

Estudi de casos: Llengües i Ment (20662)

Titulació/estudi: Grau en Llengües Aplicades

Curs: primer

Trimestre: tercer

Nombre de crèdits ECTS: 4

Hores de dedicació de l'estudiant: 100

Tipus d'assignatura: Formació bàsica

Professors/s GG: Carmen Pérez-Vidal i Sílvia Martínez Ferreiro

Llengua de docència: català i anglès

1. Presentació de l'assignatura

L'objectiu del curs és introduir els temes centrals en l'estudi dels aspectes mentals del desenvolupament lingüístic en diferents edats, contextos i circumstàncies. Es pretén abordar qüestions teòriques de l'estudi de la relació entre llenguatge i cognició a través de situacions pràctiques d'ús de la llengua o llengües dels parlants. Es formula com una introducció a dos dels perfils d'especialització del graduat en Llengües Aplicades, el de Llengües en entorns educatius, més concretament l'Adquisició de llengües i el seu ensenyament, i el de Llengües en contextos de patologies.

S'abordarà el programa des de la perspectiva àmplia de l'adquisició de llengües no només en situacions de monolingüisme, sinó molt especialment de bilingüisme, trilingüisme i multilingüisme, tant pel que fa a les llengües primeres com a les llengües segones i estrangeres. S'abordaran també temàtiques associades a les patologies del llenguatge tant en adults com nens i el seu reflexos en les situacions esmentades anteriorment.

S'implicarà als/les assistents en la presa de consciència i la reflexió sobre els fenòmens presentats a partir d'observacions de casos. La primera part se centrarà en la relació entre els processos cognitius del llenguatge i els nous contextos d'adquisició que es plantegen avui en dia a Europa, en concret els contextos de semi-immersió i d'immersió. La segona part es centrarà en situacions de llenguatge patològic establint una connexió entre llenguatge i cervell.

2. Competències que s'han d'assolir

Generals:

- Cerca i classificació d'informació
- Mètode científic de plantejament i validació d'hipòtesi

- Anàlisi de situacions i resolució de problemes

Instrumentals

- Abstracció i generalització
- Raonament inductiu
- Raonament deductiu
- Habilitats reflexives
- Habilitats expositives orals i escrites
- Habilitats d'edició de text

Les competències bàsiques per al treball cooperatiu en grups:

- Iniciativa i participació (coordinar, moderar, dirigir)
- Exposició, discussió i negociació, aplicació pràctica de coneixements
- Lectura i estudi individual

3. Continguts

PRIMERA PART (C. Pérez-Vidal)

Competència i desenvolupament lingüístic: Contextos i processos cognitius. Diferències individuals.

Estudi de cas I: Llenguatge en context bilingüe familiar o social *Problemàtica – Factor edat – Factor competència inicial- Variable 'contacte' - Transferència lingüística i d'habilitats*

Estudi de cas II: Llenguatge i context d'instrucció bilingüe o de semi-immersió *Problemàtica – Perquè? Com? Quan? Opcions*

SEGONA PART (S. Martínez-Ferreiro)

Patologies de la parla i patologies del llenguatge: dèficits genètics, de desenvolupament, adquirits i degeneratius.

Estudi de cas I: Dany cerebral en adults: el cas de l'agramatisme.

Estudi de cas II: Dany cerebral en nens: el cas del TEL.

4. Avaluació

El curs s'avaluarà de la següent manera: la nota final consistirà en la mitjana matemàtica de la nota aconseguida en cada part i l'examen conjunt. Els participants treballaran amb l'objectiu d'una presentació oral a l'aula en grups després de cada cas. La nota es calcularà en base a la següent distribució:

1. Assistència (5% de la nota global)
2. Participació a classe (5% de la nota global)
3. Presentació oral a classe després de cada cas en grup i treball individual sobre un cas (60% nota global)
4. Examen (30% de la nota global)

5. Metodologia: activitats formatives

El curs consta de dues parts. En cadascuna hi haurà una sessió de grup gran d'1:30 de durada i 6 sessions de seminari d'1 hora de durada. En cada part es treballaran dos casos. El treball serà majoritàriament en grups. S'elaborarà una documentació escrita d'un cas a escollir de cada part.

Les sessions de seminari seguiran el següent patró de treball:

1. Lectures preparatòries prèvies a completar abans de la sessió.
2. Presentació dels temes centrals de la sessió per part del professor/a
3. Activitats –ja sigui individuals o col·laboratives– d’exploració, reflexió i discussió del tema

6. Bibliografia bàsica de l’assignatura

PART I

Baker, C. 2007. *A parents' & teachers' guide to bilingualism* (3a ed.). Clevedon: Multilingual Matters.

De Houwer, Annick Bilingual. 2009. *Bilingual First Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters

Pérez-Vidal, C., Juan-Garau, M. i Bel, A. 2008. *A portrait of the Young in the New Multilingual Spain*. Clevedon: Multilingual Matters.

Diccionario de lingüística aplicada y enseñanza de lenguas. 1997. Barcelona: Ariel. Muñoz, C. i Pérez-Vidal, C.

Siguan, M. 1996. *La Europa de las lenguas*. Barcelona: Alianza editorial.

PART II

Ahlsén, E. (2006) *Introduction to Neurolinguistics*, Amsterdam/Filadelfia: Benjamins Publishing Company.

Damico, Jack S., Nicole Müller & Martin J. Ball (eds.) (2010) *The Handbook of Language and Speech Disorders*. Blackwell Publishing.

Ball, M.; M.R. Perkins, N. Müller and S. Howard (eds.) (2007) *The Handbook of Clinical Linguistics*. Blackwell Publishing.

Grodzinsky, Y. y K. Amunts (2006) (eds.) *Broca's region*, Oxford: Oxford University Press.

LECTURES ASSIGNED (es trobaran a la biblioteca o al web)