

Plan Docente

1. Información descriptiva del curso

Nombre: Historia Económica y de la Empresa (ADE-ECO) /
International Economic and Business History (IBE)

Año Académico: 2011-2012

Año: Segundo

Trimestre: Primero y Segundo

Grados: ECO/ADE/IBE

Código: 20831 / 21121

Número de créditos ECTS: 9

Horas de Estudio: 225

Idiomas en que se imparte: Catalán, Castellano e Inglés

Profesores Primer Trimestre: Carles Brasó, Cristian Ducoing and Manuel Llorca-Jaña

Profesores Segundo Trimestre: Héctor Garcia Montero and Xavier Tafunell

Primera Parte / Primer Semestre: Historia Económica Mundial y de la Empresa

2. Descripción del curso

Este curso estudia el desarrollo de la economía internacional y la empresa desde el periodo preindustrial hasta nuestros días. Comprende las diferentes fases del crecimiento económico moderno, el impacto de los mayores hechos históricos en la economía así también la transformación de las instituciones económicas globales.

Este es un curso introductorio que ofrece a los alumnos conocimientos básicos sobre el cambio histórico de la economía global.

3. Competencias Previas

Los estudiantes deberían estar familiarizados con:

- Conocimientos básicos sobre Historia Mundial Contemporánea: los principales procesos y los hechos más relevantes.
- Los contenidos dictados en los cursos *Introducción a la Economía y Análisis de Datos*

Los estudiantes deben poseer los siguientes requisitos básicos:

- Uso básico de programas de datos (ej. Excel) y procesador de textos (e.g. Word).
- Dominio y entendimiento de estadísticas descriptivas enseñadas en el curso *Análisis de Datos*.

4. Competencias a ser desarrolladas

Competencias Generales	Competencias específicas
<p>Instrumentales 1. Habilidad para buscar datos relevantes desde Fuentes diversas.</p> <p>Interpersonales 2. Mejorar las habilidades de presentación. 3. Trabajo en Grupo 4. Habilidades de Escritura.</p> <p>General 5. Razonamiento crítico al leer, escribir y comunicarse oralmente. 6. Análisis y síntesis de datos cualitativos. 7. Análisis and síntesis de datos cuantitativos. 8. Organizar y planificar tareas. 9. Adaptarse a nuevos desafíos.</p>	<p>1. Capacidad para clasificar cronológicamente los hechos básicos concernientes a la Historia Económica Mundial</p> <p>2. Capacidad para explicar los hechos básicos de la Historia Económica Mundial.</p> <p>3. Aprender análisis de figuras y tablas indicando la evolución de las variables económicas básicas en el largo plazo.</p> <p>4. Capacidad para transformar información de datos en hechos históricos</p> <p>5. Comprender interacciones y diferencias entre análisis de corto y largo plazo.</p> <p>6. Graficar y calcular para datos estadísticos.</p> <p>7. Capacidad de transformar datos históricos en tablas estadísticas.</p> <p>8. Contextualización histórica y herramientas de análisis económico.</p>

5. Contenido

Programa. Temas de las 16 Lecciones (Clases).

Tema 1. Visión Panorámica de la historia económica mundial. Principales aspectos. [L1]

Tema 2. Economías pre – industriales.

2.1 Población y tecnología agrícola [L2]

2.2 Dinamismo de los intercambios: La era del comercio. [L3]

Tema 3. La revolución industrial (1750-1870).

3.1 Cambio tecnológico y cambio de la oferta en el sector industrial. [L4]

3.2 Patrones de consumo y niveles de vida. [L5]

Tema 4. La Integración de la economía mundial: La primera globalización (1870-1913).

4.1 El renacimiento del imperialismo. [L6]

4.2 Globalización financiera y el patrón oro. [L7]

4.3 Movimientos internacionales de bienes, capital y trabajo. [L8]

Tema 5. La crisis económica del periodo de entreguerras.

5.1 El quiebre del orden económico previo a la Gran Guerra. El legado del conflicto bélico. [L9]

5.2 La Gran Depresión. [L10]

5.3 La recuperación económica: experiencias nacionales. [L11]

Tema 6. La época dorada del capitalismo (1945-1980).

6.1 Las bases institucionales de la recuperación de Post Guerra. [L12]

6.2 Modelos de Industrialización. [L13]

6.3 Shocks económicos de los 1970 y el fin de la Época Dorada. [L14]

Tema 7. La economía mundial durante las últimas tres décadas, 1980-2010.

7.1 La nueva globalización y el nuevo orden financiero. [L15]

7.2 El Colapso del Bloque Soviético, la evolución de la Unión Europea y el auge de los nuevos países y regiones. [L16]

Programa. Temas de los 6 seminarios.

Seminario 1: Introducción a los indicadores del desarrollo económico. [S1]

Seminario 2: La Revolución Industrial: ¿Porqué Inglaterra? ¿Porqué no Francia, China, India o Japón? [S2]

Seminario 3: La revolución financiera inglesa y sus consecuencias. [S3]

Seminario 4: Los orígenes y significados de la “globalización” [S4]

Seminario 5: Movilidad de los Factores: La Emigración Europea, 1840-1914 [S5].

Seminario 6: El rol del GATT y de la OMC en la liberalización del comercio mundial entre 1947 y 2000. [S6]

Calendario del curso e implementación de los contenidos.

Semana 1

Lección 1: Visión panorámica de la historia económica mundial.

Lecturas para la lección 1: A. Maddison. (2002) Prólogo; Cameron 2000, capítulo 1 (Introducción).

Lección 2: Economías pre industriales. Población y Tecnología agrícola

• **Lecturas para la lección 2:** R. Cameron 2000, capítulo 5; Comín et. al. 2010. Capítulo 1. (La Edad Media); Cipolla, Carlo 2003 Capítulo 3, (“Productividad y producción”, pp. 121-140).

Semana 2

Lección 3: Economías pre – Industriales. La dinámica de los intercambios: la era del comercio.

Lecturas para la lección 3: Cameron 2000, capítulos 5 y 6 (Nacionalismo económico e imperialismo); Di Vittorio 2006 (secciones relevantes en los capítulos 3 y 4, de Guenzi y Davis, respectivamente); Comín et. al. 2010. Capítulo 2. (Europa se abre al mundo)

Lección 4: La revolución Industrial (1750-1870). Cambio tecnológico y cambios en la oferta del sector industrial.

Lecturas para la lección 4: Comín et al 2010 Capítulo 5 (la difusión de la industrialización y la emergencia de las economías capitalistas). ; Cameron 2000, capítulos 7 y 8 (El origen de la industria moderna y Desarrollo económico en el siglo XIX).

Semana 3

Seminario 1: Introducción a los indicadores del desarrollo económico.

Lecturas para S1: las de L1.

Preguntas principales a responder por los presentadores:

- ¿Cuáles son los principales indicadores del desarrollo económico?
- ¿Por qué son medidas? ¿Por qué son importantes?
- ¿Qué clase de conclusiones podemos extraer de estos indicadores? Dar ejemplos a través de la comparación entre países.
- ¿Cuáles son sus principales limitaciones?
- ¿Puedes pensar en otro indicador relevante no usualmente incluido por la historiografía económica?

Lección 5: La revolución industrial (1750-1870). Patrones de consumo y niveles de vida.

Lecturas para la lección 5: De Vries 2009, capítulo 4 (La revolución industrial : demanda del consumo).

Lección 6: La integración de la economía mundial: La primera globalización (1870-1913). El renacimiento del imperialismo.

Lecturas para la lección 6: Cameron 2000, Capítulo 12 (El renacimiento del Imperialismo occidental); Foreman-Peck 1995, capítulo 6 (Comercio Internacional y el dominio Europeo, 1875-1914); Kenwood y Loughheed 1992 (Aspectos internacionales del crecimiento económico en el siglo XIX).

Semana 4

Seminario 2: La Revolución Industrial ¿Por qué Inglaterra? ¿Por qué no Francia, China, India o Japón?

Lecturas para el seminario 2: Maddison 2002, Capítulo 3 (Interacción comercial entre Asia y Occidente, 1500 – 2003); Landes, David 2000, (Capítulo XIII, “Naturaleza de la revolución industrial”, pp. 179-191 y capítulo XV, “Gran Bretaña y los demás”, pp. 203-217); Enrique Ibañez Rojo, 2007 (El debate sobre la *Gran Divergencia* y las bases institucionales del desarrollo económico)

Preguntas principales para ser respondidas por los presentadores:

- ¿Por qué estos países fueron los candidatos principales para tener la revolución Industrial?
- ¿Por qué la revolución industrial fue británica?
- ¿Qué se entiende como “la difusión de la Revolución Industrial? ¿Cómo ocurrió?
- ¿Qué se entiende por la Gran Divergencia?

Lección 7: Integración de la economía mundial: la primera globalización (1870-1913). Globalización financiera y el patrón oro.

Lecturas para la lección 7: Kindleberger 1984, capítulo 4 (Bimetalismo y la aparición del patrón oro); Foreman-Peck 1995, capítulo 9 (el apogeo del patrón oro, 1875-1914); Eichengreen 2008, capítulo 2 (El patrón oro).

Lección 8: Integración de la economía mundial: la primera globalización (1870-1913). Movimientos internacionales de bienes, capital y trabajo.

Lecturas para la lección 8: Foreman-Peck 1995, capítulo 8 (migración internacional); Kenwood y Loughheed 1992, Capítulos 2 y 5 (Movimientos internacionales de capital de largo plazo, 1820-1913 y el comercio internacional en el siglo XIX).

Semana 5

Seminario 3: La Revolución Financiera Inglesa (RFI) y sus consecuencias.

Lecturas para el seminario 3: Kindleberger 1984, capítulo 9 (Secciones relevantes sobre Inglaterra); Cameron 2000, secciones relevantes en los capítulos 6 y 7 pp. Zamagni 2010, Capítulos 3 y 4.

Preguntas principales para ser respondidas por los presentadores:

- Antes de la Revolución Gloriosa ¿Cuáles eran las principales fuentes de tributación en Inglaterra? ¿Proveyeron los ingresos suficientes al Estado?
- ¿Cuáles son las características principales de la RFI?
- ¿Cuáles fueron las instituciones detrás de la RFI?
- ¿Cuáles fueron las principales implicaciones de la RFI en otras partes de Europa y como la experiencia inglesa difiere de otros estados europeos para la época?

Lección 9: La crisis económica del periodo de entreguerras. El quiebre del orden previo a 1913. El legado de la I Guerra Mundial.

Lecturas para la lección 9: Tafunell (la economía internacional en los años de entreguerras 1914 – 1945) pp. 287 – 314 en Comín et. al 2010; Cameron 2000, 2 primeras secciones del capítulo 14 (Desintegración económica internacional); Foreman-Peck 1995, primeras dos secciones del capítulo 10 (Comercio Internacional en el crepúsculo del capitalismo); Kenwood & Loughheed 2000, capítulo 11 (La economía internacional en el periodo de entreguerras).

Semana 6

Seminario 4: Los orígenes y significados de “globalización”.

Lecturas por el seminario 4: Held et al 2000, Introducción y Conclusiones (pp. 414-423 only); O’rourke y Williamson 2007, capítulo 1 y 6, (Globalización e Historia / la Reacción a la globalización)

Preguntas principales para ser respondidas por los presentadores:

- ¿Qué es la Globalización? ¿Cómo debería ser conceptualizada?
- ¿Cuáles son los principales conductores de la globalización?
- ¿Qué se entiende por la reacción a la globalización?
- ¿Representa la globalización contemporánea una condición novedosa?

Lección 10: La crisis económica del periodo de entreguerras. La Gran Depresión.

Lecturas para la lección 10: Kindleberger 1984, capítulo 20 (la depresión de 1929); Cameron 2000, tercera sección del capítulo 14 (La desintegración económica internacional); Kenwood y Loughheed 1992, capítulo 15 (La gran depresión); Foreman-Peck 1995, última sección del capítulo 10 (Comercio Internacional y el crepúsculo del capitalismo liberal)

Lección 11: La crisis económica del periodo de entreguerras. Recuperación económica: experiencias nacionales.

Lecturas para la lección 11: Eichengreen 2000, capítulo 3 (Inestabilidad de entreguerras); Foreman-Peck 1995, capítulo 11 (La desintegración del Patrón Oro).

Semana 7

Seminario 5: Movilidad de factores: La migración europea, 1840 – 1914.

Lecturas para el S5: Foreman-Peck 1995, capítulo 8 (La migración internacional, 1875-1914); Kenwood y Loughheed 1992, capítulo 3 (Migración Internacional, 1820-1913). Yáñez 1996 (Introducción).

Preguntas principales para ser respondidas por los presentadores:

- ¿Cuáles fueron los principales países receptores? ¿Cuáles fueron los principales países aportadores de migrantes? Por favor, presenta estadísticas para los distintos periodos.

- ¿Cuáles son las principales causas de la emigración europea después de 1840? Use el método de análisis de “empujar y tirar”.
- ¿Cuáles fueron las principales consecuencias económicas de las migraciones masivas? Por favor, referencias a los países recibidores y los aportadores.
- ¿Qué relación tenemos nosotros con las migraciones?

Lecture 12: La época dorada del capitalismo (1945-1980). Las bases institucionales de la recuperación de Post Guerra.

6.2 Modelos de Industrialización.

6.3 Shocks económicos de los 1970 y el fin de la “Golden Age” (Época Dorada). [L14]

Lecturas para la lección 12: Cameron 2000, capítulo 15 (Recontruyendo la economía mundial, 1945-1973); Eichengreen 2000, capítulo 4 (El sistema de Bretton Woods); Foreman-Peck 1995, capítulo 12 (La redirección de la economía internacional, 1939-1953); Kenwood y Lougheed 1992, capítulo 16 (Planificando por el futuro de la economía internacional y el periodo de transición, 1944-1950)

Semana 8

Seminario 6: El rol del GATT y de la OMC en la liberalización del comercio mundial entre 1947 y 2000.

Lecturas para el seminario 6: Foreman-Peck 1995, capítulo 13 (El nuevo orden del libre comercio); Kenwood y Lougheed 1992, capítulo 19.

Preguntas principales para ser respondidas por los presentadores:

- ¿Cuándo y por qué fue creado el GATT?
- ¿Qué son las barreras arancelarias y no arancelarias?
- ¿Cuáles fueron las principales rondas negociadores entre 1947 y 1980? ¿qué se discutió en estas reuniones?
- ¿Cuáles fueron los grupos de interés detrás de estas negociaciones?
- ¿Cuál fue la contribución del GATT a la liberalización del comercio mundial entre 1947 y 1973?
- ¿Cuál fue la contribución de la OMC desde entonces?

Lección 13: La época dorada del capitalismo (1945-1980). Modelos de Industrialización.

Lecturas para la lección 13: Foreman-Peck 1995, capítulo 15 (La búsqueda de un nuevo régimen); Kenwood y Lougheed 2000, capítulos 20 and 21 (Comercio y crecimiento en la economía internacional 1945 – 2000, los países desarrollados, Comercio y crecimiento en la economía internacional 1945 – 2000, los países en vías de desarrollo, las economías de planificación central y las economías en transición; Zamagni, Vera 2001, Cap. 14, (La edad de oro del desarrollo, pp. 239-247).

Lección 14: La época dorada del capitalismo (1945-1980). Los shocks económicos de la década de 1970 y el fin de la época dorada.

Lecturas para la lección 14: Eichengreen 2000, capítulo 5 (Después de Bretton Woods); Di Vittorio 2006, capítulo 11, por A. Carreras.

Semana 9

Lección 15: La economía mundial durante las últimas tres décadas, 1980-2010.

La nueva globalización y el nuevo orden financiero.

Lecturas para la lección 15: Eichengreen 2000, capítulo 6 (El nuevo orden monetario internacional); Kenwood & Loughheed 2000, Capítulo 18 (Relaciones monetarias internacionales, 1945-2000, solo la última sección); Ferguson 2008, capítulo 6.

Semana 10

Lección 16: La economía mundial durante las últimas tres décadas, 1980-2010.

El Colapso del Bloque Soviético, la evolución de la Unión Europea y el auge de los nuevos países y regiones.

Lecturas para la sesión 16: Cameron 2003, capítulo 16 (La economía mundial al inicio del siglo XXI). Zamagni, 2010, Capítulo 15.

6. Bibliografía

Lecturas básicas (solo capítulos seleccionados)

- (*) Cameron, Rondo E. *Historia económica mundial: desde el Paleolítico hasta el presente*. (Alianza, Madrid 2000) [HC21 .C3618 2000, Ciutadella]
- (*) and (**) B. Eichengreen, *La Globalización del capital : historia del sistema monetario internacional*, Antoni Bosch, (Barcelona, 2000) [HG3881 .E33518 2000, Ciutadella]
- (*) J. Foreman-Peck, *Historia económica mundial: relaciones económicas internacionales desde 1850*. Prentice Hall, cop. (Madrid, 1995). [HC54 .F6718 1995, Ciutadella]
- (*) A. G. Kenwood & A. L. Lougheed, *Historia del desarrollo económico internacional*. Istmo, (Madrid,1992) [HD82 .K468 1992, Ciutadella]
- F. Comín, M. Hernández y E. Llopis. Editores. *Historia Económica Mundial. Siglos X-XX*. Crítica, (Barcelona, 2010). [HC383 .H573 2010, Ciutadella]
- V. Zamangni. *Historia Económica de la Europa Contemporánea*. Crítica, (Barcelona 2010) [HC240 .N4418 2001, Ciutadella]
- A. Maddison. *La economía mundial. Una perspectiva milenaria*. Ariel, (Barcelona, 2002) [HC21 .M33 2002, Ciutadella].

Lecturas complementarias (solo capítulos seleccionados)

- (*) J. De Vries, *La Revolución industrial : consumo y economía doméstica desde 1650 hasta el presente*, Crítica, (Barcelona, 2009) [HC79.C6 D4818 2009, Ciutadella]
- (*) N. Ferguson, *El triunfo del dinero: cómo las finanzas mueven el mundo*, Debate (Barcelona, 2009). [HG171 .F4718 2008, Ciutadella].
- D. Held et al, *Las transformaciones globales: política, economía y cultura*, Oxford University Press (México D.F, 2002). (no disponible en la UPF; Está disponible a través del CCUC)
- (*) C. P. Kindleberger, *Historia financiera de Europa*,: Crítica, cop. (Barcelona, 1988). [HG186.A2 K56 1993, Ciutadella].
- (*) A. Di Vittorio (editor), *Historia económica de Europa : siglos XV-XX*, Routledge (Londres, 2006). [HC240 .D3518 2007, Ciutadella].
- Yáñez, César Título *Saltar con red: la temprana emigración catalana a América :1830-1870 /*(Madrid : Alianza, 1996) [JV7398 .Y365 1996, Ciutadella].
- A. Guerra y J. F. Tezanos (editores), *La inmigración y sus causas*. Madrid, Editorial Sistema, pp. 53-92. [Disponible en el Campus Global]
- Kevin H. O'Rourke y Jeffrey G. Williamson. *Globalización e Historia. La Evolución de la economía atlántica en el siglo XIX*. Prensas Universitarias de Zaragoza. (Zaragoza, 2006). [HF1711 .O7618 2006, Ciutadella].
- Enrique Ibañez Rojo. “El debate sobre la *Gran Divergencia* y las bases institucionales del desarrollo económico” *Investigaciones de historia económica: revista de la Asociación Española de Historia Económica*, ISSN 1698-6989, Nº. 7, 2007 , págs. 133-162 [Acceso gratuito desde los computadores de la Universidad]
- Landes, David, *La riqueza y la pobreza de las naciones*, Crítica, (Barcelona. 2000) [Ciutadella HC240.Z9 W418 1998]
- Cipolla, Carlo (2003), *Historia Económica de la Europa preindustrial*, Icaria, Barcelona. (Capítulo 3, “Productividad y producción”, pp. 121-140).

[Ubicación de los textos en el catálogo de la Universidad]

Lecturas avanzadas

Si los estudiantes requieren lecturas avanzadas para algún tema específico, deberán contactar a los profesores Carles Brasó, Cristian Ducoing and Manuel Llorca-Jaña.

(*Versión en Inglés disponible.

(**)Versión en Francés disponible.

7. Evaluación

La evaluación del curso está compuesta de dos partes: participación en los seminarios y el examen final. Los seminarios representan el 50% de la calificación final y el examen representa el otro 50%. Sin embargo, todos los estudiantes deben obtener al menos una calificación de 4 (en una escala de 10) en ambos componentes de la calificación, a fin de aprobar el curso.

De acuerdo al actual plan de licenciatura, los dos periodos de Historia económica y de la empresa e Historia Económica Internacional y de la Empresa son parte un solo curso anual. Por lo tanto, la calificación final de ambos periodos del curso será el promedio de las dos calificaciones, condicionado a una calificación mínima de 4 en ambos. En caso de no lograr pasar la evaluación, el estudiante tendrá que tomar un examen de repetición en Septiembre. Si el estudiante no logra pasar el examen de septiembre, deberá repetir ambos cursos.

Seminarios (50%)

Los estudiantes serán evaluados para su preparación y entrega de presentaciones orales, por medio de la forma escrita de que será entregada el día de la presentación oral (80% del 50%). Los estudiantes también recibirán puntos por asistencia y participación en todos los seminarios (20% del 50%). Como parte de las discusiones del grupo, deben seguir las presentaciones orales y los estudiantes que no están presentando, se espera que realicen preguntas (o comentarios) a las que se presentan.

Examen Final (50%)

Tendrá lugar entre el 9 y 23 de Diciembre de 2011. Será una prueba de alternativas múltiples.

Examen de Repetición

Un examen escrito valdrá el 80% y el test oral valdrá el 20%

Las calificaciones de las partes pasadas en teoría y/o seminarios son mantenidas hasta el segundo examen.

Cuando el estudiante repite todo el curso no se mantiene ninguna calificación.

8. Metodología

Las actividades de clases y la metodología serán las siguientes:

- **Lecciones con todo el grupo (100/160 estudiantes).**

La primera gran actividad serán cátedras. Durarán 1.5 horas (80 minutos efectivos). El curso está compuesto de 16 lecciones, cada una enfocada en un tema. El objetivo de las lecciones es proveer de claves interpretativas de la evolución de la economía global y sus fases históricas. Los estudiantes recibirán entre una y cuatro lecturas por lección, de las cuales se espera que lean al menos una. La selección de lecturas ayudará a los estudiantes para comprender y participar activamente en las lecciones. Los estudiantes también son estimulados a formular preguntas o comentarios durante la lección.

- **Seminarios con grupos (20/25 estudiantes).**

Habrán 6 seminarios, una vez a la semana durante seis semanas consecutivas, desde la tercera semana del curso (hasta la 8va semana). Los seminarios durarán 1.5 horas (efectivos 80 minutos). Cada seminario será dedicado a un tema principal. Todos los seminarios partirán con una breve introducción al tema por parte del profesor, seguido de una serie de preguntas (entregadas con anticipación) para ser respondidas por los estudiantes, como parte del grupo de discusión. Todos los estudiantes deberán asistir y participar en el grupo de discusión. Los estudiantes deben tener en cuenta, que el examen final contendrá preguntas relacionadas con los temas de los seminarios.

- **Preparación individual.**

Cada estudiante debe leer al menos una de las lecturas sugeridas para cada lección/seminario.

- **Preparación autónoma.**

Cada estudiante tiene la responsabilidad de prepararse para el examen final. Si los estudiantes han completado los requerimientos mencionados arriba con constancia y honestidad, él o ella estarán en condiciones de obtener mejores calificaciones.

9. Calendario

Semana	Actividades	IBE-B1 Profesor: Manuel Llorca (ML)	ECO/ADE (B1-B2) Profesores: Manuel Llorca (ML) y Carles Brasó (CB)	ECO/ADE (B3-B4) Profesores: Cristian Ducoing (CD) y Carles Brasó (CB)
Semana 1	L1 L2	ML ML	ML ML	CD CD
Semana 2	L3 L4	ML ML	ML ML	CD CD
Semana 3	S1 L5 L6	ML ML ML	ML y CB ML ML	CD y CB CD CD
Semana 4	S2 L7 L8	ML ML ML	ML y CB ML ML	CD y CB CD CD
Semana 5	S3 L9	ML ML	ML y CB ML	CD y CB CD
Semana 6	S4 L10 L11	ML ML ML	ML y CB ML ML	CD y CB CD CD
Semana 7	S5 L12	ML ML	ML y CB ML	CD y CB CD
Semana 8	S6 L13 L14	ML ML ML	ML y CB ML ML	CD y CB CD CD
Semana 9	L15	ML	ML	CD
Semana 10	L16	ML	ML	CD