



## **Plan Docente de la asignatura Historia Económica de América Latina**

### **Índice**

- 1. Datos descriptivos de la asignatura**
- 2. Presentación de la asignatura**
- 3. Prerrequisitos para el seguimiento del plan formativo**
- 4. Objetivos del aprendizaje**
- 5. Competencias a alcanzar en la asignatura**
- 6. Metodología**
- 7. Evaluación**
- 8. Contenidos**
- 9. Programación de actividades**
- 10. Fuentes y recursos de información**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

- \* **Curso académico:** 2014-2015
- \* **Nombre:** HISTORIA ECONÓMICA DE AMÉRICA LATINA
- \* **Código asignatura:** 22720
- \* **Tipo de asignatura:** OPTATIVA PARA LOS GRADOS DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, DE ECONOMÍA Y DE CIENCIAS EMPRESARIALES-MANAGEMENT
- \* **Estudios:** ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS / ECONOMÍA / CIENCIAS EMPRESARIALES-MANAGEMENT
- \* **Número créditos ECTS:** 5
- \* **Temporalización:**
  - Curso:** 3º-4º
  - Tipo:** TRIMESTRAL
  - Período:** 3 TRIMESTRE
- \* **Departamento:** ECONOMIA Y EMPRESA
- \* **Idioma de docencia:** CASTELLANO
- \* **Asignación de profesorado, grupos y seminarios:**

Datos del profesor	Grupo C. Magistrales	Seminarios
Xavier Tafunell Despacho 20.231 <a href="mailto:xavier.tafunell@upf.edu">xavier.tafunell@upf.edu</a>  Tutorías: jueves, 16-18 h.	1	101 102 103

## 2. Presentación de la asignatura

El curso analiza el desarrollo de la América Latina desde su independencia, en los inicios del s. XIX, hasta la actualidad.

Se ofrece una visión general del desarrollo económico de la región, así como de los principales problemas y limitaciones actuales del mismo a través de una perspectiva histórica. La asignatura esclarece, pues, cuáles han sido los factores clave del proceso de modernización económica de los países latinoamericanos, e igualmente, los factores que han obstaculizado y retrasado ese proceso.

Se trata de una asignatura introductoria al tema, que aporta al estudiante en ADE / ECONOMÍA / EMPRESARIALES-MANAGEMENT una base de conocimiento sobre el pasado económico de una región del mundo de especial relevancia para España, dados los vínculos históricos, y asimismo actuales, mantenidos por ambas. El conocimiento adquirido en el curso acerca de los fenómenos histórico-económicos analizados permitirá al estudiante tener una comprensión cabal de la realidad económica latinoamericana del presente.

### 3. Prerrequisitos para el seguimiento del itinerario formativo

Los alumnos han de tener los siguientes **conocimientos previos**:

- Haber asimilado los contenidos y alcanzados los objetivos establecidos en Historia Económica y de la Empresa, 1ª parte, asignatura que provee los elementos contextuales y metodológicos indispensables para entender la evolución histórica de la economía internacional desde la Revolución industrial hasta el presente.
- Haber asimilado los contenidos y alcanzado los objetivos establecidos en las asignaturas siguientes: Introducción a la macroeconomía (o, alternativamente, Economía) y Análisis de datos.

Los alumnos deben poseer las siguientes **capacidades básicas** para iniciar el proceso de aprendizaje:

- Dominio básico de programas estándar de hoja de cálculo (Excel) y edición de presentaciones (Power Point).
- Habilidades desarrolladas en la Introducción al Análisis de Datos referentes a estadística descriptiva.

#### 4. Objetivos del aprendizaje

1. Conocer el entorno económico latinoamericano.
2. Comprender los problemas que han enfrentado las economías latinoamericanas para desarrollarse.
3. Razonar diversos acontecimientos con criterio histórico-económico.
4. Relacionar los cambios de la economía latinoamericana con los cambios acaecidos en la economía mundial.
5. Alcanzar las competencias instrumentales (v. apartado siguiente).

#### 5. Competencias a alcanzar en la asignatura

Competencias generales	Competencias específicas
<p><b>Instrumentales</b></p> <p>1. Búsqueda de información adecuada proveniente de diversas fuentes.</p>	<p>1. Capacidad para clasificar cronológicamente los hitos básicos de la Historia Económica de Latinoamérica.</p>
<p><b>Interpersonales</b></p> <p>2. Comunicación oral en público.</p> <p>3. Trabajo en equipo.</p> <p>4. Capacidad de escribir correctamente.</p>	<p>2. Capacidad para explicar los hitos básicos de la Historia Económica de Latinoamérica.</p> <p>3. Interpretación de gráficos relativos a la evolución temporal a largo plazo de variables económicas fundamentales.</p> <p>4. Capacidad para transferir a gráficos los fenómenos estudiados.</p>
<p><b>Sistémicas</b></p> <p>5. Razonamiento crítico en la lectura, la redacción escrita y, asimismo, en la comunicación oral.</p> <p>6. Análisis y síntesis de información cualitativa.</p> <p>7. Análisis y síntesis de información cuantitativa.</p> <p>8. Organización y planificación de las tareas encomendadas.</p> <p>9. Adaptación a situaciones nuevas.</p>	<p>5. Capacidad para reconocer la interacción y las diferencias entre el corto y el largo plazo.</p> <p>6. Capacidad para realizar gráficos y cálculos numéricos a partir de los materiales estadísticos ofrecidos.</p> <p>7. Capacidad para realizar cuadros con información histórica a partir de los materiales estadísticos ofrecidos.</p> <p>8. Análisis de cada fenómeno dentro de su contexto histórico mediante el uso de las herramientas del análisis económico.</p>

## 6. Metodología

Las actividades de enseñanza/aprendizaje serán las siguientes :

- Presencial en el aula con el grupo entero (90 estudiantes)

El primer ámbito de actividad son las **clases magistrales**. Serán 20 clases magistrales, de 1,5 horas de duración (80' efectivos). Cada una tratará, total o parcialmente, un bloque de contenido (v. 8.1). La función de estas clases es proveer claves interpretativas de la evolución de la economía latinoamericana en los grandes períodos históricos. A fin de asimilar y comprender la exposición del profesor es preciso que el estudiante haga antes la lectura asignada a la clase magistral.

- Presencial en el aula con subgrupos (30 estudiantes)

El segundo ámbito de actividad son los **seminarios**. Habrá 6 a lo largo del curso. Tendrán una duración de 1,5 horas (80' efectivos). Cada uno estará dedicado a uno de los bloques temáticos descritos en 8.2. Los seminarios tienen como finalidad que el estudiante conozca con mayor profundidad los grandes cambios acaecidos en cada uno de los períodos a través del estudio comparado de la evolución de las economías nacionales de la región. Este aprendizaje, construido a partir del trabajo previo de preparación, madura y se consolida con la defensa oral y la participación de los estudiantes en el seminario.

- Dirigido fuera del aula, de manera individual

El estudiante deberá hacer una lectura atenta de la bibliografía obligatoria que complementa las clases magistrales.

- Dirigido fuera del aula, en equipo (parejas de estudiantes)

Todos los seminarios requieren un trabajo previo por parte de los estudiantes, que se realizará en equipo de 2 estudiantes (los propios estudiantes formarán los equipos). Cada equipo tendrá asignado un caso nacional. Las tareas preparatorias de cada seminario incluirán lecturas, manipulación y análisis de datos y redacción de una exposición para ser defendida en el seminario. Antes de cada seminario los equipos tendrán que entregar su presentación (formato Ppt).

- Autónomo fuera del aula, individual o en equipo

El estudiante tiene la responsabilidad de prepararse adecuadamente para el examen final. Si ha atendido con aplicación, constancia y honestidad las instancias de enseñanza y aprendizaje descritas estará en condiciones de obtener una buena calificación.

## 7. Evaluación

### 7.1 Criterios generales de evaluación\*

\*Algunos detalles sobre los criterios de evaluación de las participaciones de los estudiantes en las sesiones de seminario se anunciarán más adelante.

La evaluación se basa en la participación en los seminarios y en las clases, así como el examen. En la calificación final se otorgará igual peso a la calificación concedida a los seminarios y al examen. La calificación final resulta de la media geométrica de ambas calificaciones. En caso de no alcanzar el aprobado, el estudiante tendrá que tomar un examen de recuperación de la instancia de evaluación no superada (examen o seminarios). Únicamente aquellos estudiantes que hayan asistido con regularidad a los seminarios tendrán derecho a la recuperación de los mismos (v. más abajo); igualmente, tan sólo aquellos estudiantes que se hayan presentado al examen tendrán derecho a la recuperación de este.

**Participación en los seminarios.** Las tareas de preparación, la asistencia y la participación en los seminarios son fundamentales para alcanzar los objetivos establecidos. La evaluación se efectuará siguiendo los siguientes criterios:

- La presentación oral de los resultados del trabajo de preparación.
- La evaluación atenderá a dos aspectos: por un lado, a la calidad del trabajo previo del equipo, así como a su defensa en el seminario; y, por otro, a las participaciones orales individuales que se produzcan.
- La evaluación se realizará de acuerdo con los siguientes principios: claridad, pertinencia y calidad analítica y explicativa.
- Los equipos deberán entregar antes de la realización de cada seminario una presentación en Ppt que recoja los resultados de su trabajo en relación a las tareas que les hayan sido asignadas.
- Los dos miembros de cada equipo obtendrán la misma calificación en lo que respecta a la presentación del trabajo del equipo. La no presentación de los trabajos escritos será calificada con un cero.
- En el seminario, cada estudiante será evaluado de forma individual por sus intervenciones orales o escritas.
- La inasistencia a los seminarios será calificada con un cero, a no ser que concurra una causa de fuerza mayor debidamente acreditada. Cualquiera que sea el motivo de la inasistencia, es preciso haber asistido al menos a 4 seminarios para obtener una calificación final de los seminarios. El estudiante que, por la razón que fuere, hubiera asistido a un mínimo de 2 seminarios tendrá derecho a presentarse a la prueba de recuperación de los seminarios.

**Participación en las clases.** Se exhorta a los estudiantes a que no sean meros receptores pasivos de la exposición del profesor. Los estudiantes que intervengan activamente en las clases obtendrán una puntuación añadida a la nota del examen de hasta 1 punto (sobre 10).

**Examen final.** Las preguntas planteadas en el examen (19 de Junio) se referirán a los contenidos de las clases magistrales y las lecturas obligatorias del curso.

**Recuperación.** La nota mínima para superar el curso es 5. En caso de no alcanzarla, el alumno tendrá que presentarse al examen de recuperación, el cual tendrá lugar entre el 8 y el 10 de Julio (fecha por determinar). La nota obtenida en la recuperación, bien sea del examen, o bien de los seminarios, hará media geométrica con la nota de la parte que eventualmente esté aprobada.

## 8. Contenidos

Nos aproximaremos a los contenidos de la asignatura desde una perspectiva temporal, que es el enfoque característico del área de conocimiento de la historia económica. La perspectiva temporal, con todo, se desdoblará en dos planos complementarios que enriquecerán la comprensión, por parte del estudiante, de los determinantes del proceso de crecimiento a largo plazo de América Latina. En las sesiones magistrales trataremos ese proceso y los factores que lo condicionaron desde un enfoque global, tomando la región como un todo. En las sesiones de seminario se abordarán las mismas cuestiones, pero en un plano distinto: el análisis de las distintas sendas que siguieron las economías latinoamericanas.

### 8.1. Bloques de contenido de las clases magistrales

**Tema 1.** El desempeño económico de América Latina: una visión de largo plazo.

**Tema 2.** Las consecuencias económicas de la Independencia y la construcción de las nuevas repúblicas.

**Tema 3.** La primera globalización económica, 1870-1914.

**Tema 4.** El agotamiento del viejo orden económico, 1914-1929.

**Tema 5.** De la Gran Depresión a la Segunda Guerra Mundial, 1929-1945.

**Tema 6.** La industrialización dirigida por el Estado, 1945-1982.

**Tema 7.** La crisis de la Deuda y del modelo de desarrollo hacia adentro, 1982-1990.

**Tema 8.** América Latina en tiempos de (nueva) globalización, 1990-2014.

## **8.2. Bloques de contenido de los seminarios**

**Bloque 1.** Las experiencias nacionales de inserción en la economía mundial.

**Bloque 2.** La respuesta de las economías latinoamericanas ante el ocaso de la globalización económica, 1914-1929.

**Bloque 3.** El impacto de la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial sobre las economías latinoamericanas.

**Bloque 4.** Las variantes nacionales y los logros del modelo de desarrollo hacia adentro.

**Bloque 5.** La crisis de la Deuda y las reformas estructurales: las experiencias nacionales.

**Bloque 6.** La trayectoria de las economías latinoamericanas en tiempos de (nueva) globalización.

## 9. Programación de Actividades

Semana	Actividad en el aula Tipo de actividad / Contenido	Actividad fuera del aula, aparte de lectura
Semana 1 ( 6 - 12 Abril)	Magistrales: Presentación del curso y Tema 1 (1)	
Semana 2 (13-19 Abril)	Magistrales: Tema 1 (2)	
Semana 3 (20-26 Abril)	Magistrales: Tema 2	Preparación del Seminario 1
Semana 4 (27 Abril - 3 Mayo)	Magistrales: Tema 3 (1) Seminario: Bloque 1	Preparación del Seminario 2
Semana 5 (4 - 10 Mayo)	Magistrales: Tema 3 (2) y 4 (1) Seminario: Bloque 2	Preparación del Seminario 3
Semana 6 (11 - 17 Mayo)	Magistrales: Tema 4 (2) y 5 (1) Seminario: Bloque 3	Preparación del Seminario 4
Semana 7 (18 - 24 Mayo)	Magistrales: Tema 5 (2) y 6 (1) Seminario: Bloque 4	Preparación del Seminario 5
Semana 8 (25 - 31 Mayo)	Magistrales: Tema 6 (2) Seminario: Bloque 5	Preparación del Seminario 6
Semana 9 (1 - 7 Junio)	Magistrales: Tema 7 Seminario: Bloque 6	
Semana 10 (8 - 14 Junio)	Magistrales: Tema 8 (1)	Preparación del Examen final
Semana 11 (15 - 16 Junio)	Magistrales: Tema 8 (2) y repaso	Preparación del Examen final

## 10. Fuentes y recursos de información

### 10.1. Bibliografía básica\*

BÉRTOLA, LUIS Y OCAMPO, JOSÉ ANTONIO (2013): *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. México DF, Fondo de Cultura Económica.

BULMER-THOMAS, VICTOR (2014): *The Economic History of Latin America since Independence*. Cambridge, Cambridge University Press (3rd edition).

### 10.2. Bibliografía complementaria\*\*

BÉRTOLA, LUIS Y GERCHUNOFF, PABLO (COMPS.) (2011): *Institucionalidad y desarrollo económico en América Latina*. Santiago de Chile, Naciones Unidas/CEPAL-AECID [disponible en el Aula Global].

BETHELL, LESLIE (ED.)(1990-8): *Historia de América Latina (The Cambridge History of Latin America)*. 16 vols., Barcelona, Crítica.

BULMER-THOMAS, VICTOR (2012): *The Economic History of the Caribbean since the Napoleonic Wars*. New York, Cambridge University Press.

BULMER-THOMAS, VICTOR, COATSWORTH, JOHN H., CORTÉS CONDE, ROBERTO (EDS.) (2006): *The Cambridge Economic History of Latin America*. 2 vols., Cambridge, Cambridge University Press.

CÁRDENAS, ENRIQUE, OCAMPO, JOSÉ ANTONIO Y THORP, ROSEMARY (EDS.) (2000): *An Economic History of Twentieth-Century Latin America*. 3 vols., Houndmills, Palgrave.

THORP, ROSEMARY (1998): *Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*. Washington, BID-UE [disponible en el Aula Global].

#### (Notas):

\*La bibliografía que se utilizará para preparar los seminarios se facilitará más adelante, en los documentos de asignación de tareas.

\*\*Además de la bibliografía aquí referenciada, en el Aula Global estarán disponibles recursos de información adicionales, como bases de datos estadísticos, de consulta obligada para el trabajo de seminario.