

Estudi de Casos: *Llengües i Educació* (20653)

Titulació/estudi: Grau en Llengües Aplicades

Curs: primer

Trimestre: segon

Nombre de crèdits ECTS: 4

Hores de dedicació de l'estudiant: 100

Tipus d'assignatura: obligatòria

Professor/s GG: Encarna Atienza

Llengua de docència: castellà

1. Presentació de l'assignatura

El propòsit bàsic de l'assignatura *Estudi de Casos: Llengües i Educació* és presentar de manera introductòria què suposa l'ús de la llengua en contextos educatius, fonamentalment en relació amb el seu ensenyament i aprenentatge. Aquesta finalitat es pretén aconseguir a partir d'una metodologia activa, de treball cooperatiu, pròpia de l'estudi de casos. El nom de l'assignatura és per tant una bona síntesi tant del contingut bàsic com de la metodologia que es propugna.

2. Competències que s'han d'assolir

Competències (generals i específiques)	Resultats d'aprenentatge
Anàlisi de situacions i resolució de problemes (G.2)	1.1. Identificar i analitzar el problema. 1.2. Especificar els criteris de decisió. 1.3. Proposar i avaluar alternatives. 1.4. Generar, si és necessari, un pla d'acció i implementar-lo.
Capacitat de treball individual i en equip (G. 13).	2.1. Seleccionar i organitzar individualment la informació rellevant. 2.2. Avaluar els recursos de què es disposa. 2.3. Negociar la presa de decisions. 2.4. Elaborar conjuntament un pla d'actuació.
Reconeixement i comprensió de la diversitat i la multiculturalitat (G.18).	3.1. Identificar i analitzar actuacions lingüístiques que intervenen en la integració de grups socials i de comunitats lingüístiques.
Capacitat de treball en contextos internacionals i interdisciplinaris (G.14)	4.1. Reconèixer i interessar-se per formes de treballar i d'interactuar diferents de la pròpia. 4.2. Gestionar situacions que afecten a persones que provenen de comunitats lingüístiques diferents i d'àmbits d'especialitat també diferents.

Coneixement de les necessitats lingüístiques en els àmbits social, empresarial i institucional (comunicació, ensenyament, etc.) (E.17).	5.1. Planificar actuacions lingüístiques que facilitin l'adaptació als canvis.
---	--

3. Continguts

Un dels trets més destacables d'aquesta metodologia és que el programa d' l'assignatura no es configura al voltant d'ítems de contingut prèviament seleccionats, sinó que els continguts van emergint a partir dels casos que es proposen per analitzar. Malgrat això, degut als casos plantejats, es pot preveure l'emersió de continguts afins a:

- El concepte de llengua i la seva relació amb els processos d'ensenyament-aprenentatge de llengües.
- La influència dels factors ambientals, socials i afectius en l'aprenentatge de llengües.
- Estils i estratègies d'aprenentatge.
- Teories actuals d'ensenyament de llengües.
- La competència i els enfocaments d'ensenyaments plurilingües.

4. Avaluació i recuperació

Avaluació		Recuperació			
Activitat d'avaluació	Ponderació sobre la nota final	Recuperable/ No recuperable	Ponderació sobre la nota final	Forma de recuperació	Requisits i observacions
Defensa oral en equip de la resolució de dos casos	25 % per cas: total 50%	Recuperable	25 % per cas: total 50%	Si fos necessari, creació de nous equips	En cas que no es pugui arribar a formar un equip, perquè no hi hagi suficients estudiants suspesos, el treball es durà a terme de manera individual
Defensa escrita en equip de la resolució de dos casos	25 %	Recuperable	25 %	Si fos necessari, creació de nous equips	En cas que no es pugui arribar a formar un equip, perquè no hi hagi suficients estudiants suspesos, el treball es durà a terme de manera individual
Defensa escrita individual o en parelles	25 %	Recuperable	25 %	Defensa escrita individual o en parelles	

de la resolució d'un cas que funciona com a sintetitzador del curs. El treball sobre aquest cas es farà al llarg de tota l'assignatura i funcionarà com a eix conductor del curs. Durant el procés de resolució del cas, els estudiants treballen en parelles					
---	--	--	--	--	--

5. Metodologia: activitats formatives

L'assignatura segueix la metodologia d'estudi de casos que ja s'ha iniciat en el primer trimestre. Seguint aquesta metodologia, els estudiants cooperen en petits grups, assessorats pel professorat, per estudiar diversos problemes (o casos) vinculats amb l'ensenyament i aprenentatge de llengües.

Pel que fa al nombre de casos que s'ofereixen per resoldre, en aquesta assignatura plantejarem 4 casos. El cas 1 funciona, com ja s'ha anticipat, a manera de síntesi de tot el contemplat al llarg del curs i per tant com a avaluació final.

Pel que fa a l'organització formal de l'assignatura, en el programa marc s'assenyala que les assignatures d'estudi de casos s'organitzen, necessàriament, de manera diferent del de l'estructura canònica establerta per la Universitat. Així, els espais d'interacció presencial es distribueixen de la manera:

a) Sessions plenàries

Hi ha 10 sessions en tot el curs, on es presenten els casos que s'hauran de desenvolupar i es fa un seguiment del treball dut a terme, fomentant i facilitant el treball cooperatiu. El treball s'organitza per equips i es fomenta la interacció.

c) Sessions de seminari convencionals

Els estudiants tenen 9 sessions de seminari, en què es treballa a partir de diversos tipus d'interacció (entre el grup classe i el docent, entre els membres d'un equip, entre cada equip i el professorat, entre els diferents equips de treball; a partir de tutories opcionals amb el docent).

ACTIVITATS	HORES
Clases de sessions plenàries	15
Seminaris (convencionals i agrupats)	9
Tutories presencials	5-6
Treball en equip	40
Treball individual	20

6. Bibliografia bàsica de l'assignatura

Cots, J. M^a i Nussbaum, L., (2002). *Pensar lo dicho : la reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas*, Lleida: Milenio.

Figueras, N. (coord.) (2005). *L'avaluació dins i fora de l'aula*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Secretaria de Política Lingüística. p. 59-88.

Richards, Jack. C. i T. S. Rodgers. (2001) *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.

Unamuno, V. (2003). *Lengua, escuela y diversidad sociocultural: Hacia una educación lingüística crítica*. Barcelona: Graó.

Williams, M. i Burden, R. I. (1999). *Psicología para profesores de idiomas : enfoque del constructivismo social*. Madrid: Cambridge University Press.