Plan docente de la asignatura Introducción a la Ciencia Política

Guía docente
Programación de actividades

Curso académico: 2013-14 **Trimestre:** primero
Nombre de la asignatura: Introducción a la Ciencia Política
Código de la asignatura: 20613
Estudios: Grado de Criminología y Políticas de Prevención
Número de créditos: 6 **Número de créditos ECTS: 6**
Número total de horas de dedicación: 150 horas
Temporalización:
Curso: primer curso
Tipo: trimestral
Período: primer trimestre
Profesorado: Mariano Torcal
Grupo: 1

Guía Docente

1. Datos descriptivos de la asignatura

- **Curso académico:** 2013-14
- **Nombre de la asignatura:** Introducción a la Ciencia Política
  Código: 20613
- **Tipo de asignatura:** Obligatoria
- **Titulación / Estudios:** Grado de Criminología y Políticas de Prevención
- **Número de créditos:** 6 **Número de créditos ECTS:** 6
- **Número total de horas de dedicación a la asignatura: 150** horas
- **Temporalización:**
  - Curso: primer curso
  - Tipo: *trimestral*
  - Período: primer trimestre
- **Coordinación:** *Mariano Torcal*
- **Departamento:** *Departamento de Ciencias Políticas y Sociología*
- **Profesorado:** *Mariano Torcal*
- **Departamento:** *Departamento de Ciencias Políticas y Sociales*
- **Grupo:**
- **Lengua de docencia:** *Castellano*
- **Edificio en donde se imparte la asignatura:** *Campus Ciutadella*
- **Horario:** Lunes de 9:00 a 11:00 y Miércoles de 11:00 a 13:00 (teoría), **Prof. Torcal**
  Lunes 13:00 a 15:00 (práctica grupo 101)
  Lunes 11:00 a 13:00 (práctica grupo 102).
  Martes 11:00 a 13:00 (práctica grupo 103).

2. Presentación de la asignatura

Se trata de un curso introductorio a los grandes temas de la Ciencia Política actual que se centra sobre todo en la génesis, naturaleza, calidad y estabilidad de las democracias representativas. Se trata de definir y medir lo que es la democracia representativa hoy y tratar de evaluar de un modo empírico la calidad de la misma. En realidad, cumplidos unos requisitos mínimos que sirven para diferenciarlos de los regímenes no-democráticos, las actuales democracias se caracterizan más por sus diferencias que por sus similitudes. Este curso está dedicado a analizar los factores que las diferencian, que son, así mismo, los que condicionan su funcionamiento, naturaleza, calidad y, en última estancia, su estabilidad.

Este curso se imparte en el primer trimestre y tiene una orientación introductoria hacía los grandes temas de la Ciencia Política empírica. Por tanto, no está dedicado a discutir desde un punto de vista normativo y teórico las teorías de las democracias y los modelos de democracia a los que ha dado lugar.

No tiene prerrequisitos de ninguna clase.

3. Competencias a desarrollar en la asignatura

Competencias generales	Competencias específicas
Instrumentales G.1.- Capacidad para expresarse y comunicarse correctamente en catalán y castellano. G.3.- Uso de herramientas informáticas básicas para la realización de trabajos de búsqueda de información, elaboración de informes y presentación de resultados G.4.-Capacidad para utilizar los recursos bibliográficos y las TIC que ofrece la universidad. G.8.- Capacidad para citar correctamente bibliografía y otras fuentes de información **Sistemáticas** G.5. Capacidad de gestionar la información: selección de fuentes, síntesis de la información y evaluación crítica de la información relevante **Interpersonales** G.7.- Capacidad de trabajo en equipo: iniciativa y habilidades cooperativas.	E.2. Conocimiento de los principales agentes e instituciones que conforman el sistema político E.9.- Reconocer los principios éticos de las investigaciones sociales. E.10.- Capacidad para distinguir argumentaciones basadas en valores y argumentaciones basadas en evidencias empíricas. E.11.- Capacidad para expresar la magnitud y características de los fenómenos, con indicadores a partir de datos originales (encuestas y censos) E.12.- Capacidad para analizar estadísticas y datos de encuesta. E.15.- Capacidad de análisis de los efectos teóricos y empíricos de las políticas sociales. E.18.- Reconocer el funcionamiento y el desarrollo de las instituciones y políticas públicas de la UE.

5. Objetivos del aprendizaje

En esta asignatura se pretende identificar y distinguir los elementos básicos que componen las democracias representativas y que definen sus características básicas, así como los elementos que las diferencian en sus aspectos más básicos. Se trata de mostrar la variación existente en las democracias actuales al mismo tiempo que buscar mecanismos generales que nos permitan poder compararlas y clasificarlas. Por ello se cubren los elementos básicos que las definen en su naturaleza y funcionamiento actual. En definitiva, intenta sentarse las bases del estudio de las democracias actuales en la ciencia política actual, al tiempo que dotarle al alumno de instrumentos de conocimiento y metodología de trabajo para enfrentarse al resto del proceso de formación que se desarrolla en los cursos posteriores del grado.

6. Evaluación

6.1. Criterios generales de evaluación

Tipo de evaluación:

1. Evaluación continuada (Obligatoria individual y en grupo) (50%)

_ **Participación individual** en la discusión en clase.

_ Entrega de dos **trabajos individuales** discutiendo textos signados en los seminarios.

2. Evaluación final (Obligatoria individual) (50%):

Examen final: tipo test al final del trimestre de 50 preguntas.

6.2. Descripción del tipo de evaluación

En la evaluación continuada (50%) se dará mucha importancia a:

1. la **asistencia y a la participación activa** en las sesiones (20%).
2. **Recensión individual 1** (15%)
3. **Recensión individual 2** (15%).

Total..... 50%.

- **Recensión individual 1:**

  Objetivo: Relacionar el contenido de Dahl y de Przeworski que se trabajarán en clase, buscando similitudes y diferencias. Se valorará la perspectiva crítica.

  Características de la recensión: Trabajo individual de un máximo de 5 páginas, respondiendo a la pregunta de ¿cuál de las dos

definiciones de democracia es más maximalista? y ¿cuáles son las consecuencias para el análisis empírico?

Fecha de entrega: Sesión 2 del seminario.

- **Recensión individual 2**:

Objetivo: Analizar de forma crítica los textos de Torcal y Torcal Maghallaes y aplicar lo leído a la España hoy.

Características de la recensión: Trabajo individual de un máximo de 5 páginas, para responder a las siguientes preguntas: ¿Es desafección política un fenómeno reciente en España? ¿Es es caso español un caso excepcional en el contexto Europeo?

Fecha de entrega: Sesión 4.

En los ejercicios realizados para las sesiones prácticas se dará gran importancia a la adopción de una **perspectiva crítica** y **se controlará y penalizará todo tipo de plagio**, ya sea entre los grupos como de la utilización información extraída de sitios de Internet supuestamente desarrollados para facilitar las tareas estudiantiles.

La evaluación continuada se suspende automáticamente si no se llega a completar el 100% de las actividades realizadas

La evaluación final (50%) se hará con un examen tipo test de 50 preguntas con cuatro opciones que quitaran el 25% del valor de la pregunta en caso de contestaciones erróneas.

Aprobar la asignatura **requiere aprobar las dos partes**: la evaluación continuada y el examen final. El suspenso en una de las partes representa el suspenso de la asignatura.

6.3 Recuperación de la asignatura:

La recuperación solamente es posible si el estudiante ha realizado al menos un 100% de las actividades de la evaluación continuada. De no ser así no se puede recuperar, a no ser que entregue el día de la recuperación todas las actividades realizadas en las prácticas.

Si el alumno ha entregado todas esas actividades, podrá realizar un examen de recuperación para el segundo trimestre (de acuerdo al calendario oficial). La nota de recuperación depende principalmente de ese examen.

- **7. Contenidos**

- **Bloque de contenido 1.**

INTRODUCCIÓN

Tema 1. Introducción. Definición del objeto de estudio: la democracia representativa
1.1. Democracia representativa: definición e identificación. El concepto de poliarquía y la definición procedimental de Przeworski.
1.2. Otras maneras de medir la democracia: derechos, libertades y resultados económicos y sociales
1.3. Una introducción a la discusión de la génesis de la democracia.

- **Bloque de contenido 2.**

- LOS PROCESOS Y LOS ACTORES POLÍTICOS EN LAS DEMOCRACIAS REPRESENTATIVAS

Tema 2. El contexto cultural y social de las democracias contemporáneas
2.1. La cultura política y las actitudes. El concepto de capital social.
2.2. Los valores y las ideologías.
2.3. La socialización política.
2.4. Las grandes líneas de conflicto o "cleavages" (clivajes).

Tema 3. Los actores individuales, la participación política y electoral
3.1. La ciudadanía como actor: la acción política individual.
3.2. La participación política: mecanismos e intensidad de la participación, factores explicativos.

3.3. El comportamiento electoral analizado desde de la ciencia política.

- **Bloque de contenido 3.**

LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS E INSTITUCIONALES DE LAS DEMOCRACIAS REPRESENTATIVAS

Tema 4. Las instituciones políticas en les democracias representativas
4.1. Los poderes del 'Estado en la democracia representativa.
4.2. Los órganos que configuran la división de poderes.
4.3. Formas de gobierno.
4.4 La organización territorial del Estado

Tema 5. Los actores colectivos: partidos, organizaciones y movimientos
5.1. Los partidos políticos y la su vigencia en la actualidad.
5.2. Los sistemas de partidos.
5.3. Los grupos de interés, asociaciones y movimientos sociales.
5.4. Los canales de representación de los actores colectivos en les democracias representativas.

Tema 6. Representación y sistemas electorales
6.1. Funciones de les elecciones.
6.2. Definición y elementos constitutivos del los sistemas electorales: la circunscripción, la fórmula electoral, la barrera mínima y la forma de voto.
6.3. Clasificación y efectos de los sistemas electorales.

- **Bloque de contenido 4**

DINÀMICAS, INTERACCIONES, Y MODELOS EMPÍRICOS DE DEMOCRÀCIA

Tema 7. Las interacciones entre los procesos y las instituciones. Los modelos de democracia y casos empíricos

7.1. La clasificación de Lijphart: democracias mayoritaria y de consenso.
7.2. Casos concretos a partir del análisis empírico.
7.3. Las instituciones políticas pluralistas y socialmente eficientes.
7.4. Modelos, resultados y calidad de les democracias. Modelos para medir calidad.

- **8. Metodología**

8.1. Enfoque metodológico de la asignatura

La metodología de enseñanza se basa en una combinación de diversas clases presenciales, de seminarios en donde se plantean actividades dirigidas (individuales y en grupo) y actividades autónomas fuera del área.

Hay dos horas de clase magistral a la semana con todo el grupo en las que se repasan de modo rápido los contenidos de unos apuntes que se elaboran para cada tema y que se pondrán a disposición en el aula global. El estudiante por lo tanto no se dedicar a tomar apuntes. Su tarea es comprender y analizar los contenidos de cada tema).

Posteriormente, van a hacerse varias horas de seminario en pequeños grupos donde se desarrollarán actividades dirigidas, previamente especificadas. Estas actividades están diseñadas para reforzar los aspectos teóricos presentados, aprender a exponer y discutir en público, asimilar los conceptos, y desarrollar una perspectiva crítica y analítica de los textos u otros materiales que se pondrán a disposición del estudiante.

Las actividades autónomas consisten en actividades de investigación, lectura, reflexión y ejercicios en grupo.

8.2. Organización temporal: sesiones, actividades de aprendizaje y tiempos estimados de dedicación

ORGANIZACIÓN DE LOS SEMINARIOS Y SESIONES DE GRUPO

- **Bloque de contenido 1.**

Sesión 1: Presentación de los seminarios

Sesión 2: Debate sobre las diferentes concepciones de la democracia

Contenido:

Lectura 1: Dahl, R. (1999) ¿Qué instituciones políticas requiere una democracia a gran escala?

Lectura 2: Przeworski, A., M. Álvarez, J. A. Cheibub, F. Limongi (1996). Las condiciones económicas e institucionales de la durabilidad de las democracias.

A partir de estas lecturas se tendrá que desarrollar un trabajo fuera del aula y que se deberá entregar al inicio de la clase. El trabajo se tendrá que realizar en un máximo de 500 palabras y deberá responder a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre las dos concepciones de democracia?
b) ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene la clasificación de Przeworski respecto a la de Dahl?
c) ¿Por qué resulta beneficioso un régimen democrático?

Actividades en clase:

1a hora: Debate sobre los principales contenidos de las lecturas de Dahl y de Przeworski por los alumnos.

2a hora: A partir de 4 casos de estudios reales (Venezuela, México, Rusia, Irán), discusión en grupos sobre la adecuación de cada país a los requisitos democráticos y debate sobre el tema.

Tiempo estimado: 120 minutos.

- **Bloque de contenido 3.**

Sesión 3.

- Contenido:

Lectura 1: **Juan Linz** *Democracia, Multinacionalismo y Federalismo.* En: *Revista Española de Ciencia Política*. Vol.1, núm.1, 1999

Lectura 2: **Aja**, Eliseo. "Las dificultades para la consolidación del estado autonómico". En *El Estado Autonómico*. Alianza, 2003, pp. 267-315.

Objetivos: Analizar el contenido de los textos de Linz y de Aja a partir de cuestiones que hayan podido sugerir su lectura. Intentar discutir el caso español. ¿Qué tipo de modelo es? ¿Hacia dónde va? ¿Posibilidades?

Tiempo estimado: 120 minutos.

Sesión 4 [semana 7: 12 y 14 de Noviembre]: Desafección y democracia

Contenido:

Lectura 1: Mariano **Torcal** y José Ramón **Montero**, "La desafección política en España: un legado que condiciona el presente," *Revista de Occidente*, 227, abril 2000, pp. 15-30.

Lectura 2: M. **Torcal** y P. **Maghallaes**, "Cultura política en el Sur de Europa: un estudio comparado en busca de su excepcionalismo", en M. Torcal (ed.), *La ciudadanía europea en el siglo XXI. Estudio comparado de sus actitudes, opinión pública y comportamiento políticos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 2010, pp. 45-73.

Objetivos: A partir de estas lecturas se tendrá que desarrollar un trabajo fuera del aula y que se deberá entregar al inicio de la clase. El trabajo se tendrá que realizar en un máximo de 500 palabras y deberá responder a las siguientes preguntas: ¿Es la desafección política un fenómeno nuevo en España? ¿La desafección política es una excepcionalidad en el contexto europeo?
Actividades en clase:

1a hora: Discusión sobre las lecturas y sobre las preguntas que se han planteado en el trabajo.

2a hora: Debate sobre los mecanismos que podrían acercar la política a los ciudadanos, mejorar la calidad de la democracia y la percepción de los ciudadanos sobre los representantes públicos.

Tiempo estimado: 120 minutos de discusión.

- **Bloque de contenido 4.**

Sesión 5:

Contenido:

Lectura: Lijphart, A. Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados en treinta y seis países. Barcelona, Ariel, 2000; capítulos 2, 3 y 16.

Actividades en clase:

1a hora: discusión sobre el contenido a partir de cuestiones que hayan podido sugerir su lectura.

2a hora: Discusión sobre las características de diferentes ejemplos de regímenes democráticos en el mundo en base a las clasificaciones de Lijphart.

Tiempo estimado: 120 minutos.

Período temporal (semana) y actividad	**Tipo de actividad de aprendizaje**	**Tiempo estimado de dedicación** (horas)
Semana 1 Clase magistral	*Tema 1:* Introducción. Definición del objeto de estudio: la democracia representativa	2 horas
Seminario grupo	Introducción a las actividades y seminarios	2 horas
Semana 2 Clase magistral	Tema 2. El contexto cultural y social de las democracias contemporáneas	2 horas
Seminario grupo	Análisis del texto de **Robert Dahl y Przeworki**	2 horas
Semana 3 Clase magistral	Tema 3. . Los actores individuales, la participación política y electoral	2 horas
Semana 4 Clase magistral	Tema 4: Las instituciones políticas en les democracias representativas	2 horas
Seminario grupo	Análisis de los textos de **Juan Linz** y el de **Aja**.	2 horas
Semana 5 Clase magistral	Tema 5: Los actores colectivos: partidos, organizaciones y movimientos	2 horas
Semana 6 Clase magistral	Tema 6: Representación y sistemas electorales	2 horas
Seminario grupo	Análisis de los textos de Montero y **Torcal Montero y Torcal y Maghallaes**	2 horas
Semana 7 Clase magistral	Tema 6: Representación y sistemas electorales	2 horas
Semana 8 Clase magistral	Tema 7. Las interacciones entre los procesos y las instituciones. Los modelos de democracia y casos empíricos	2 horas
Seminario grupo	Análisis del texto de **Lijphart**	2 horas
Semana 9 Clase magistral	Tema 7. Las interacciones entre los procesos y las instituciones. Los modelos de democracia y casos empíricos	2 horas
Semana 10 Clase magistral	Repaso de todos los temas para examen	2 horas

9. Fuentes de información y recursos didácticos

9.1. Fuentes de información para el aprendizaje Bibliografía básica (en papel y formato electrónico)

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA (dossier de lecturas):

AJA, Eliseo. "Las dificultades para la consolidación del estado autonómico". En *El Estado Autonómico*. Alianza, 2003, pp. 267-315.

DAHL, Robert. *¿Qué es la democracia? ¿Por qué la democracia? ¿Por qué la igualdad política?* En: Dahl, R. *La democracia*. Madrid, Taurus, 1999. pp.45-93.

LINZ, Juan. *Democracia, Multinacionalismo y Federalismo.* En: *Revista Española de Ciencia Política*. Vol.1, núm.1, 1999.

LIJPHART, Arend. *Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados en treinta y seis países.* Barcelona, Ariel, 2000; capítulos 2, 3 y 16.

PRZEWORSKI, A., M. ÁLAVAREZ, J. A. CHEIBUB, F. LIMONGI (1996). Las condiciones económicas e institucionales de la durabilidad de las democracias, *La Política Número 2(2),1996: 89-108.*

TORCAL, Mariano y José Ramón MONTERO, "La desafección política en España: un legado que condiciona el presente," *Revista de Occidente*, 227, abril 2000, pp. 15-30.

TORCAL, Mariano y Pedro MAGHALLAES, "Cultura política en el Sur de Europa: un estudio comparado en busca de su excepcionalismo", en M. Torcal (ed.), *La ciudadanía europea en el siglo XXI. Estudio comparado de sus actitudes, opinión pública y comportamiento políticos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 2010, pp. 45-73.

9.2. Fuentes de información para el aprendizaje. Bibliografía complementaria (en papel y formato electrónico)

COLOMER, Josep Maria, *Instituciones políticas*. Barcelona, Ariel, 2001

LANE, Jan-Erik and Svante ERSSON. *Politics and Society in Western Europe*. Londres, Sage, 1999 (4ª ed.).

NEWTON, Kemmeth amd Jan W. VAN DETH. Foundations of Comparative Politics. 2003 (reprinted 2006). Cambridge: Cambridge University Press.

PASQUINO, Gianfranco y otros. *Manual de Ciencia Política*. Madrid, Alianza, 1986.

VALLÈS, Josep M. *Ciencia Política. Una introducción*. Barcelona, Ariel, 2000.

VALLÈS, Josep M. Y Agustí BOSCH. *Sistemas electorales y gobierno representativo*. Barcelona, Ariel, 1997.

9.3. Fuentes de información para el aprendizaje. Bibliografía de refuerzo (en papel y en formato electrónico)

Apuntes de clase de la asignatura y otros materiales a disposición del alumno en el Aula Global.

9.4. Recursos didácticos. Material docente de la asignatura

Todas las lecturas en Aula Global