

Currículum i Avaluació (21534)

Titulació / estudi: Grau en Llengües Aplicades

Curs: quart

Trimestre: segon

Número de crèdits ECTS: 4

Hores de dedicació de l'estudiant: 100

Tipus d'assignatura: optativa

Professora GG: Olga Esteve

Llengua de docència: català

1. Presentació de l'assignatura

L'assignatura *Currículum i avaluació* pretén ajudar l'estudiant a desenvolupar una visió crítica dels programes de llengües i dels diferents tipus d'avaluació, per tal que, quan hagi d'enfrontar-se a tasques professionals de disseny i execució de programes de llengües, pugui prendre decisions ben fonamentades en criteris propis.

Amb aquesta finalitat s'estudiarà la relació que cal mantenir entre les necessitats tant de la societat com dels aprenents i el currículum de llengües, es presentaran els diferents marcs de referència vigents així com un enfocament de l'avaluació congruent amb una visió comunicativa de la llengua i sòcio-constructivista del seu aprenentatge.

En finalitzar l'assignatura els estudiants hauran de ser capaços de dissenyar de forma autònoma i justificada un programa d'aprenentatge de llengües tot adaptant els estàndards segons requereixi el context on s'ha d'inscriure el programa.

2. Competències

G1. Capacitat d'anàlisi i síntesi:

- Analitzar críticament les pròpies representacions sobre el que és 'avaluar'
- Analitzar críticament dissenys curriculars per a l'ensenyament i aprenentatge de llengües
- Analitzar críticament les diferents visions i concepcions sobre l'avaluació en l'ensenyament i aprenentatge de llengües

G3. Raonament crític:

- Justificar decisions didàctiques envers al disseny de programes d'ensenyament-aprenentatge de llengües

G9. Creativitat:

- Adaptar els estàndards de dissenys curriculars i avaluació a un programa específic en un context educatiu determinat

G.10. Comunicació oral i escrita en llengües pròpies:

- Fer presentacions orals per argumentar i defensar els propis punts de vista
- Elaborar un diari amb reflexions sobre el procés d'aprenentatge en l'assignatura

G.19. Motivació per la qualitat:

- Presentar de forma acurada les activitats avaluable.
- Respectar els terminis de lliurament de les tasques.

E5. Construcció de coneixement especialitzat en l'àmbit de l'avaluació en l'aprenentatge de llengües:

- Comparar els diferents enfocaments i tipus d'avaluació
- Identificar els elements que intervenen en el disseny i avaluació d'accions formatives
- Dissenyar programes d'ensenyament de llengües (objectius, continguts, metodologia i avaluació) a partir de l'anàlisi de les necessitats objectives i subjectives dels aprenents

3. Continguts

- Models de currículum
- Principis i funcions de l'avaluació en l'ensenyament-aprenentatge de llengües
- Tipus d'avaluació: final i continuada, avaluació formativa, sumativa, criterial, diagnòstica i de nivell. L'avaluació dinàmica.
- Instruments d'avaluació
- La programació per competències
- L'avaluació per competències

4. Avaluació i recuperació

Avaluació		Recuperació			
Activitat d'avaluació	Ponderació sobre la nota final	Recuperable/ No recuperable	Ponderació sobre la nota final	Forma de recuperació	Requisits i observacions
Treball en petit grup: Disseny justificat d'un programa d'ensenyament de llengües per a un context educatiu determinat (G1, G3, E5)	50 %	recuperable	50 %	Lliurament del treball	Treball en petit grup. En la recuperació: treball individual
Treball en petit grup: Defensa oral de les opcions preses per a l'elaboració del programa i posterior debat en grup (G3, G9, G10, G19)	20 %	recuperable	20 %	Es lliurarà en format vídeo la defensa oral	No es podrà dur a terme el debat col·lectiu entre estudiants
Treball individual: Diari reflexiu (G1, G3, E5, E10)	30 %	recuperable	30 %	Lliurament del diari reflexiu	

5. Metodologia: activitats formatives

Classes magistrals: 15%

Seminaris: 10%

Tutories presencials i en línia: 5%

Treball en equip: 50%

Treball individual: 20%

El plantejament inductiu dels continguts fomenta no només la participació activa de l'estudiant, sinó també la reflexió i el treball cooperatiu.

6. Bibliografia bàsica de l'assignatura

Camps, A. (2011). *Didàctica de la llengua catalana i la literatura*. Barcelona: Graó. Volum 1, 2 i 3.

Guasch, O. (2010). *El tractament integrat de les llengües*. Barcelona: Graó.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, capítols 3, 6 i 9, Anexos C i D http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Ribas, T. i Ferrer, M. (2009). Avaluació. *Articles de Didàctica de la Llengua i la literatura*, 47 (Monogràfic).

7. Bibliografia complementària

Bordons, G. (2004). "La formació lingüística d'adults", *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 34: 8-16.

Cassany, D. (2006). *El Portfolio Europeo de las lenguas y sus aplicaciones en el aula*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto Superior de Formación del Profesorado. desembre 2006.

Escobar, C. (2009). ¿Por qué no te callas? o Avaluar, Ensenyar i Aprendre Comunicació Oral a l'educació secundària. *Articles Didàctica de la Llengua i de la Literatur*, 47:99-111. [Download](#).

Esteve, O. i Arumí, M. (2006). "Instruments per al foment dels processos autoreguladors en situacions diverses d'aprenentatge". *Actes de la XI. Trobada de Centres d'Autoaprenentatge: L'espai d'autoaprenentatge: les noves necessitats i els models de funcionament en la societat actual*. Generalitat de Catalunya. Secretaria de Política Lingüística.

Esteve, O. i Fernández, F. (2013). "Evaluación y autonomía: caminos que convergen". A Esteve, O. i Martín-Peris, E. (eds.). *Cuestiones de autonomía. Aprender a aprender en la clase de lengua extranjera*. Barcelona: ICE-Horsori.

Textos de Didáctica de la lengua y la literatura (2010). *Monogràfic sobre avaluació de competències*, 53.