

Estratificación social (20617)

Titulación/estudio: Estratificación social

Curso: 1

Trimestre: 3

Número de créditos ECTS: 6

Horas de dedicación del estudiante: 150

Lengua o lenguas de la docencia: teoría catalán; prácticas catalán

Profesor: Ma José González (mjose.gonzalez@upf.edu); Albert Sales (albert.sales@upf.edu)

TUTORÍAS:

Día: martes, de 16.30 a 17.30 hs.

Despacho: 20-1E24 (Jaume I) Teléfono: **(34) 93 542 2730**

1. Presentación de la asignatura

La intención de la asignatura es introducir a los estudiantes al conocimiento de los sistemas de estratificación social en Cataluña y España y promover la reflexión en cuanto a los mecanismos que mantienen o debilitan los sistemas de jerarquización o diferenciación social.

A lo largo del curso, los estudiantes deberían ir formándose una idea respecto a las siguientes cuestiones claves de la estratificación social:

¿Cuál es el origen de la estratificación y cuáles son los factores más importantes para entender las oportunidades de vida de los individuos?

¿Hasta qué punto cambian las oportunidades vitales de los individuos cuando se tienen en cuenta el origen migratorio o el género?

¿Cómo se miden las desigualdades sociales y cuáles son los niveles mínimos de desigualdad que estamos dispuestos a aceptar?

¿Hasta qué punto se han democratizado las oportunidades de vida en nuestras sociedades en los últimos años?

¿Hasta qué punto diferentes políticas sociales o instituciones pueden modificar la estructura de clases o facilitar la movilidad social?

Las cuestiones planteadas en el programa no tienen una respuesta única e irrefutable. Por el contrario, las interpretaciones pueden ser muy diferentes y difícilmente se llega a respuestas absolutas. Por esta razón se espera que los estudiantes entren en clase con la

predisposición de participar activamente en el cuestionamiento de las teorías y las evidencias empíricas presentadas. Para estimular el debate y facilitar el estudio, se ha elaborado un listado de las lecturas obligatorias dentro de cada una de las sesiones teóricas.

2. Competencias a alcanzar

2.1 Específicas

- 1) Capacidad de entender, aplicar y relacionar conceptos claves de estratificación social
- 2) Dominio en la elaboración de indicadores a partir de datos originales (encuestas y censos) que reflejan la magnitud y características de las desigualdades sociales
- 3) Conocimiento de fuentes estadísticas socioeconómicas y su uso a través de Internet
- 4) Capacidad de analizar y presentar datos estadísticos descriptivos relacionados con el temario mediante los programas de *EXCEL* y *power point*

2.2 Generales

- 5) Capacidad de análisis crítico y síntesis de diferentes enfoques teóricos
- 6) Resolución de problemas a partir de casos prácticos
- 7) Habilidades informáticas básicas
- 8) Trabajo en equipo

3. Contenidos

3.1 Teóricos

PARTE I: Introducción al estudio de la estratificación social

Tema 1. ¿Qué entendemos por estratificación social?

Contenido: introducción a los conceptos propios de la estratificación social: diferenciación social; desigualdad social, adscripción, logro, clase social, estructura ocupacional, de autoridad y de la propiedad; estatus; movilidad.

PARTE II: ¿Cuáles son los principales mecanismos de reproducción de las desigualdades?

Tema 2. Clases sociales: análisis empírico de la estructura de clases

Contenido: definir el concepto de clase social desde diferentes paradigmas ideológicos y metodológicos.

Tema 3. Pobreza y exclusión social: la 'promesa de la movilidad social'

Contenido: explicar las teorías de la reproducción social de las desigualdades y la existencia de determinados regímenes de movilidad social.

Tema 5. Exclusión social, criminalidad y comportamientos 'atípicos'

Contenido: a medida que las sociedades tienden a imponer más regulaciones formales e informales se abren las puertas a nuevas formas de comportamientos 'atípicos' o conductas desviadas de la normalidad. El objetivo de este tema es reflexionar sobre la definición de comportamiento atípico o la transgresión de normas y las normas sociales mayoritariamente aceptadas.

Tema 4. Desigualdades de género

Contenido: reflexionar sobre la importancia de la categoría de género para entender su impacto en la esfera educativa, laboral y familiar. Analizar el origen de la violencia de género y su posible relación con otros factores como la exclusión social o la clase.

Tema 5: Desigualdades por origen migratorio

Contenido: explorar los mecanismos de estratificación por origen migratorio para entender las desigualdades sociales que genera.

Tema 6. Desigualdades por generaciones y edades

Contenido: reflexionar sobre la importancia de la edad, del momento histórico en el que se vive y de la generación de pertenencia para entender las diferencias en las oportunidades de acceso a los recursos. Se hablará de la situación específica de la juventud y su acceso a los recursos disponibles en la sociedad.

PARTE III: ¿Cómo podemos alterar los mecanismos de estratificación social?

Tema 8. Tres casos prácticos a debate: EEUU, Japón y Alemania.

Contenido: analizar y confrontar ideas respecto diferentes modelos de sociedades del bienestar de países industrializados para evaluar los sistemas de protección ante los riesgos sociales y su compromiso con la igualdad de oportunidades.

Tema 9. El capital humano como mecanismo de movilidad social

Contenido: explorar la importancia de la educación como mecanismo de movilidad ascendente en la estructura de clases sociales.

Tema 10. Estratificación social en un mundo globalizado: los pobres de la tierra

Contenido: reflexionar sobre las desigualdades sociales a escala internacional y, en concreto, sobre el agravamiento de las diferencias entre países ricos y pobres. Se hablará de casos concretos de países que han aplicado buenas políticas de desarrollo,

especialmente en el este y sureste asiático, y casos donde siguen existiendo altos niveles de dependencia económica con los países ricos.

3.2 Prácticos

Las sesiones prácticas se llevarán a cabo en el aula de informática. El programa de prácticas consistirá en la realización y comentario de tablas y gráficos utilizando la hoja de cálculo EXCEL y el power point. En las sesiones prácticas se trabajará con la elaboración de indicadores y la interpretación de datos estadísticos en temas relacionados con la estratificación social. Las prácticas deberán entregarse en un plazo de una semana (impresas con el nombre y la fecha), siempre y cuando, se hayan dado por terminadas en el aula

4. Evaluación

	Calendario	Tipo de evaluación	Porcentaje de la nota
Ejercicios de los seminarios	Entrega semanal	Continua en base a los trabajos escritos	60%
Examen	Final del curso	Tipus test sobre el contingut general del curs	40%
Total			100%

5. Bibliografía y recursos didácticos

7.1. En Internet

SocioSite:

<http://www2.fmg.uva.nl/sociosite/>

Trinity University Stratification:

<http://www.trinity.edu/mkearl/strat.html>

Multidisciplinary Program in Inequality & Social Policy of Harvard University:

<http://www.ksg.harvard.edu/inequality/>

Social Class & Stratification:

<http://www.hewett.norfolk.sch.uk/curric/soc/class/class.htm>

Social Class and Poverty:

<http://www.abacon.com/sociology/soclinks/sclass.html>

El Archivo Virtual de los Marxistas:

<http://www.marxists.org/>

PovertyNet:

<http://www.worldbank.org/poverty/spanish.htm>

THE RUSSELL SAGE FOUNDATION (The Social Dimensions of Inequality)

<http://www.russellsage.org/>

Selected Women & Gender Resources on the World Wide Web

<http://www.library.wisc.edu/libraries/WomensStudies/others.htm>

UNICEF: <http://www.unicef.org/spanish/>

Véanse también las guías temáticas de *Ciències Polítiques i Socials*: sección *sociologia* de la **biblioteca** (UPF): <http://www.upf.edu/bib/guies/guies.htm>

7.2. Bibliografía

Cachón, L. (1989) *¿Movilidad social o trayectorias de clase? Elementos para una crítica de la sociología de la movilidad social*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas-Siglo XXI.

Carabaña, J. i de Franco, A. (comp.) 1993. *Teorías contemporáneas de las clases sociales*. Madrid: Pablo Iglesias.

Crompton, R. (1994) *Clase y estratificación*. Madrid: Tecnos.

Echeverría, J. (1999) *La movilidad social en España*. Ediciones Istmo.

Esping-Andersen G. (2000) *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Barcelona, Ariel

Fundación Argentaria (1995) "Las desigualdades en España analizadas desde una perspectiva multidimensional", *II Simposio sobre Igualdad y Distribución de la Renta y la Riqueza en España*.

Giddens, A. (1989) *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid, Alianza.

Giner, S. (ed.) 1988. *La societat Catalana*. Barcelona: Institut d'Estadística de Catalunya.

González, J. J. i Requena, M. (2006) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial.

Hartmut, Kaelble (1994) *Desigualdad y movilidad social en los siglos XIX y XX*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Kerbo, H. R. (2003) *Estratificación social y desigualdad el conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*. Madrid: McGraw-Hill.

Ossowski, S. (1972) *Estructura de clases y conciencia social*. Barcelona: Península.

Parkin, F. (1984) *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*. Madrid: Espasa Calpe.

Pérez-Díaz, Víctor; Álvarez-Miranda, Berta i González-Enríquez, Carmen (2001) Condicions històriques i supòsits teòrics d'un debat sobre la immigració (pàgs.: 9-35) i L'experiència d'Europa i dels Estats Units (pàgs.: 36-85), a *Espanya davant la immigració*. Fundació "la Caixa" (Disponible en Internet en los servicios de estudios de 'La Caixa').

Salido, O. (2000), *La movilidad ocupacional de la mujeres en España. Por una sociología de la movilidad femenina*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Tezanos, J.F. (ed.) 1999. *Tendencias en desigualdad y exclusión social*. Madrid: Editorial Sistema.

Wright, E. O. (1994) *Clases*. Madrid: Siglo XXI.

6. Metodología

La enseñanza se plantea a partir de la combinación de **clases magistrales** en el aula con todo el grupo de estudiantes y **clases dirigidas** en grupos reducidos dentro y fuera del aula informática para guiar a los estudiantes durante la realización de trabajos de investigación aplicada (uso de estadísticas oficiales y comentario de los resultados). Para alcanzar con éxito la asignatura será necesario que los estudiantes hagan **trabajo autónomo** (fuera del aula) durante todo el trimestre para buscar información bibliográfica adicional, redactar los ejercicios prácticos y hacer las lecturas obligatorias que entrarán en el examen final. La evaluación y comunicación alumno - profesor se hará a través de moodle.

7. Programación de actividades

Los talleres de debate se organizan en grupos reducidos y consisten en la preparación en profundidad por parte de los alumnos (búsqueda bibliográfica y preparación de estadísticas) de temas de investigación tratados durante las clases magistrales. Los talleres de debate serán evaluados a partir de la participación y los trabajos escritos. A continuación esdescriu uno de los talleres que se llevará a cabo al final del trimestre:

(10^a clase) **Debate sobre diferentes modelos de estratificación:** trabajo en grupo para discutir los puntos fuertes y débiles de diferentes modelos de estratificación social:

USA, Alemania y Japón. Se constituirán grupos de trabajo dentro de los cuales habrá tres núcleos en representación y defensa encarnizada de uno de los modelos seleccionados. Las lecturas para preparar el taller se encuentran en el libro de Kerber (2003); ver lecturas obligatorias. **DURACIÓN DEL TALLER:** una hora.