

Pla Docent

1. Dades descriptives de l'assignatura

--

• **Nom de l'assignatura:** **Avaluació dels efectes de les polítiques i programes públics.**

• **Curs Acadèmic:** 2014-2015 **Curs:** 4rt **Trimestre:** 2º

• **Titulació / Estudis:** **Grau en Criminologia**
Codi assignatura: 21104

• **Nombre de crèdits ECTS:** 5 **Hores dedicació estudiant:**

• **Llengua o llengües de docència:** Català

• **Professorat:** Sebastià Sarasa Urdiola

2. Presentació de l'assignatura

Aquesta assignatura se situa en l'àmbit de la recerca en criminologia i confereix a l'estudiant els coneixements i habilitats bàsiques per entendre com avaluar els programes i les polítiques adreçades a prevenir la delinqüència, i determinar de manera fiable fins a quin punt aquests programes preventius son eficaços en els seus resultats.

L'assignatura està enfocada per divulgar les tècniques d'avaluació als estudiants que ja tenen els coneixements bàsics de teoria criminològica i de mètodes estadístics que han estat impartits al llarg de la carrera.

L'assignatura no pretén una especialització molt quantitativa en mètodes i tècniques estadístiques, coneixements aquests més propis d'uns estudis de post-grau. L'objectiu principal és que l'estudiant conegui els reptes que cal solventar per tenir una bona avaluació i les alternatives disponibles per fer-ho. Aquest coneixement es bàsic per aquells estudiants que en la seva carrera professional futura hagin d'ocupar llocs de responsabilitat en el disseny i gestió de programes de prevenció de la delinqüència, bé com a gestors directes, o com consultors i assessors. No tant perquè ells hagin de fer personalment avaluacions de programes, com perquè ells hauran d'estar en condicions de demanar-los a experts i estar en condicions de dialogar amb ells sobre les seves necessitats.

L'assignatura està centrada en la comprensió dels models d'avaluació, i es farà ús extens de l'estudi de casos.

3. Competències a assolir en l'assignatura

Competències generals	Competències específiques
Instrumentals G.4. - Capacidad para utilizar los recursos bibliográficos y las TIC que ofrece la universidad. G.5. - Capacidad de gestionar la información: selección de fuentes, síntesis de la información y evaluación crítica de la información relevante G. 6. - Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a situaciones y problemas reales. Interpersonals G.7. - Capacidad de trabajo en equipo: iniciativa y habilidades cooperativas. Sistèmiques G.3.- Uso de herramientas informáticas básicas para la realización de trabajos de búsqueda de información, elaboración de informes y presentación de resultados . G.8.- Capacidad para citar correctamente bibliografía y otras fuentes de información Altres	E.6.- Capacidad para diseñar, aplicar y evaluar programas de prevención y políticas públicas y capacidad de sugerir alternativas. E.10.- Capacitat de distingir argumentacions basades en valors I argumentacions basades en evidències empíriques. E.11.- Capacitat per expressar la magnitud i característiques dels fenòmens amb indicadors a partir de dades originals (enquestes i censos). E.12. Capacitat per analitzar estadístiques i dades d'enquestes.

4.Continguts

- **Bloc de contingut 1.**
- Fases en el disseny d'un programa de prevenció de la delinqüència i models d'avaluació:
 - L'avaluació de necessitats

- Avaluació *ex-ante*: introducció a la meta_analisi.
- Avaluació de l'execució del programa
- Avaluació *ex-post*: avaluació del impacta i la seva eficiència, avaluació de les teories que inspiren el programa (theory based evaluation).
- **Bloc de contingut 2.**
- Reptes més importants d'una avaluació d'impacta: definir el contrafàctic, evitar l'endogeneïtat i l'efecte selecció, preveure el desgast de la mostra (*attrition*), preveure la interferència de factors exògens.
- **Bloc de contingut 3.**
- Tècniques experimentals i quasi-experimentals d'avaluació de impactes.
- **Bloc de contingut 4.**
- Com dissenyar l'avaluació d'un programa i com presentar els resultats.

5. Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es farà amb la combinació d'avaluació continuada i final. L'avaluació continuada serà el resultat de la qualitat de les intervencions de l'estudiant en els estudis de casos (20% de la nota final) i dels examens tipus test que es faran la quarta i octava setmanes del curs (40% de la nota final). L'avaluació final es complementarà amb la valoració del treball de simulació que hagi presentat l'alumne en acabar el curs (40% de la nota final).

RESPECTE A LES RECUPERACIONS

D'acord amb les instruccions del degà de dret (de 21 de maig de 2012) s'entén que un estudiant ha participat a les activitats d'aprenentatge i avaluació continuada durant el trimestre quan ha assistit a classe i ha realitzat els exercicis corresponents a *almenys el 50%* dels seminaris i altres activitats a l'aula. D'altra banda, s'entén que un estudiant ha assistit a l'examen final quan el lliura. Només poden participar en el procés de recuperació aquells estudiants que han suspès el conjunt de l'assignatura, i no hi ha possibilitat de participar-hi per pujar nota si la inicialment obtinguda és igual o superior a 5,0.

La *recuperació de l'avaluació continuada* consistirà en passar un examen i entregar un treball, el contingut del qual serà prèviament acordat amb el professor de l'assignatura i que estarà relacionat amb els temes estudiats per fer l'avaluació continuada.

La *recuperació de l'examen* consistirà en un examen que es farà en un dels dos dissabtes habilitats al calendari acadèmic el segon i el tercer trimestre (pel que fa a les assignatures corresponents al primer trimestre i al segon, respectivament), o al llarg del

període establert durant el mes de juliol (per a les assignatures corresponents al tercer trimestre)¹.

NORMES ACADÈMIQUES

Plagiar en un treball fet a casa o copiar en un examen comporta una qualificació de zero i/o l'obertura d'un expedient disciplinari. Està prohibida la utilització de telèfons mòbils en el transcurs de la classe.

6. Bibliografia i recursos didàctics

- Bibliografia bàsica

- Franco, R. y E. Cohen, *Evaluación de proyectos sociales*. Ed. Siglo XXI.
- Welsh, B.C. & D.P. Farrington (2000), Monetary Costs and Benefits of Crime Prevention Programs, *HeinOnline* -- 27 Crime. & Just. 305 2000
- Col·lecció IVALUA de guies pràctiques: <http://www.ivalua.cat/>

- Bibliografia complementària

- Astbury, B. i F.L. Leeuw (2010), Unpacking Black Boxes: Mechanisms and Theory Building in Evaluation, *American Journal of Evaluation*, 31:363.

- Recursos didàctics

<http://www.campbellcollaboration.org/>

<http://www.ivalua.cat/>

<http://www.aeval.es/es/index.html>

7. Metodologia

El procés d'aprenentatge d'aquesta assignatura es una combinació de l'estudi de conceptes teòrics amb l'anàlisi de casos en que hom apren els models alternatius que hi ha per avaluar programes de prevenció en diferents àmbits.

A les classes presencials son explicats els conceptes teòrics i son presentats i discutits per els alumnes els estudis de casos. A les últimes setmanes del curs, les

¹ En el calendari acadèmic previst pel curs 2012-2013 els dissabtes habilitats el segon trimestre són els corresponents al 2 i al 9 de febrer; els del tercer trimestre són els corresponents al 4 i 11 de maig; el període de recuperació de juliol és el comprés entre els dies 15 i 26.

classes presencials seràn el lloc on els alumenes presentaran i debatran els seus projectes de simulació d'avaluació d'impacta d'un programa preventiu.

Fora de l'aula, l'estudiant treballarà els casos a discutir a classe i anirà preparant el seu projecte de simulació d'avaluació amb la tutoria del professor.

8. Programació d'activitats

Programació d'activitats

En aquest apartat escriuiu...

Setmana	Activitat a l'aula agrupament / tipus d'activitat	Activitat fora de l'aula agrupament / tipus d'activitat
Setmana 1	Sessió 1: Introducció: Perquè cal avaluar? Sessió 2: L'avaluació de necessitats	Preparació de l'estudi de cas sobre avaluació de necessitats
Setmana 2	Sessió 1: El disseny d'un programa de prevenció i l'avaluació <i>ex-ante</i> Sessió 2: Introducció a la meta-anàlisi	Preparació de l'estudi de cas sobre disseny d'un programa de prevenció
Setmana 3	Sessió 1: L'avaluació de l'execució del programa, seguiment d'activitats i de responsabilitats. Sessió 2: Els reptes principals d'una avaluació d'impacta	Preparació de l'estudi de cas sobre control de l'execució d'un programa
Setmana 4	Sessió 1: Tècniques d'avaluació d'impacta: el grup experimental. Sessió 2: Tècniques d'avaluació d'impacta: variables instrumentals.	Preparació de l'estudi de cas sobre avaluació amb grup experimental
Setmana 5	Sessió 1: Tècniques d'avaluació d'impacta: Emparellament segons probabilitats semblants (<i>Propensity Score Matching</i>) Sessió 2: Tècniques d'avaluació d'impacta: Comparació amb grups que rebran el tractament en un futur (<i>Pipeline method</i>), i comparació entre grups al voltant del llindar d'accés.	Preparació dels estudis de casos sobre avaluació quasi-experimental
Setmana 6	Sessió 1: Avaluació econòmica de programes preventius	Elaboració de la proposta de simulació d'una avaluació d'impacte
Setmana 7	Sessió 1: Com dissenyar l'avaluació d'un programa	Elaboració de la proposta de simulació d'una avaluació d'impacte
Setmana 8	Sessió 1: Com presentar els resultats d'una	Elaboració de la proposta de simulació

	avaluació d'impacta	d'una avaluació d'impacte
Setmana 9	Sessió 1: Presentació i discussió de la proposta de simulació	Elaboració de la proposta de simulació d'una avaluació d'impacte
Setmana 10	Sessió 1: Presentació i discussió de la proposta de simulació	Elaboració de la proposta de simulació d'una avaluació d'impacte