistral: Bloc 8(1) (SG) b) Seminario 4	Transparencias	1,5 h. 1,5 h.	Actividad 7f : -(I) Lectura de apoyo de la Actividad 7/8	Lectura de : -Manual, p. 367-434 ;	5 h.	Entrega 3: Informe del Seminario 5/1 (Act. 9b)	Obligatoria.	
8	Actividad 8 : (GG) a) Magistrales : Bloques 8(2) y 9 (SG) b) Seminario 5/1	Transparencias Dossier Seminario	3 h. 1,5 h.	Actividad 8f : -(I) Lectura de apoyo de la Actividad 9 -(ET) Preparación del Seminario 5/1 (Act. 9b)	Lectura de : -Manual, p. 435-456 ; -Especifica equipo (v. asignaciones)	2 h. 6 h.	Entrega 4 : Informe del Seminario 5/2 (Act. 10b)	Obligatoria.	
9	Actividad 9 : (GG) a) Magistral : Bloque 10 (SG) b) Seminario 5/2	Transparencias Dossier Seminario	1,5 h. 1,5 h.	Actividad 9f : -(I) Lectura de apoyo de la Actividad 10 ^a -(ET) Preparación del Seminario 5/2 (Act. 10b)	Lectura de : -Manual, p. 457-495 ; -Especifica equipo (v. asignaciones)	3 h. 6 h.			
10	Actividad 10 : (GG) a) Magistral : Recapitulación y repaso	Transparencias	1,5 h. 1,5 h.	Actividad 10f : -(I) Preparación del Examen final	Preparación del Examen final	16 h.	Examen final	Obligatoria.	Por determinar
Actividad dentro del aula:			34,5 h.	Actividad fuera del aula:		86 h.	Carga total de trabajo:		120 h.

Claves:

(de agrupación): GG: gran grupo (o clase entera); SG: subgrupo (o grupo de seminario); ET: equipo de trabajo; I: individual

10. Fuentes de información y recursos didácticos

10.1. Bibliografía básica*

CARRERAS, Albert y TAFUNELL, Xavier (2010), *Historia económica de la España contemporánea (1789-2009)*, Barcelona, editorial Crítica.

PASCUAL, Pere y SUDRIÀ, Carles (2002), «El difícil arranque de la industrialización (1840-1880)», en COMÍN, F., HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E., eds., *Historia económica de España. Siglos XX-XX*, pp. 203-241 [disponible en el Aula Global].

10.2. Bibliografía complementaria y fuentes de información

CARRERAS, Albert y TAFUNELL, Xavier, coords. (2005), *Estadísticas históricas de España, siglos XIX y XX (2ª edición, revisada y aumentada)*, 3 vols., Madrid, Fundación BBVA.

COMÍN, F., HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E., eds. (2002), *Historia económica mundial. Siglos X-XX*, Barcelona, Crítica.

GERMÁN, L.; LLOPIS, E.; MALUQUER DE MOTES, J.; ZAPATA, S., eds. (2001) *Historia económica regional de España. Siglos XIX y XX*. Barcelona: Crítica.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE), página web: www.ine.es

NADAL, Jordi, dir. (2003), *Atlas de la industrialización de España (1750-2000)*. Barcelona: Crítica/Fundación BBVA.

PRADOS DE LA ESCOSURA, Leandro (2003), *El progreso económico de España (1850-2000)*. Madrid: Fundación BBVA.

TORTELLA, Gabriel y NÚÑEZ, C.E. (2011), *El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX*. Madrid: Alianza editorial (3ª edición).

*(Nota):

La bibliografía que se utilizará para preparar los seminarios se facilitará más adelante, en los documentos de asignación de tareas.