

Currículum i Avaluació (21534)

Titulació / estudi: Grau en Llengües Aplicades

Curso: quart

Trimestre: segon

Número de crèdits ECTS: 4

Hores de dedicació de l'estudiant: 100

Tipus d'assignatura: optativa

Professor / es GG: Olga Esteve

Llengua de docència: català

1. Presentació de l'assignatura

L'assignatura *Currículum i avaluació* pretén ajudar l'estudiant a desenvolupar una visió crítica dels programes de llengües així com dels diferents tipus d'avaluació per tal que pugui establir uns criteris que l'ajudin a prendre decisions en el moment d'enfrontar-se amb tasques professionals relacionades amb el disseny i avaluació de programes de llengües en contextos diversos.

Per això, s'analitzaran la relació entre les demandes socials i els dissenys curriculars de llengües, els diferents marcs de referència vigents així com la manera d'enfocar l'avaluació segons la concepció que es tingui sobre el que és ensenyar i aprendre llengües. Així mateix, es treballaran les noves alternatives envers a les programacions i l'avaluació per a l'ensenyament-aprenentatge de llengües en contextos multilingües.

En finalitzar l'assignatura els estudiants hauran de ser capaços de dissenyar de forma autònoma i justificada un programa d'aprenentatge de llengües tot adaptant els estàndards segons requereixi el context on s'ha d'inscriure el programa.

2. Competències

G1. Capacitat d'anàlisi i síntesi:

- Analitzar críticament envers les pròpies representacions sobre el que és 'avaluar'
- Analitzar críticament dissenys curriculars per a l'ensenyament i aprenentatge de llengües
- Analitzar críticament les diferents visions i concepcions sobre l'avaluació en l'ensenyament i aprenentatge de llengües

G3. Raonament crític:

- Justificar decisions didàctiques envers al disseny de programes d'ensenyament-aprenentatge de llengües

- Elaborar un bloc reflexiu sobre el procés d'aprenentatge en l'assignatura

G9. Creativitat:

- Adaptar els estàndards de dissenys curriculars i avaluació per a l'elaboració programes específics per a l'ensenyament-aprenentatge segons demanda social

G.10. Comunicació oral i escrita en llengües pròpies:

- Fer presentacions orals per argumentar i defensar els propis punts de vista
- Elaborar un bloc amb reflexions sobre el procés d'aprenentatge en l'assignatura

G.19. Motivació per la qualitat:

- Presentar de forma acurada les activitats avaluables.
- Respectar els terminis de lliurament de les tasques.

E5. Construcció de coneixement especialitzat en l'àmbit de l'avaluació en l'aprenentatge de llengües:

- Comparar els diferents enfocaments i tipus d'avaluació
- Identificar els elements que intervenen en el disseny i avaluació d'accions formatives
- Dissenyar programes d'ensenyament de llengües (objectius, programació i avaluació) a partir de l'anàlisi de demandes socials

3. Continguts

- Tipus de currículum i estàndards
- Principis i funcions de l'avaluació en l'ensenyament-aprenentatge de llengües
- Tipus d'avaluació: final i continuada, avaluació formativa, sumativa, criterial, diagnòstica i de nivell. L'avaluació dinàmica.
- Instruments d'avaluació
- La programació per competències
- L'avaluació per competències

4. Avaluació i recuperació

Avaluació		Recuperació			
Activitat d'avaluació i competències avaluades	Ponderació sobre la nota final	Recuperable/ No recuperable	Ponderació sobre la nota final	Forma de recuperació	Requisits i observacions
Treball en petit grup: Disseny justificat d'un programa d'ensenyament de llengües a partir de l'anàlisi d'una demanda social (G1, G3, E5)	50 %	recuperable	50 %	Lliurament del treball	Treball en parelles. En la recuperació: treball individual
Treball en petit grup: Defensa oral de les opcions preses per a l'elaboració del programa i posterior debat en grup (G3, G9, G10, G19)	20 %	recuperable	20 %	Es lliurarà en format vídeo la defensa oral	No es podrà dur a terme el debat col·lectiu entre estudiants
Treball individual: Diari reflexiu (G1, G3, E5, E10)	30 %	recuperable	30 %	Lliurament del diari reflexiu	

5. Metodologia: activitats formatives

Classes magistrals: 15%

Seminaris: 10%

Tutories presencials i en línia: 5-10%

Treball en equip: 50%

Treball individual: 25%

El plantejament inductiu dels continguts fomenta no només la participació activa de l'estudiant, sinó també la reflexió i el treball cooperatiu.

6. Bibliografia de l'assignatura

Bibliografia bàsica

Camps, A. (2011). *Didàctica de la llengua catalana i la literatura*. Barcelona: Graó. Volum 1, 2 i 3.

Guasch, O. (2010). *El tractament integrat de les llengües*. Barcelona: Graó.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, capítols 3, 6 i 9, Anexos C i D
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Ribas, T. i Ferrer, M. (2009). Avaluació. *Articles de Didàctica de la llengua i la literatura*, 47 (Monogràfic).

Bibliografia complementària

Bordons, G. (2004). "La formació lingüística d'adults", *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 34: 8-16.

Cassany, D. (2006). *El Portfolio Europeo de las lenguas y sus aplicaciones en el aula*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto Superior de Formación del Profesorado. desembre 2006.

Escobar, C. (2009). ¿Por qué no te callas? o Avaluar, Ensenyar i Aprendre Comunicació Oral a l'educació secundària. *Articles Didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 47:99-111. [Download](#).

Esteve, O. i Arumí, M. (2006). "Instruments per al foment dels processos autoreguladors en situacions diverses d'aprenentatge". *Actes de la XI. Trobada de Centres d'Autoaprenentatge: L'espai d'autoaprenentatge: les noves necessitats i els models de funcionament en la societat actual*. Generalitat de Catalunya. Secretaria de Política Lingüística.

Esteve, O. i Fernández, F. (en premsa). "Evaluación y autonomía: caminos que convergen". A Esteve, O. i Martín-Peris, E. (eds.). *Cuestiones de autonomía. Aprender a aprender en la clase de lengua extranjera*. Barcelona: ICE-Horsori.

Textos de Didáctica de la lengua y la literatura (2010). *Monogràfic sobre avaluació de competències*, 53.