



Pla docent d'assignatura
Curs 2013-2014

L'adquisició de les llengües (21535)

Titulació/estudi: Grau en Llengües Aplicades

Curs: quart

Trimestre: tercer

Nombre de crèdits ECTS: 4

Hores de dedicació de l'estudiant: 100

Tipus d'assignatura: optativa

Professora GG i seminaris: Melina Aparici

Llengua de docència: català

1. Presentació de l'assignatura

El curs ofereix una introducció a l'adquisició de llengües, primeres i segones, amb enfocament en les llengües del nostre entorn immediat. El curs se centra especialment en dues àrees: 1) introducció als principals enfocaments teòrics que expliquen l'adquisició del llenguatge; 2) descripció dels processos d'adquisició de llengües primeres, en situació monolingüe i bilingüe, i dels processos d'adquisició de llengües segones.

2. Competències que s'han d'assolir

G.1. Capacitat d'anàlisi i síntesi

G.2. Anàlisi de situacions i resolució de problemes

G.3. Raonament crític

G.4. Cerca documental i de fonts d'investigació

G.5. Gestió de la informació

E.5. Coneixements especialitzats en un o més àmbits temàtics

E.7. Coneixement de les necessitats lingüístiques aplicades a situacions diverses (ensenyament, etc.)

3. Continguts

- **1. L'adquisició del llenguatge:**

- 1.1. Principals enfocaments teòrics sobre l'adquisició del llenguatge.
- 1.2. Mètodes de recerca en adquisició del llenguatge.
- 1.3. Etapes i processos d'adquisició del llenguatge: bases perceptives i comunicatives; adquisició del lèxic; desenvolupament fonològic; adquisició morfosintàctica.

- **2. Adquisició de segones llengües i adquisició multilingüe**

- 2.1. Introducció a l'adquisició i aprenentatge multilingüe: definició i diferències; característiques crítiques; factors que incideixen en l'adquisició.
- 2.2. Perspectives teòriques.
- 2.3. Característiques dels processos d'adquisició: característiques generals; adquisició de la fonologia; adquisició del lèxic; adquisició morfosintàctica.

- **3. Les conseqüències cognitives del multilingüisme**

- 3.1. Efectes positius
- 3.2. Efectes 'negatius'

4. Avaluació i recuperació

Avaluació		Recuperació			
Activitat d'avaluació	Ponderació sobre la nota final	Recuperable/ No recuperable	Ponderació sobre la nota final	Forma de recuperació	Requisits i observacions
Exercici (en parelles) Pràctica 2 (Seminari)	10%	No recuperable			
Exercici (en parelles) Pràctica 3 (Seminari)	10%	No recuperable			
Exercici (en parelles) Pràctica 4 (Seminari)	10%	No recuperable			
Presentació treball (en grup) pràctica 5 (Seminari)	10%	No recuperable			
Examen escrit	60%	Recuperable	60%	Examen escrit	

L'avaluació s'articula al voltant d'un seguit d'activitats (individuals i grupals) i un **examen final**.

Notes sobre les tasques a lliurar:

- Totes les tasques (excepte l'examen) estan lligades a l'assistència als seminaris.
- No s'acceptarà cap activitat lliurada fora de termini.

5. Metodologia: activitats formatives

Activitats d'aula: Classes magistrals, seminaris (pràctiques), tutories presencials.

Fora de l'aula: treball en grup, treball individual i estudi personal.

6. Bibliografia bàsica de l'assignatura

Aparici, M. (2012). L'adquisició del llenguatge. A Ll. Barrachina, Ll. (coord.), M. Aparici & E. Noguera, *Desenvolupament i Avaluació del llenguatge oral*. Barcelona: Editorial UOC.

Bialystok, E. (2009). Bilingualism: The good, the bad, and the indifferent. *Bilingualism: Language and Cognition*, 12 (1), 3-11.

Lightbown P. M. & Spada, N. (2006). *How languages are learned*. Oxford [etc.]: Oxford University Press, [P118 .L535 2006](#)

López-Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. *Revista de investigación en Logopedia*, 1,1, 1-11.

Serra, M., Serrat, E., Solé, R.M., Bel, A. & Aparici, M. (2000). *La Adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel. [P118 .A37 2000](#)

Strubell, M., Andreu, Ll. & Sintés, E. (coord.) (2011). *Resultats del model lingüístic escolar català. L'evidència empírica*. Barcelona: Linguamón-UOC.

6.1 Bibliografia complementària

Abdelilah-Bauer, B. (2007). *El desafío del bilingüismo. Crecer y vivir hablando varios idiomas*. Madrid: Morata.

Ambridge, B. & Lieven, E.V.M. (2011). *Language Acquisition: Contrasting theoretical approaches*. Cambridge: Cambridge University Press.

Auer, P. & Wei, L. (Eds.) (2007). *Handbook of Multilingualism and Multilingual Communication*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Bathia, T.K. & Richtie, W.C. (1999). The Bilingual Child. En T.K. Bhatia & W.C. Richtie, *Handbook of Language Acquisition* (pp. 569-643). NY: Academic Press.

Berko Gleason, J. (1993). *The development of Language* (3a. ed.). Columbus, Ohio: Merrill.

Gràcia, L. (2010). Llengua i immigració. *La influència de la primera llengua en l'adquisició del català com a segona llengua*. Barcelona: Vic: Eumo Editorial.

Hoff, E. (2008). *Language Development*. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.

Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid: Morata. (Original: Pathways to language. Cambridge: Cambridge University Press.)

Mehler, J. & Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo*. Madrid: Alianza Psicología minor.

Meisel, J.M. (2011). *First and second language acquisition: parallels and differences*, Cambridge: Cambridge University Press, [P118.2 .M45 2011](#)

McCardle, P. & Hoff, E. (2006). *Childhood bilingualism: research on infancy through school age*. Multilingual Matters. [P115.2 .C45 2006](#)

Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

O'Grady, W. (2005). *How children learn language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pérez-Vidal, C., Juan-Garau, M. & Bel, A. (2008). *A Portrait of the young in the new multilingual Spain*. Clevedon: Multilingual Matters. [P115.2 .P67 2008](#)

Sebastián-Gallés, N. & Bosch, L. (2001) On becoming and being bilingual. A E. Dupoux & S. Franck (2001) (Eds.) *Language, Brain, and Cognitive Development: Essays in Honor of Jacques Mehler*. Cambridge, Mass: MIT Press.

Tolchinsky, L. (2004). The nature and scope of later language development. A R.A. Berman (Ed.), *Language Development across Childhood and Adolescence* (pp. 233-248). Amsterdam: John Benjamins.