



Facultat de Dret – Grau en Relacions Laborals

Pla docent de l'assignatura
Educació i mercat de treball (21839)

Curs 2012-2013

Educació i mercat de treball (21839)

Titulació/estudi: Grau en Relacions Laborals

Curs: 4at.

Trimestre: 2on.

Nombre de crèdits ECTS: 4

Hores dedicació estudiant: 120

Llengua o llengües de la docència: castellà

Professorat: Mariña Fernández Reino (marinha.fernandez@upf.edu)

1. Presentació de l'assignatura

Principals teories que vinculen l'educació amb el mercat de treball i la estructura social. L'accés dels diferents grups socials al sistema educatiu i les seves oportunitats diferenciades. La formació inicial, la formació a l'empresa i la formació continuada. Els principals sistemes educatius europeus comparats.

2. Competències a assolir

G1. Resolució de problemes

G3. Capacitat d'anàlisi i síntesi de la informació

E19. Traslladar i aplicar els coneixements a la pràctica.

E24. Orientacions per a la presa de decisions i avaluació de polítiques.

3. Continguts

1: La teoria del capital humà.

2: Les crítiques a la teoria del capital humà.

3: Formació, qualificació.

4: Capacitats cognitives i no cognitives.

5: Els sistemes educatius europeus comparats.

6: La formació professional reglada.

7: La formació a l'empresa i la formació contínua.

8: Educació i demanda de força de treball.

9. Desigualtats educatives a Catalunya i Espanya desde una perspectiva comparada

4. Avaluació

Hi haurà dos tipus d'avaluació una continuada i una altra final, amb un valor respecte de la nota final d'un 30% corresponent a l'avaluació continuada i un 70% al exam final escrit.

L'avaluació continuada es realitzarà a partir dels tres proves escrites que els estudiants faran al llarg del curs (individualment i/o en grup). Es tindrà en compte, la lectura de la documentació requerida i la participació en els debats plantejats.

Per tal d'aprovar l'assignatura cal haver tret una nota mitjana de les tres proves de cinc o superior a cinc.

En casos extraordinaris i degudament justificats el professor podrà sol·licitar un o més treballs substitutius d'aquestes proves.

L'avaluació final consistirà en un test de resposta múltiple i una pregunta a desenvolupar sobre diferents continguts teòrics i conceptuals tractats al curs.

Per aprovar l'assignatura caldrà haver aprovat les dues avaluacions: final i continuada.

Prova de recuperació. La recuperació de la avaluació continuada es farà mitjançant un treball. La recuperació de l'examen final mitjançant un examen consistent a desenvolupar un tema i respondre cinc preguntes breus.

Condicions per concórrer a la recuperació.

Només podran concórrer al procés de recuperació els estudiants que, havent participat en almenys dues proves escrites d'avaluació continuada i havent-se presentat a l'examen final de l'assignatura, hagin obtingut la qualificació final de suspens en l'avaluació trimestral. Els estudiants només podran recuperar aquella o aquelles activitats a les quals hagin obtingut una qualificació inferior a 5.

5. Bibliografia i recursos didàctics

5.1. Bibliografia bàsica

Bonal, X. (1998), *Sociología de la educación*, Barcelona, Paidós

Fernández Enguita, M (ed.) (1999), *Sociologia de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo*, Barcelona, Ariel.

Köhler, H-D y Martín Artiles, A. (2010) *Manual de la sociología del trabajo y de las relaciones laborales*, Madrid, Delta.

Walter Müller & Markus Gangl (eds.) (2003) *Transitions from Education to Work in Europe. The Integration of Youth into EU Labour Markets*, Oxford University Press

Oroval Planas, E. (ed.) (1996), *Economía de la educación*, Barcelona, Ariel.

5.2. Bibliografia complementària

Becker, G. S. (1983), *Capital humano*, Madrid, Alianza.

Becker, G. S. (1993), “Conocimiento, capital humano y mercados de trabajo en el mundo moderno” a: Oroval Planas, E. (editor) 1996.

Boudon, R. (1983^a), *La desigualdad de oportunidades*, Barcelona, Laia.

Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1977), *La Reproducción : elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Barcelona, Laia.

Bowles, S. y Gintis, H. (1983), “El problema de la teoría del capital humano: una crítica marxista”, *Educación y sociedad*, vol. 1. P. 197-203

Coleman, J., (1988) "Social Capital in the Creation of Human Capital", Suplemento de: *The American journal of sociology* ; vol. 94.

Doeringer, Peter B., Piore, Michael, "Los mercados internos de trabajo" en: Toharia, Luis (Comp.) *El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones*, Madrid, Alianza., 1983. P. 307-320.

Piore, Michael, (1974) "La importancia de la teoría del capital humano para la economía del trabajo: un punto de vista disidente" en: Toharia, Luis (Comp.) *El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones*, Madrid, Alianza., 1983. P. 105-114.

Schultz, T. W. (1983), “La inversión en capital humano”, *Educación y sociedad*, vol. 1, p. 181-195.

Thurow, L. (1983), “Educación e igualdad económica”, *Educación y sociedad*, vol. 2.

5.3. Recursos didàctics

<http://www.injuve.es/observatorio/>

INJUVE, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Dades actualitzades sobre la situació educativa i laboral dels joves a Espanya.

<http://www.educacion.gob.es/ievaluacion.html>

Web del Instituto de Evaluación Educativa, organismo responsable de l'evaluació del sistema educatiu del Ministerio de Educación Cultura i Deporte .

<http://www.worldbank.org/>

Web del Banc Mundial. Dades estadístiques sobre economia, educació i capital social.

<http://www.oecd.org/>

Web de la OCDE. Dades estadístiques i articles *on line* sobre economia, capital humà, educació i mercat de treball.

<http://www.fbofill.cat/>

Web de la Fundació Jaume Bofill. Continguts relacionats amb l'educació a Catalunya

6. Metodologia

El curs no es basarà principalment en la transmissió de coneixements per part del professor sinó en la potenciació de les capacitats d'aprenentatge dels estudiants.

Per a tal efecte, es combinaran les exposicions per part del professor amb els debats i les activitats dels estudiants.

En les classes magistrals de grup gran es treballaran els punts definitoris de la matèria, les principals concepcions sociològiques de l'educació i el mercat de treball, així com els reptes amb que actualment s'enfronten els sistemes educatius en relació a la formació laboral i professional en el nostre entorn. .

El professor mostrarà en tot moment la seva disposició a contestar totes les preguntes dels estudiants sobre els temes que s'estan treballant i estimularà la reflexió sobre les qüestions problemàtiques que es plantegin.

Pel que fa als estudiants, al llarg del curs hauran de participar, com a mínim, en tres activitats avaluables, sigui en grup o individualment. El contingut i el format d'aquestes activitats s'exposarà a l'aula global conjuntament amb l'avaluació del curs.

7. Programació d'activitats

La programació detallada d'activitats es concretarà a l'aula global quan comenci el curs.